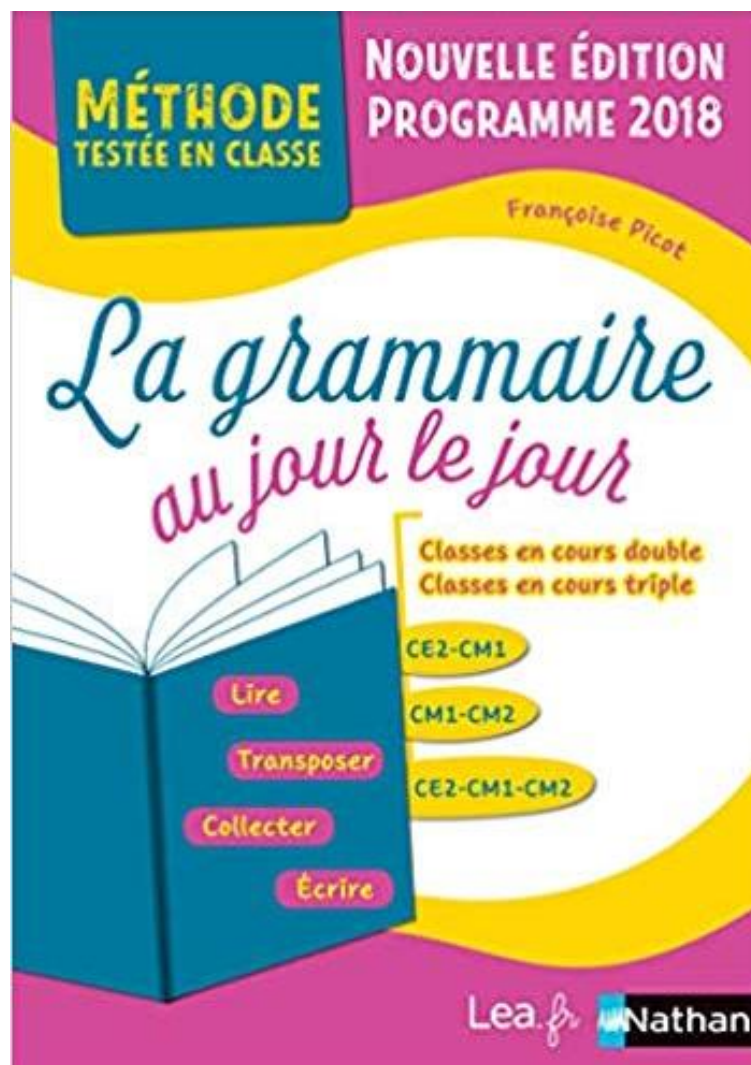


Diaporama pour vidéo projection en classe tiré de l'ouvrage :



<http://lecartabledeseverine.fr> et <http://val10.eklablog.com> et <http://plumeetcraie.canalblog.com/>

Mon grand-père a acheté un moulin en ruine ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé.

- Quand as-tu acheté ce vieux moulin ?
- J'ai acheté ce moulin il y a deux ans.
- Est-ce qu'il fonctionnait encore ?
- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.
- As-tu fait beaucoup de travaux ?
- Oui, j'ai fait beaucoup de travaux. D'abord, j'ai réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, j'ai consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, j'ai enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, j'ai nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.

- Qui a travaillé avec toi pour ces travaux ?

Personne. Je suis allé voir un moulin en fonctionnement ; ensuite j'ai travaillé seul.

**** - Pourquoi as-tu voulu restaurer un moulin ?**

- J'ai voulu restaurer un moulin pour produire moi-même de l'électricité.

***** D'ailleurs, j'ai bientôt fini. Dès que l'alternateur sera relié à la roue, le moulin produira de l'électricité.**

Pourquoi Timothée a-t-il réalisé cette interview ?

Qui a-t-il interviewé ?

Combien de questions a-t-il posées ?

Quels travaux a fait son grand-père ?

Pourquoi ce dernier a-t-il restauré un vieux moulin ?

Qui désignent les mots soulignés ? Nommer les pronoms personnels sujets. Relever les différentes manières de désigner le moulin.

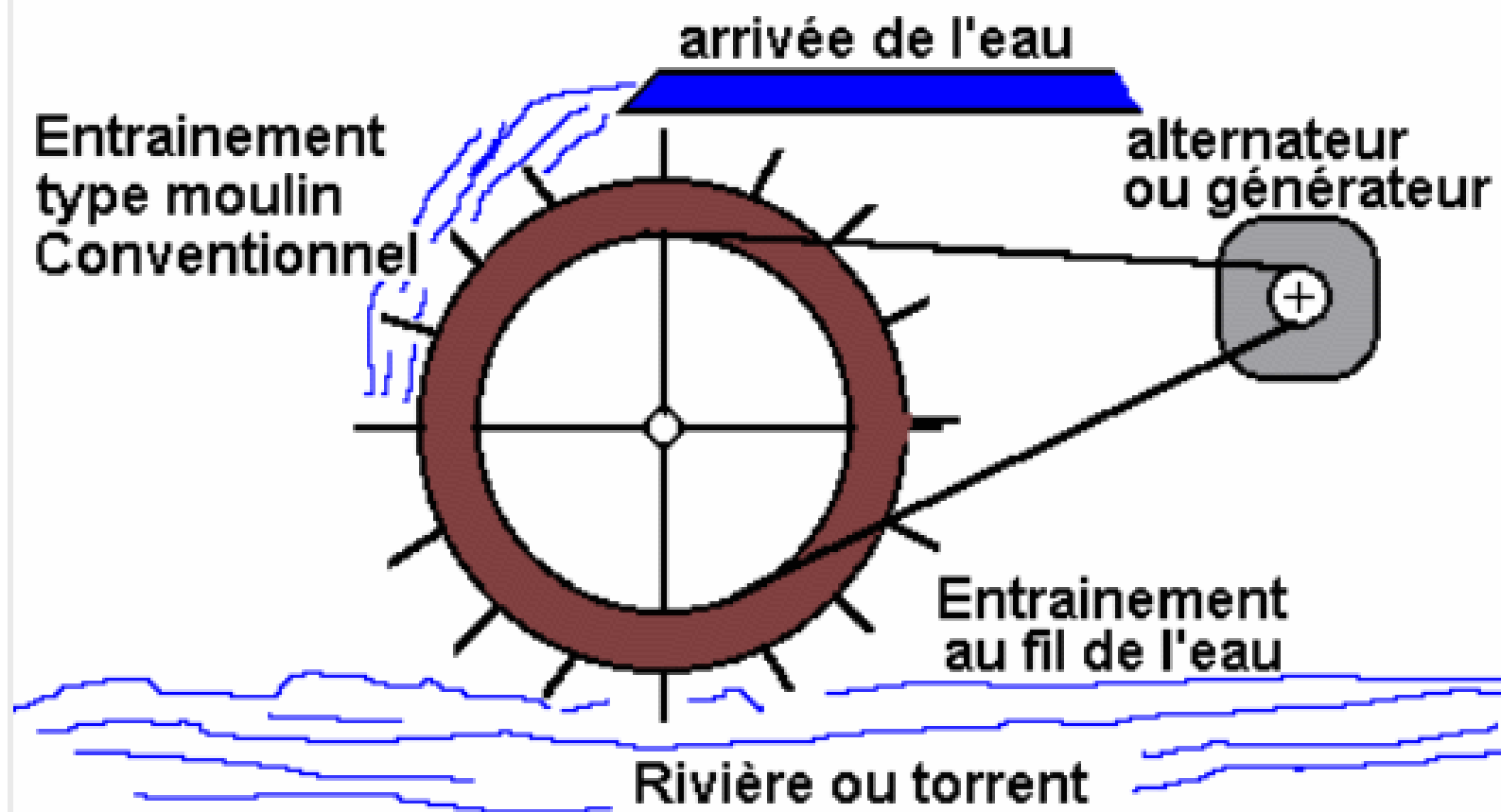
Retrouver les mots et groupes de mots qui donnent des indications de temps, de lieu et de logique.

Lexique :

*restauration *en ruine *consolidé

*canal d'arrivée d'eau *alternateur







~~Mon grand-père~~ a acheté un moulin en ruine ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé.

Mes grands-parents

J'ai réalisé une interview de mes grands-parents pour le journal de l'école.

- Quand as-tu acheté ce vieux moulin ?
- J'ai acheté ce moulin, il y a deux ans.
- Est-ce qu'il fonctionnait encore ?
- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.
- As-tu fait beaucoup de travaux ?
- Oui, j'ai fait beaucoup de travaux. D'abord, j'ai réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, j'ai consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, j'ai enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, j'ai nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.
- Qui a travaillé avec toi pour ces travaux ?

Personne. Je suis allé voir un moulin en fonctionnement ; ensuite j'ai travaillé seul.

**** - Pourquoi as-tu voulu restaurer un moulin ?**

- J'ai voulu restaurer un moulin pour produire moi-même de l'électricité.

***** D'ailleurs, j'ai bientôt fini. Dès que l'alternateur sera relié à la roue, le moulin produira de l'électricité.**



Mes grands-parents ont acheté un moulin en ruine ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé.

- Quand avez-vous acheté ce vieux moulin ?

- Nous avons acheté ce moulin, il y a deux ans. - Est-ce qu'il fonctionnait encore ?

- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.

- Avez-vous fait beaucoup de travaux ?

- Oui, nous avons fait beaucoup de travaux. D'abord, nous avons réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, nous avons consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, nous avons enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, nous avons nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.

- Qui a travaillé avec vous pour ces travaux ? Personne. Nous sommes allés voir un moulin en fonctionnement ; ensuite nous avons travaillé seuls.

**** - Pourquoi avez-vous voulu restaurer un moulin ?**

- Nous avons voulu restaurer un moulin pour produire nous-mêmes de l'électricité.

***** D'ailleurs, nous avons bientôt fini. Dès que l'alternateur sera relié à la roue, le moulin produira de l'électricité.**



→ Consigne : Transposer à la 1^{ère} personne du pluriel

*J'ai réparé une vieille voiture de collection. J'ai démonté le moteur et je l'ai remonté.

* J'ai huilé toutes les pièces.

*J'ai changé les freins et les pneus. J'ai redressé une aile.

** J'ai refait la peinture complètement.

*** J'ai nettoyé l'intérieur avec soin.



Mon grand-père a acheté un moulin en ruine ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé.

- Quand **as-tu** acheté ce vieux moulin ?

- J'ai acheté ce moulin, il y a deux ans.

- **Est-ce qu'il** fonctionnait encore ?

- **Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.**

- **As-tu fait beaucoup de travaux ?**

- Oui, j'ai fait beaucoup de travaux. D'abord, j'ai réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, j'ai consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, j'ai enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, j'ai nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.

- Qui a travaillé avec toi pour ces travaux ?

Personne. Je suis allé voir un moulin en fonctionnement ; ensuite j'ai travaillé seul.

**** - Pourquoi as-tu voulu restaurer un moulin ?**

- J'ai voulu restaurer un moulin pour produire moi-même de l'électricité.

***** D'ailleurs, j'ai bientôt fini. Dès que l'alternateur sera relié à la roue, le moulin produira de l'électricité.**

→ Transformer la phrase négative en phrase affirmative :

→ Lire les phrases interrogatives et analyser.

→ Transformer la phrase interrogative en bleu avec « est-ce que » :

→ Transformer la phrase interrogative suivante avec « est-ce que » :

Tu as bientôt fini les travaux ?

→ Relever les mots interrogatifs :



➔ Dans chaque phrase, entourer en bleu le sujet, souligner en rouge le verbe, indiquer son infinitif et *son groupe, entourer en vert les compléments supprimables ou déplaçables (les compléments circonstanciels).

* 1. Timothée a réalisé une interview de son grand-père la semaine dernière.

Infinitif : _____ * groupe : _____

*** 2. Près de la rivière, le moulin produira de l'électricité.

Infinitif : _____ * groupe : _____

*** 3. A cause des branches mortes, l'eau n'alimentait plus le moulin.

Infinitif : _____ * groupe : _____

➔ Redire les phrases en changeant ces compléments déplaçables et supprimables de place puis en les supprimant.

*** ➔ Dans les phrases précédentes, quelles informations apportent les compléments circonstanciels : temps, lieu, cause.

*** ➔ Remplacer ces groupes par d'autres groupes ayant le même sens.

*** ➔ Indiquer si les compléments circonstanciels sont des groupes nominaux introduits par une préposition ou des adverbes

*** ➔ Souligner les verbes conjugués dans la phrase suivante :

Mes grands-parents ont acheté un moulin en ruines ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé.



→ **Reconstituer une phrase avec** : un moulin – mes grands-parents – ont acheté – en ruine – il y a deux ans - **qui – à faire de la farine – servait autrefois.**

→ Dans chaque phrase, entourer en bleu **le sujet**, souligner en rouge **le verbe**, indiquer son infinitif et ***son groupe**, entourer en vert **les compléments supprimables ou déplaçables** (**les compléments circonstanciels**).

→ **Indiquer la nature des sujets et des compléments circonstanciels (adverbe, groupe nominal avec préposition).**

→ **Indiquer sous chaque complément circonstanciel s'il est de temps ou de lieu.**

*Nous réparons le moulin depuis deux ans.

**Ensuite, nous avons consolidé le barrage.

***Enfin, nous avons nettoyé le canal d'arrivée d'eau.

Jour 3

1

Je m'entraîne : Activités sur les groupes de mots et les classes de mots.



→ **Classer les groupes nominaux suivants dans le tableau :**

Timothée – mon grand-père – son ancien moulin – la roue – les vannes – le barrage –
les branches mortes - le canal - l'eau – la grille –

*ce moulin – l'électricité – cette rivière – plusieurs années – des travaux

Nom propre	GN contenant un déterminant, un nom	GN contenant un déterminant, un nom, un adjectif

Jour 3

2

Je m'entraîne : Activités sur les groupes de mots et les classes de mots



→Classer ces GN en nombre : singulier ou pluriel ?

Récrire les groupes nominaux en changeant l'adjectif.

**→Récrire la phrase comme si l'interview était réalisée par Timothée et Déborah :

« Mes grands-parents ont acheté un moulin en ruines. »

**→Ecrire au pluriel les groupes nominaux suivants :

ce moulin – cette roue.

Jour 3



Exercices : je m'exerce seul



→ **Consigne** : Recopier les groupes nominaux suivants en ajoutant un adjectif devant ou derrière le nom.

une étoile – le monstre – le chat – une histoire – des oiseaux – **ce voyage – un piéton –**
des pluies – des fauves

→ **Consigne** : Recopier les groupes nominaux suivants en remplaçant l'adjectif par un autre.

un gâteau salé – une tomate rouge – une haute tour – le lait chaud – des cheveux blonds –
une chaise moderne – un garçon calme – un animal sauvage – des chaussures neuves

Jour 4



Vocabulaire :



Chercher dans le dictionnaire:

- A la page : relever tous les adjectifs.

* Chercher et relever, dans le dictionnaire :
un adjectif commençant par **a**, un autre commençant par **é**, un autre commençant par **o**.
Indiquer le numéro de la page.



→ Rechercher dans le texte le nom formé à partir du verbe : restaurer

→ Rechercher dans le texte le nom formé à partir du verbe : fonctionner.

→ Trouver les noms dérivés des verbes suivants :

circuler - réparer – consolider – hésiter – nettoyer – accrocher – coller - changer –
embarquer – produire – protéger – enlever – élever.

→ Entourer les suffixes. Dégager leur sens.

→ Pour chaque suffixe, trouver d'autres mots, formés à partir des verbes le contenant.



→ Réaliser une interview en relation avec les projets de la classe.

→ Imaginer des réponses à ces questions :

Un enfant a acheté un vélo dans une brocante et l'a remis à neuf avec des copains. Il répond aux questions que lui pose un camarade.

Quand as-tu acheté ce vélo ?

Est-ce qu'il roulait encore ?

Quels travaux avez-vous réalisés sur ce vélo ?

* Pourquoi as-tu voulu un vélo ?

** As-tu fini de le remettre à neuf ?

Répondre aux questions en utilisant le passé composé.