

## Correction du plan de travail N° 3 Groupe 1

### Français / Conjugaison

**P 211 N° 2 . Sur une copie de ce texte , encadre les verbes à l'imparfait**

- en vert pour les actions qui durent
- en bleu pour les descriptions.

Il y **avait** à Londres une ménagerie que l'on **pouvait** visiter soit en prenant un billet, soit en remettant au contrôle, au lieu d'argent, des chiens ou des chats qui **servaient** de nourriture aux animaux .

Un pauvre homme qui n'**avait** pas d'argent voulut, un jour, voir des bêtes féroces . Il attrapa un petit chien dans la rue et le porta à la ménagerie . On le laissa entrer . Quant au petit chien , on le prit et on le jeta dans la cage du lion . Le lion alla vers lui et le flaira un instant . Le petit chien **était** sur le dos et **agitait** la queue .

**P211 N° 4 . A l'oral , puis par écrit , mets les verbes entre parenthèses au passé simple .**

- Le soleil **déchira** les nuages .
- Les abeilles le **piquèrent** sur tout le corps .
- Il **finit** rapidement son travail .
- Les chrétiens **bâtirent** des cathédrales .
- La biche **s'avança** prudemment .
- Les spectateurs **applaudirent** à tout rompre .
- Le lion **rugit** une dernière fois .

**P 211 N° 5 . A l'oral puis par écrit , conjugue les temps au temps qui convient ( imparfait ou passé simple ) .**

Tout **était** calme lorsque la sonnette **retentit** .

L'animal **s'échappa** pendant que son gardien **nettoyait** la cage .

Pendant qu'ils **dormaient**, ils **rêvèrent** qu'ils **découvraient** un trésor .

Ils **suivaient** un sentier qui brusquement **se transforma** en une magnifique avenue .

*! Passé simple pour les actions subites ( le 1<sup>er</sup> plan ) , l'imparfait pour les descriptions, le décor, les actions habituelles répétées ( l'arrière plan ) .*

**P213 N° 3 . Réécris ces phrases au passé simple .**

Il **rentra** de bonne heure .

Elles **regardèrent** un film .

Elle **passa** te chercher .

Elles les **nourrirent** .

Les martiens **envahirent** la Terre .

Ils **mangèrent** leurs bonbons .

**P213 N° 4 . Mets ces phrases au passé simple .**

La mère et son petit **mangèrent** les restes .

Il se **blottit** sous son aile .

Elle le **couva** pendant deux semaines .

Le père **chercha** des insectes .

Ceux-ci **s'évanouirent** avec le beau temps .  
Alors les parents **abandonnèrent** leur oisillon et il **dépérit** à vue d'oeil .

**P 237 N° 6 . Choisis entre l'infinitif ou le participe passé du verbe .**

Il a **travaillé** chaque jour pour **gagner** ses courses .  
Les joueurs ont **trouvé** des forces en fin de match et ils ont **terminé** en beauté .  
La jeune joueuse a **contourné** le défenseur pour **marquer** son point .  
Elle a raté son saut .

**P 237 N° 7 . Retrouve les terminaisons en [ e ] .**

Dans chaque équipe , on a **commencé** à **discuter** .  
Joachim voulait **continuer** à **chercher** la pièce en jouant .  
Eudes a **donné** des coups de poing et les joueurs se sont mis en place sans **protester** .  
Rufus a **sifflé** .  
Rufus s'est mis à **souffler** dans son sifflet .  
Nicolas avait **déchiré** la chemise de Geoffroy .  
Eudes a **recommencé** à donner des coups de poing .  
Alceste a **oublié** le ballon à la maison !

*! Pour ne pas se tromper, remplacer le verbe par un verbe du 3ème groupe du genre mordre , prendre, dormir ....*

**P 241 N° 4 . Mets ces verbes au passé composé ( avec être) .**

a) Elle **est montée** jusqu'au grenier .  
Nous **sommes allés ou allées** aux sports d'hiver .  
Mes amies **sont revenues** pour partir avec moi .  
Les marmottes **sont sorties** de leur terrier .  
Marjorie, comme chaque matin, **est passée** chez le boulanger .

b) Elles **sont venues** à ski jusqu'au chalet et **sont redescendues** le lendemain .  
Quand nous **sommes partis ou parties** , nous **sommes allés ou allées** jusqu'au pied de la colline .  
La petite fille **s'est allongée** au soleil pour se reposer .  
Ces jeunes filles **sont nées** il y a déjà vingt ans.

*! Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet ( comme un adjectif avec le nom auquel il se rapporte ) .*

**Français / Vocabulaire .**

**P 134 N° 4 . Recopie les mots suivants en regroupant les synonymes .**

Maison / habitation .  
Parler / bavarder .  
Edifice / bâtiment .  
Couleur / coloris .  
Causer / papoter .  
Discuter / converser .  
Beau / joli .  
Nuance/ teinte .  
Mignon / charmant .

**P 135 N° 5 . Remplace le mot petit par l'un de ses synonymes .**

Une chambre minuscule .

Un jeune homme.

Un prix réduit .

Une modeste somme d'argent .

Un bâton court .

Une faible colère .

Un défaut mineur .

Une pluie fine .

## Maths / Numération .

**P57 N° 5 . Quelle fraction de chaque figure représente la partie colorée ?**

- a) 30 centièmes
- b) 4 dixièmes
- c) 74 centièmes
- d) 88centièmes

**P61 N° 7 . Complète le tableau de numération ci-dessous .**

|         | Ch des centaines | Ch des dizaines | Ch des unités | Ch des dixièmes | Ch des centièmes |
|---------|------------------|-----------------|---------------|-----------------|------------------|
| 1,75    |                  |                 | 1             | 7               | 5                |
| 12,43   |                  | 1               | 2             | 4               | 3                |
| 204,5   | 2                | 0               | 4             | 5               |                  |
| 6,08    |                  |                 | 6             | 0               | 8                |
| 47, 16  |                  | 4               | 7             | 1               | 6                |
| 850, 71 | 8                | 5               | 0             | 7               | 1                |
| 3,01    |                  |                 | 3             | 0               | 1                |

**P 61 N° 9 . Que représente le chiffre 6 dans chacun des nombres suivants ?**

- 64, 3 / Chiffre des dizaines
- 278, 56 / Chiffre des centièmes
- 2 826, 09 / Chiffre des unités
- 71, 62 / Chiffre des dixièmes
- 9 452, 65 / Chiffre des dixièmes
- 604, 35 / Chiffre des centaines

**P 59 Situation Problème.**

**Aide Compagnon Maths à regrouper les étiquettes qui représentent le même nombre.**

|                                   |       |          |
|-----------------------------------|-------|----------|
| Quinze centièmes                  | 0,15  | 15/100   |
| quinze dixièmes                   | 1,5   | 15/10    |
| quatre cent trente-deux millièmes | 0,432 | 432/1000 |
| un dixième                        | 0,1   | 1/10     |
| cinq dixièmes était l'intrus      |       |          |

## Maths/ Calcul .

**P68 N° 1 . Recopie, complète et effectue les opérations .**

- $130 + 8,7 = 138,7$
- $5,325 + 1,5 = 6,825$
- $9 + 6,76 = 15,76$
- $18,75 - 0,75 = 18$
- $230 - 84,1 = 145,9$
- $7,68 - 7,06 = 0,62$
- $13,2 - 2,45 = 10,75$

**P 68 N° 2 . En recopiant le résultat de ses additions , Armel a oublié de mettre certaines virgules .**

$$2,3 + 4,2 = 6,5$$

$$3,96 + 6,01 = 9,97$$

$$1,25 + 31,7 = 32,95$$

$$72,68 + 10,11 + 5,03 = 87,82$$

**P 69 N° 5 . Complète les égalités .**

$$18,4 = 3,4 + 15$$

$$4,85 = 5 - 0,15$$

$$9,776 = 10 - 0,224$$

$$12,7 = 20 - 7,3$$

$$6,38 = 3,14 + 3,24$$

$$23,891 = 12,8 + 11,091$$

**P 69 N° 6 . Quel chemin doit il prendre pour arriver le plus vite possible ? Celui qui passe par le point A ou celui qui passe par le point B ?**

**Phrase réponse** Le plus rapide est celui qui passe par B .

**Opération .**

$$1\,780 + 980 = 2\,760 \text{ m (par A)}$$

$$2\,030 + 672 = 2\,702 \text{ m ( par B )}$$

*! Dans des problèmes de mesure , si les unités sont différentes, on les convertit toutes dans l'unité la plus petite .*

**Calcule la différence de longueur entre les deux chemins .**

**Phrase réponse** .La différence est de 58 m .

**Opération .**

$$2\,760 - 2\,702 = 58 \text{ m}$$

**P111 N° 4 et 6 . Les exercices de géométrie ainsi que les feuilles de calcul mental seront corrigés en classe .**