

| Horaires     | Champs disciplinaires   | Activités et déroulement   | Matériel   | Compétences  | Obj.          |
|--------------|-------------------------|--|--|--|---------------|
| 8h30 - 8h45  | Français > Écriture     | Copie sur ardoise : date et mots de la semaine.  | - Ardoise<br>- Mots écrits au tableau  | Recopier des mots sans erreur et avec une écriture lisible.  | 38            |
| 8h45 - 8h50  | Français > Langage oral | <u>Activités rituelles</u><br>- Replacer les étiquettes de la date au bon endroit et lire la date.<br>- Écouter l'emploi-du-temps de la journée.<br>- Nouvelle poésie : Lecture et apprentissage seulement des 4 premiers vers.  | - Affiche de la date avec étiquettes<br>- Date notée au tableau<br>- Emploi-du-temps<br>- Poésie | - Assumer des responsabilités pour la classe.<br>- Se repérer dans la journée et sur un calendrier.<br>- Réciter une poésie en mettant du ton.   | 82<br>83<br>8 |
| 8h50 - 9h    | Français > Écriture     | Dictée de syllabes sur ardoise : pou, mou, lou, pour, roul   | - Ardoise  | Écrire sans erreur des syllabes dont les graphies ont été étudiées.  | 21            |
| 9h - 9h30    | Mathématiques > Nombres | <u>Suite de nombres jusqu'à 39 : Le furet attentif en reculant</u><br><br>- 9 nombres cachés sur la frise : 9, 10, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 30.<br>exercice individuel : retrouver les nombres cachés en reculant.<br>- Furet attentif à l'oral en classe entière   | - Frise numérique avec nombres cachés<br>- Fichier p.44  | - Repérer et utiliser les régularités de la suite écrite des nombres de 1 à 39.<br>- Réciter la suite des nombres jusqu'à 39, en reculant.   | 42            |
|              | Mathématiques > Calcul  | <u>Dénombrer en appui sur 10, 20, 30</u><br><br>- Exercices sur fichier avec rappels des différentes méthodes.   | - Fichier p.44   | - Réaliser une quantité en prenant appui sur les nombres dix, vingt et trente.<br>- Associer désignations orales, écritures chiffrées et représentations par des quantités (nombres jusqu'à 39). | 46<br>48      |
| 9h30 - 10h15 | Français > Grammaire    | <u>L'article défini élidé (Faire de la grammaire au CP de F. Picot, fiche 4)</u><br><br>- Rappels : Qu'est-ce qu'un article ? Qu'est-ce qu'un nom ?<br><br>- 1 <sup>ère</sup> phase → Dire le nom des 6 cartes montrées : avion, oiseau, orange, aspirateur, école, abeille<br>« Je vous montre un énorme .... », « Je vous montre une minuscule .... »<br>→ Constaté par quoi ça commence et essayer de placer les étiquettes "le" et "la", | - 6 étiquettes collectives<br>- 2 feuilles d'exercices collectifs                                | - Comprendre que les noms commençant par une syllabe ont un article élidé.<br>- Employer et utiliser l'article élidé à bon escient.  | 33            |

|               |  |  |   |  |    |
|---------------|--|--|---|--|----|
|               |  | <p>nouvelle étiquette « l' », lire les groupes nominaux.</p> <p>- 2<sup>nd</sup>e phase → Trouver les différents articles des noms énoncés : <a href="#">affiche - animal - igloo - usine</a></p> <p>→ Donner des GN avec l'article éliminé et rechercher les GN avec un/une : <a href="#">l'album - l'automobile - l'épingle - l'ongle</a></p> <p>→ Trouver l'article indéfini et le nom à partir des GN énoncés : <a href="#">l'abricot/un abricot/abricot - l'image/une image/image</a></p> <p>→ Chercher le GN avec l'article éliminé : <a href="#">un oiseau - un œuf - une allumette</a></p> <p>→ Exercices (du même type que ceux en individuel) en collectif au tableau.</p> |   |  |    |
| Récréation    |  |  |   |  |    |
| 10h40 - 11h15 | Français > Grammaire et Production d'écrit | <p>- 3<sup>ème</sup> phase → Exercices en individuel sur cahier du jour.</p> <p>- 4<sup>ème</sup> phase → « Léo un petit garçon est en train de dessiner. Cherchez ce qu'il peut dessiner et complétez les phrases, vous pourrez vous aider de vos livres et cahiers » <a href="#">Léo dessine .... et .... / .... est dans le ciel .... / .... est dans ....</a></p>  | <p>- Cahier du jour avec fiche exercice</p> <p>- Cahier de production d'écrit avec texte à compléter</p>                              | <p>- Employer et utiliser l'article éliminé à bon escient.</p> <p>- Inventer des groupes nominaux pour compléter une phrase.</p>                           |    |
| 11h15 - 11h45 | Mathématiques > Calcul                     | <p><u>Ajout et retrait de petits nombres en avant et en arrière</u></p> <p>Jeu en collectif (au tableau et avec leur file numérique et un jeton chacun) pour découvrir les cartes avancer et reculer, chercher ce que signifient les cartes</p> <p>Anticiper le résultat de la carte tirée, anticiper le résultat écrit au tableau</p>   | <p>- File numérique collective avec aimant et 6 étiquettes « avancer et « reculer »</p> <p>- File numérique individuelle et jeton</p> | <p>- Utiliser les nombres et le calcul pour anticiper le résultat d'un déplacement (ou l'amplitude et le sens d'un déplacement) sur la file numérique.</p> | 52 |
| Repas         |  |  |   |  |    |
| 13h45 - 14h20 | Français > Vocabulaire                     | <p><u>Catégoriser des mots</u></p> <p>Par groupes, découper et classer ses étiquettes en justifiant ses choix (sans s'occuper de l'écriture). Mise en commun et voir quels groupes non discutables on peut retenir. Synthèse avec étiquettes de la classe à placer dans des boîtes avec le nom de chaque catégorie.</p>  | <p>- Étiquettes à trier (1 planche par groupe)</p> <p>- 3 boîtes</p> <p>- 3 grosses étiquettes</p>                                    | <p>Catégoriser des étiquettes-mots selon une catégorie sémantique large.</p>   | 27 |

|               |             |   |  |   |    |
|---------------|-------------|---|--|---|----|
| 14h20 - 15h10 | DDM > Temps | <p><u>Emploi-du-temps</u></p> <p>→ Questions de l'enseignante : « Qu'est-ce que c'est ? A quoi le voyez vous ? Qu'est-il écrit ? Comment peut-on l'utiliser ? Qu'a-t-on le mercredi matin avant la récréation ? Comment le savez vous ? Quand a-t-on musique ? »</p> <p>→ Questions inventées par un élève « Quand a-t-on ... ? Qu'a t-on le... » en collectif puis par binômes</p> <p>Trace écrite à recopier dans le cahier : <i>Dans un emploi-du-temps on retrouve les jours de la semaine, les moments de la journée et les disciplines.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi-du-temps pour chaque élève</li> <li>- Cahier de Découverte du Monde</li> </ul>   | Savoir utiliser un emploi-du-temps de la semaine.   | 80 |
| 15h10 - 15h45 | Anglais     | <p><u>Colours</u> (blue, pink, green, yellow, red)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chansons connues à écouter et à chanter</li> <li>- Loulou (rappels en anglais : Hello my name is Loulou, I am 7 years old, I am very fine today ! And you how are you ? How old are you ? What's your name ?)</li> <li>- Rappels : What is this color ?</li> <li>- Lever la bonne couleur : « Raise your blue pencil » (consignes par l'enseignante puis par un élève)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crayons de couleurs</li> <li>- Peluche Loulou</li> <li>- Étiquettes couleurs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les couleurs en anglais.</li> <li>- Répondre à des questions simples sur des sujets familiers.</li> </ul> | 93 |

| Horaires     | Champs disciplinaires   | Activités et déroulement   | Matériel   | Compétences  | Obj.          |
|--------------|-------------------------|--|--|--|---------------|
| 8h30 - 8h45  | Mathématiques > Calcul  | Calculs en ligne : $2+1=...$ $3+0=...$ $3+2=...$ $5-1=...$ $2-2=...$ $7-3=...$<br>$... + ... = 2$ $... - ... = 2$ $... + ... = 5$ $... - ... = 5$  | - Calculs au tableau   | Calculer en ligne des sommes et des différences.<br>Compléter des additions et soustractions à trous.  | 46            |
| 8h45 - 8h50  | Français > Langage oral | <u>Activités rituelles</u><br>- Replacer les étiquettes de la date au bon endroit et lire la date.<br>- Écouter l'emploi-du-temps de la journée.<br>- Apprentissage seulement des 4 premiers vers.   | - Affiche de la date avec étiquettes<br>- Date notée au tableau<br>- Emploi-du-temps<br>- Poésie | - Assumer des responsabilités pour la classe.<br>- Se repérer dans la journée et sur un calendrier.<br>- Réciter une poésie en mettant du ton.   | 82<br>83<br>8 |
| 8h50 - 9h    | Français > Écriture     | Dictée de mots sur ardoise : la poule - un fou - le toutou - une lune  | - Ardoise  | Écrire sans erreur des mots dont les graphies ont été étudiées.  | 37            |
| 9h - 9h30    | Mathématiques > Calcul  | <u>Doubles et moitiés jusqu'à 10</u><br>- 6 jetons à montrer et écrire 6 au tableau<br>« Est-il possible de donner tous les jetons de la boîte pour que 2 élèves en ait autant, le même nombre ? Si oui, combien chacun en aura-t-il ? Écrivez la réponse sur votre ardoise. »<br>- Mise en commun et vérification.<br>- Comment le noter par un calcul ? $6 = 3 + 3$<br>« 6, c'est deux fois 3 », c'est « le double de 3 » ou encore que « 3 c'est la moitié de 6 ».<br>- Même exercice avec 8 et 5 et se rendre compte que 5 n'est pas un double.<br>- Exercice sur 1 p.45 sur fichier | - 8 jetons<br>- Fichier p.45   | Reconnaître des quantités doubles, en prendre la moitié.   | 50            |
|              | Mathématiques > Calcul  | <u>Dénombrer en appui sur 10, 20, 30</u><br>Exercices sur fichier avec rappels des différentes méthodes.   | - Fichier p.45   | - Réaliser une quantité en prenant appui sur les nombres dix, vingt et trente.<br>- Associer désignations orales, écritures chiffrées et représentations par des quantités (nombres jusqu'à 39). | 48            |
| 9h30 - 10h15 | Français > Lecture      | Le vilain petit canard - épisode 5 Compréhension   | - Images des personnages et des saisons<br>- Texte à lire dans Chut je lis                       | - Se repérer dans la chronologie d'une histoire.<br>- Comprendre le sens d'une histoire.<br>- Résumer une histoire racontée.<br>- Écouter des textes lus.  |               |

| Récréation    |                        |   |   |   |     |
|---------------|------------------------|---|---|---|-----|
| 10h40 - 11h15 | Français > Lecture     | <u>Le vilain petit canard - épisode 5</u> Reconnaissance de mots  | - Affiche avec texte à lire<br>- Fiche exercices et cahier du jour  | Lire des mots connus ou inconnus dans un court texte se rapportant à une histoire entendue.   |     |
| 11h15 - 11h45 | Mathématiques > Calcul | <u>Ajout et retrait de petits nombres en avant et en arrière</u><br>Objectif 15 : jeu en collectif par 4 équipes différentes  | - File numérique collective avec aimant et 18 étiquettes « avancer et « reculer »<br>- File numérique individuelle et jeton | - Utiliser les nombres et le calcul pour anticiper le résultat d'un déplacement (ou l'amplitude et le sens d'un déplacement) sur la file numérique. | 52  |
| Repas         |                        |   |   |   |     |
| 13h45 - 14h20 | EPS                    | <u>Danse (séance 4)</u><br><br>1) Entrée dans l'activité : - Le photographe<br>- Se déplacer en dansant sur les lignes<br><br>2) Situation de référence : « Essai chorégraphique : les statues » :<br>Créer une danse en respectant ces contraintes :<br>- Entrer dans l'espace de danse avec la musique, choisir une façon de se déplacer et faire une statue debout ou au sol loin des autres danseurs (tenir la posture 5 s.).<br>- Se déplacer à nouveau et rejoindre deux danseurs pour faire une statue à 3.<br>- Quand plus rien ne bouge sur la scène, sortir en trouvant un mode de déplacement différent de l'entrée.<br><br>3) Situation d'apprentissage : - Se déplacer de façons différentes au pays des hommes (debout) et au pays des animaux (au sol).<br>- Énumérer toutes les actions que l'on peut faire pour se déplacer au pays des hommes et au pays des animaux. | - Affiche et feutres<br>- Poste et musique  | - Oser se représenter face à ses camarades.<br>- Créer une danse en petit groupe en respectant des contraintes.                                     | 106 |
| 14h20 - 15h10 | DDM > Espace           | <u>Se repérer dans l'espace</u><br>Découper les étiquettes prénoms et les placer au bon endroit sur le plan de la classe.   | - Étiquettes-prénoms<br>- Plan de classe pour chaque élève  | Savoir lire et utiliser un plan de classe.  | 77  |

|               |         |  |   |  |    |
|---------------|---------|--|---|--|----|
| 15h10 - 15h45 | Musique | <p><u>Les instruments à cordes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de ce qu'est un instrument à cordes</li> <li>- Écoute du CD et visionage des images en même temps : faire le geste de la manipulation de chaque instrument.</li> <li>- Nommer les différents instruments entendus.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Images d'instruments</li> <li>- Poste et CD</li> </ul> | Reconnaître quelques instruments à cordes. | 93 |
|---------------|---------|--|---|--|----|

| Horaires      | Champs disciplinaires             | Activités et déroulement  | Matériel   | Compétences   | Obj.          |
|---------------|-----------------------------------|---|--|---|---------------|
| 8h30 - 8h55   | Français > Lecture et écriture    | <u>Je copie, je lis, je dessine</u><br>Un petit loup lit des histoires dans la forêt, à ses amis le cochon et la souris.  | - Cahier du jour   | - Recopier sans fautes d'orthographe et avec une écriture lisible un texte court.<br>- Comprendre un texte court dont les mots ont déjà été rencontrés. |               |
| 8h55 - 9h     | Français > Langage oral           | <u>Activités rituelles</u><br>- Replacer les étiquettes de la date au bon endroit et lire la date.<br>- Écouter l'emploi-du-temps de la journée.<br>- Apprentissage seulement des 4 premiers vers.        | - Affiche de la date avec étiquettes<br>- Date notée au tableau<br>- Emploi-du-temps<br>- Poésie | - Assumer des responsabilités pour la classe.<br>- Se repérer dans la journée et sur un calendrier.<br>- Réciter une poésie en mettant du ton.          | 82<br>83<br>8 |
| 9h - 9h30     | Mathématiques > Calcul et nombres | <u>Remédiations</u><br>- Calculs posés<br>- Tracer des lignes de différentes couleurs en repassant sur des lignes déjà tracées<br>- Groupe de besoin avec l'enseignante selon les difficultés rencontrées | - Exercices au tableau<br>- Feuilles avec quadrillages<br>- Crayons de couleurs<br>- Ardoise     | - Calculer des sommes et différences en ligne.<br>- Repasser des traits avec la règle.  |               |
| 9h30 - 10h15  | Français > Étude du son           | <u>Découverte d'un nouveau son</u><br>[ə] à travers une comptine  | - Manuel <i>Chut je lis</i> avec la comptine<br>- étiquettes-images<br>Chut je lis<br>- Ardoise  | - Reconnaître un son qui se répète dans une comptine.<br>- Connaître la place d'un son dans un mot.   | 10            |
| Récréation    |                                   |   |  |   |               |
| 10h40 - 11h15 | Français > Étude du code          | <u>Découverte du graphème</u><br>correspondant au phonème entendu + exercices   | - Exercices<br>- Cahier du jour  | Coder un son avec sa bonne graphie.   | 10            |
| 11h15 - 11h30 | Français > Écriture               | Écrire le graphème <e> (main levée, ardoise, cahier) et des mots comprenant ce graphème.  | Ardoise<br>Cahier d'écriture   | Écrire avec aisance un graphème dont le phonème a été étudié.   |               |

| Horaires      | Champs disciplinaires     | Activités et déroulement   | Matériel   | Compétences  | Obj.          |
|---------------|---------------------------|--|--|--|---------------|
| 8h30 - 8h45   | Français > Écriture       | Texte au tableau avec des étiquettes en script :<br><i>Il y a une poule et un canard en train de lire dans la ferme.</i>   | - Cahier du jour   | Savoir passer d'une écriture script à une écriture cursive.  |               |
| 8h45 - 8h50   | Français > Langage oral   | <u>Activités rituelles</u><br>- Replacer les étiquettes de la date au bon endroit et lire la date.<br>- Écouter l'emploi-du-temps de la journée.<br>- Apprentissage seulement des 4 premiers vers. | - Affiche de la date avec étiquettes<br>- Date notée au tableau<br>- Emploi-du-temps<br>- Poésie       | - Assumer des responsabilités pour la classe.<br>- Se repérer dans la journée et sur un calendrier.<br>- Réciter une poésie en mettant du ton.                                     | 82<br>83<br>8 |
| 8h50 - 9h     | Français > Écriture       | Dictée de syllabes sur cahier du jour : <i>me, te, ple, tre, pre, lou, trou</i>  | - Cahier du jour   | Écrire sans erreur des syllabes dont les graphies ont été étudiées.  | 21            |
| 9h - 9h30     | Mathématiques > Calcul    | <u>Doubles et moitiés jusqu'à 10</u><br>Exercice 1   | - Fichier p.46   | Reconnaître des quantités doubles, en prendre la moitié.   | 50            |
|               | Mathématiques > Nombres   | <u>Écriture littérale des nombres</u><br>Exercice 2  | - Fichier p.46   | Associer écritures littérales et écritures chiffrées des nombres de 1 à 5.   | 42            |
| 9h30 - 10h15  | Français > Lecture        | <u>Le vilain petit canard : Je prépare le bilan (2)</u><br>- Pigeon vole.<br>- Exercices d'entraînement : écriture de syllabes sur ardoise.<br>- Lecture bilan de <i>Chut je lis</i> .             | - Ardoise<br>- Manuel Chut je lis  | - Repérer si on entend ou non un phonème indiqué dans un mot énoncé.<br>- Respecter la correspondance graphie/phonème pour écrire des syllabes.<br>- Savoir lire des mots étudiés. |               |
| Récréation    |                           |  |  |  |               |
| 10h40 - 11h15 | Français > Lecture        | <u>Le vilain petit canard : Je prépare le bilan (2)</u><br>Fiche d'exercices   | - Fiche révision<br>- Cahier du jour   | - Comprendre un texte entendu.<br>- Repérer la place de la syllabe où on entend le phonème indiqué.<br>- Respecter la correspondance graphie/phonème pour écrire des syllabes.     |               |
| 11h15 - 11h45 | Mathématiques > Géométrie | <u>Reconnaître perceptivement des formes</u><br>- Catégoriser des formes en 4 paquets par groupe de 4 élèves.<br>- Mise en commun avec justification.<br>- Classement géométrique des formes.      | - Formes dans le fichier<br>- 6 affiches A3 avec 4 colonnes et le nom des catégories<br>- Fichier p.46 | - Reconnaître et nommer quelques formes géométriques : carrés, rectangles, triangles.<br>- Prendre conscience qu'un nom correspond à une classe de formes.                         | 54            |

|               |                               |  |   |  |    |
|---------------|-------------------------------|--|---|--|----|
|               |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun et trouver les erreurs dans les affiches qui ne sont pas correctes.</li> <li>- Synthèse.</li> <li>- Exercice 3 sur fichier.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 feuille par élève avec formes à découper pour l'exercice</li> </ul>  |  |    |
| Repas         |                               |  |   |  |    |
| 13h45 - 14h20 | Français > Production d'écrit | Décrire une image avec des mots connus « Il y a ... »  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cahier de production d'écrits</li> <li>- Image</li> <li>- Liste de mots au tableau</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventer un texte à propos d'une image.</li> <li>- Se servir de ses outils pour rechercher des mots déjà rencontrés à recopier.</li> </ul>                | 23 |
| 14h20 - 14h55 | Anglais                       | <p><u>Colours</u> (blue, pink, green, yellow, red + BLACK and WHITE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chansons connues à écouter et à chanter</li> <li>- Loulou (rappels en anglais : Hello my name is Loulou, I am 7 years old, I am very fine today ! And you how are you ? How old are you ? What's your name ?)</li> <li>- Rappels : What is this color ?</li> <li>- Dessiner de la bonne couleur : « Draw on your white paper : a blue witch/ a pink girl/ a red pumpkin/ a black cat / a yellow ghost / a green boy »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peluche Loulou</li> <li>- Étiquettes couleurs</li> <li>- Crayons de couleurs</li> <li>- Feuille blanche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les couleurs en anglais.</li> <li>- Répondre à des questions simples sur des sujets familiers.</li> <li>- Comprendre consignes simples.</li> </ul> | 93 |
| 14h55 - 15h45 | DDM > Espace                  | <p><u>Bilan</u></p> <p>Exercices bilan sur feuille et à l'oral.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuille exercices bilan</li> </ul>   |  |    |

| Horaires      | Champs disciplinaires   | Activités et déroulement   | Matériel   | Compétences  | Obj.          |
|---------------|-------------------------|--|--|--|---------------|
| 8h30 - 8h45   | Mathématiques > Calcul  | Calculs en ligne : $4+1=...$ $8+0=...$ $6+4=...$ $9-4=...$ $5-2=...$ $8-6=...$<br>$... + ... = 4$ $... - ... = 4$ $... + ... = 6$ $... - ... = 6$  | - Calculs au tableau   | Calculer en ligne des sommes et des différences.<br>Compléter des additions et soustractions à trous.  | 46            |
| 8h45 - 8h50   | Français > Langage oral | <u>Activités rituelles</u><br>- Replacer les étiquettes de la date au bon endroit et lire la date.<br>- Écouter l'emploi-du-temps de la journée.<br>- Apprentissage seulement des 4 premiers vers.   | - Affiche de la date avec étiquettes<br>- Date notée au tableau<br>- Emploi-du-temps<br>- Poésie | - Assumer des responsabilités pour la classe.<br>- Se repérer dans la journée et sur un calendrier.<br>- Réciter une poésie en mettant du ton. | 82<br>83<br>8 |
| 8h50 - 9h05   | Français > Écriture     | Phrase dictée sur cahier du jour : <b>J</b> udi, <b>m</b> aman a <b>d</b> onné des <b>s</b> ous à <b>P</b> ilou le <b>l</b> oup pour <b>s</b> a <b>t</b> irelire.  | - Cahier du jour   | - Écrire des mots appris.  | 21            |
| 9h05 - 9h20   | Français > Lecture      | Bibliothèque   | Livre emprunté   | - Lire seul des ouvrages de jeunesse.<br>- Se repérer dans une bibliothèque.   |               |
| 9h20 - 9h50   | Mathématiques > Calcul  | <u>Doubles et moitiés jusqu'à 10</u><br>Exercice 1 dans le fichier : – Double de 4, double de 6, double de 7.<br>– Moitié de 10, moitié de 6, moitié de 16.  | - Fichier p.47   | Reconnaître des quantités doubles, en prendre la moitié.   | 50            |
|               | Mathématiques > Nombres | <u>Écriture littérale des nombres de 6 à 10</u><br>Exercice 2  | - Fichier p.47   | Associer écritures littérales et écritures chiffrées des nombres de 1 à 5.   | 42            |
| 9h30 - 10h15  | Français > Lecture      | Le vilain petit canard - Bilan   | - Bilan  |  |               |
| Récréation    |                         |  |  |  |               |
| 10h40 - 11h15 | Mathématiques > G&M     | <u>Comparer des longueurs</u><br>- 5 équipes avec les élèves en binômes (ou en trios) : tirer à tour de rôle des bandes de papier dans la pioche. Quand tout le monde a tiré ses bandes de papier : les placer les unes à coté des autres et former le plus long chemin. Celui qui a le plus grand a gagné.<br>- Mise en commun « Comment choisir chaque bande pour avoir une chance de gagner ? »<br>- Reprise du jeu par une équipe au collectif classe<br>- Exercices 3 et 4 p.47 | - Bandes de différentes longueurs dans des boîtes<br>- Fichier p.47                              | Comparer des longueurs par comparaison directe.  | 59            |
| 10h15 - 11h45 | Français > Lecture      | <u>Le vilain petit canard - Bilan (2)</u>  | - Bilan  |  |               |

## Repas

|               |       |  |   |  |           |
|---------------|-------|--|---|--|-----------|
| 13h45 - 14h20 | EPS   | « Jeux collectifs » ou « Relaxation : yoga » (en classe s'il pleut)  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer en collectif et respecter des règles.</li> <li>- Se concentrer pour se relaxer et maîtriser son comportement.</li> </ul>  | 98<br>H.P |
| 14h20 - 15h10 | E.C.M | <p><u>Les émotions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relecture : Je suis furieux. Je suis émerveillé. Je suis timide. Je suis effrayé. Je suis surpris. Je suis nerveux. Je suis triste. Je suis fier. Je suis heureux. Je suis jaloux.</li> <li>- Rappels (que veut dire émotion ? Par quoi ça se manifeste ?)</li> <li>- Classer les émotions selon si elles sont positives ou négatives.</li> <li>- Compléter collectivement le tableau : je suis .../ smiley/situation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte « Aujourd'hui je suis »</li> <li>- Images des différentes émotions</li> <li>- Grande affiche avec tableau tracé</li> <li>- étiquettes émotions</li> <li>- Affiche des manifestations des émotions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre ce qu'est une émotion, un sentiment.</li> </ul>  | 104       |
| 15h10 - 15h45 | Arts  | <p><u>Illustration Dans ma guitare</u></p> <p>Discuter autour d'une peinture.</p> <p>Illustrer « Dans ma guitare » selon ce qui est dit dans la chanson et à partir d'une image distribuée.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chanson « Dans ma guitare »</li> <li>- Crayons de couleurs</li> <li>- Feuille photocopiée avec une moitié de guitare</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner son point de vue sur une œuvre.</li> <li>- Décrire une œuvre.</li> <li>- Produire une œuvre plastique en respectant des contraintes.</li> <li>- Extraire des éléments concrets d'une chanson pour les dessiner.</li> </ul> | 93        |