

## Fiche de séquence

➤ **Socle commun :**

La maîtrise de la langue française

Écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales ; utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

➤ **Compétence des IO 2008 :**

Grammaire.

Identifier le présent de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif.

Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent de l'indicatif.

Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.

• **Pré-requis :**

Reconnaître le verbe. Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique est régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).

• **Déroulement :**

Séances 1 et 2 : **Reconnaître les formes conjuguées d'un verbe et trouver son infinitif.**

Séances 3 et 4 : **Étude du présent de l'indicatif.**

• **Prolongement**

Apprentissage du présent de l'indicatif des verbes être et avoir.

Apprentissage du présent de l'indicatif des verbes faire, aller, dire, venir.

## Séances 1 et 2

### Reconnaître les formes conjuguées d'un verbe et trouver son infinitif.

**Objectifs :** Distinguer les formes conjuguées d'un verbe de son infinitif, repérer l'infinitif comme mot invariable.

**Durée :** 35/40 minutes

#### 1. Présentation.

collectif.

10-15 min

##### Matériel.

texte, affiche.

##### Démarche.

- Nous allons faire de la conjugaison.
- **Rappel :** qu'est ce qu'un verbe ? Comment le reconnaître ? => c'est le seul mot qui change de forme avec le temps (passé, présent, futur).
- Lecture de la vignette de bande dessinée et des phrases associées (les écrire au tableau).
- Que remarquez-vous ? Guider les élèves pour qu'ils remarquent que les verbes soulignés vont « deux par deux », ils se ressemblent mais la fin, la terminaison n'est pas la même. Faire observer la différence entre la bulle et les phrases de dessous : dans les bulles ce sont les personnages qui parlent, dans les phrases c'est raconté.
- Relever les correspondances formes conjuguées/infinitif.

| Formes conjuguées | infinitif   |
|-------------------|-------------|
| Pourchasse        | Pourchasser |
| Vois              | Voir        |
| Fonce             | Foncer      |
| Disparaît         | Disparaître |

#### 2. Institutionnalisation.

Collectif/Groupe

10-15 min

- Donner le terme grammatical : **l'infinitif** du verbe.
- Proposition de formes conjuguées, les élèves écrivent l'infinitif sur ardoise. D'abord par moi puis propositions d'élèves.
- Formulation orale par un ou plusieurs élèves de ce qui a été compris. Aboutir à **Les verbes ont une forme qui ne change pas, c'est l'infinitif. Quand on conjugue les verbes, la terminaison change.**
- Lecture de la règle dans le manuel facettes p 44. Distribution de la leçon.

## 3. Application/Entrainement

Collectif/individuel

45 min

Sur 1 ou 2 séances.

### Matériel.

Texte document (p193 facettes GM).

### Démarche.

- Nous allons faire de la conjugaison. Nous avons fait ensemble la première séance de conjugaison (jour). Qu'est-ce que la conjugaison ? Qu'avons-nous appris à la séance précédente.
- **Rappel** : qu'est ce qu'un verbe ? Comment le reconnaître ? => c'est le seul mot qui change de forme avec le temps (passé, présent, futur).
- Lecture et observation du texte document.
- Que remarquez-vous ? Guider les élèves pour qu'ils remarquent que le document propose des articles de dictionnaire ayant pour mots-entrées des verbes à l'infinitif.
- Lire les consignes, les faire reformuler. Comment peut-on faire pour répondre à la consigne. (=> rappeler que le verbe à l'infinitif ne change pas, et que dans sa forme conjuguée la fin du verbe, la terminaison change).
- Synthèse :

Relever les correspondances formes conjuguées/infinitif.

| Formes conjuguées | infinitif        |
|-------------------|------------------|
| Nous mangeons.    | manger           |
| Nous jouons.      | jouer (s'amuser) |
| Réfléchis.        | réfléchir        |

**Bilan** : Les verbes ont une forme qui sert à les nommer : c'est l'infinitif. L'infinitif s'écrit toujours de la même manière, il est invariable. A partir de l'infinitif, on peut trouver de nombreuses formes conjuguées. Ces formes varient avec le temps et les sujets.

- Faire récapituler un ou plusieurs élèves : qu'avons-nous appris aujourd'hui ?
- La séance prochaine, on apprendra à conjuguer au présent certains verbes.
- Entrainement : exercices 4-5-6 pages 43 manuel. Lecture des consignes et reformulation. Aider les élèves en difficultés. Donner une indication horaire et ce qui doit être fait quand le travail est terminé.

## Analyse de la séance

## Séances 2 et 3. Étude du présent de l'indicatif.

**Objectifs :** Repérer reconnaître des verbes au présent, trouver l'infinitif de verbes conjugués, trouver le sujet d'un verbe conjugué.

**Durée :** 35/40 minutes

### 1. Présentation.

collectif.

10-15 min

#### Matériel.

Texte p 63, affiche.

#### Démarche.

- Nous allons faire de la conjugaison.
- **Rappel :** qu'est ce qu'un verbe ? Comment le reconnaître ? => c'est le seul mot qui change de forme avec le temps (passé, présent, futur).
- Distribuer le texte et demander de le lire silencieusement. Lecture collective.
- **Consigne :** « Relevez les verbes conjugués dans ce texte ».

→ étudions ; nage ; marches ; avalent ; imaginez ; filtre ; adore ; s'écrie.

- Correction immédiate : les verbes sont écrits au tableau. A quel temps sont-ils conjugués ? Au présent. (rappel Passé – présent – futur)

### 2. Construction des terminaisons du présent.

Collectif/Groupe

10-15 min

- Oralement, les élèves cherchent les infinitifs des verbes relevés dans le texte : étudier, nager, marcher, avaler, imaginer, filtrer, adorer, s'écrier. Par quoi se terminent ces infinitifs ? –er. On dit que ce sont des verbes du premier groupe.
- Pour chacun d'entre eux, chercher en collectif leur sujet puis observer leurs terminaisons.
- Recueil des propositions au tableau :

| Sujet              | Verbes au présent | Infinitif |
|--------------------|-------------------|-----------|
| Nous               | étudions          | étudier   |
| Le rorqual bleu    | nage              | nager     |
| Tu                 | marches           | marcher   |
| Les bébés rorquals | avalent           | avaler    |
| Vous               | imaginez          | imaginer  |
| Un rorqual         | filtre            | filtrer   |
| J' (je)            | adore             | adorer    |
| Léo                | s'écrie           | s'écrier  |

# Français – CONJUGAISON - Présent indicatif verbe en –er. – CE1.

- Observation des tableaux de conjugaison p 184. Chercher les points communs et les différences entre les verbes. => observer l'ordre des personnes de conjugaison, identique pour tous les verbes, et les terminaisons. Chercher le verbe qui se termine à l'infinifitif par –er : marcher, aller et dont les terminaisons sont identiques aux verbes vus dans le texte : marcher.
- Imiter la conjugaison du verbe marcher avec l'un des verbes du texte, sur feuille de recherche, dans le cahier du jour. Faire un exemple oral pour ceux qui n'ont pas compris.
- Lecture de l'encadré puis de la leçon.
- A retenir : Les personnes sont définies par des pronoms. On conjugue d'abord les trois personnes du singulier puis celles du pluriel. L'infinifitif est invariable. Les verbes en –er sont du premier groupe. Leur infinitif donne la base du verbe à conjugué. Les terminaisons du verbe changent avec les personnes.
- Reformulation par un ou plusieurs élèves de ce qui a été compris et retenu.

## 3. Application/Entrainement

Collectif/individuel

**15 min**

Sur 2 ou 3 séances.

### Analyse de la séance

