



*Une année
en*

Moyenne Section



I. AVANT-PROPOS

Ce document se veut être un exemple pratique à usage quotidien de ce qui est exposé de manière générale dans [Pour une Maternelle du XXI^e Siècle](#), l'ouvrage que j'ai écrit il y a près de dix ans et qui s'avère, à mon avis, encore plus nécessaire aujourd'hui.

Après une présentation d'un emploi du temps quotidien et quelques explications, nous nous projetterons dans une classe de MS fictive. Nous y verrons s'y dérouler les journées, minute après minute, et chercherons ensemble à dégager le rôle éducatif et instructif des activités proposées.

En fin d'ouvrage, nous trouverons deux documents d'évaluation déjà disponibles sur mon blog, Bienvenue chez les P'tis, à la rubrique Matériel, dans l'article intitulé [Archi et Anti cahiers pour la MS](#). On y verra comment montrer très simplement aux familles et à notre hiérarchie combien les enfants scolarisés dans nos classes travaillent avec ardeur, selon le précepte de Pauline Kergomard, fondatrice de l'École Maternelle française, qui fut, pendant un siècle durant, réputée pour être la meilleure maternelle du monde : « *Le jeu est le travail de l'enfant.* »

II. EMPLOI DU TEMPS

Horaire :	Matin	
- 10 min.	<i>Accueil dans un tiers-lieu (cour, salle polyvalente, préau, ...)</i>	
15 min.	<i>Installation</i>	
20 min.	Regroupement : Langage (Quoi de neuf ?)	
20 min.	Dessin libre et dictée individuelle à l'adulte	
30 min.	Ateliers de libre choix : activités sensorielles – créativité – imitation – structuration de la pensée	
15 min.	<i>Rangements - Préparation</i>	
30 min.	<i>Récréation</i>	
10 min.	<i>Installation</i>	
20 min.	Éducation motrice : déplacements avec et sans matériel	
20 min.	Regroupement : Comptine, Phonologie	
	Après-midi	
- 10 min.	<i>Accueil dans un tiers-lieu (cour, salle polyvalente, préau, ...)</i>	
15 min.	<i>Installation</i>	
20 min.	Regroupement : Langage (Explorer le monde)	
30 min.	<i>Repos</i>	Activités sensorielles : Vue et toucher
+ 15 min.		<i>Rangements - Préparation</i>

30 min.	<i>Récréation</i>
10 min.	<i>Installation</i>
20 min.	Éducation motrice et musicale : expression corporelle ; écoute
30 min.	Regroupement : Langage (Heure du conte)
10 min.	<i>Préparation</i>

Quelques questions rapides

➤ Pourquoi l'accueil dans un tiers-lieu ?

Pour répondre à cette question, il faut déjà prendre conscience que, dans notre société, dès l'âge de trois ans, les enfants sont insérés de manière obligatoire dans un processus d'apprentissage de type scolaire. Cette éducation scolaire, avec programmes et liste d'attendus, constitue une énorme différence avec le principe du jardin d'enfants ou de la crèche, où l'enfant est accueilli et occupé de manière beaucoup plus libre. Pour faire court, ce que nous attendons de nos petits écoliers, c'est qu'ils « apprennent ». La salle de classe est donc un lieu où l'on apprend, de manière structurée, sous la direction d'un professeur des écoles. En raison des effectifs que chaque enseignant est censé éduquer et instruire, ces apprentissages sont nécessairement collectifs, quelle que soit la structure que nous donnons à une journée de classe (AIM, ateliers tournants, enseignement en groupe-classe, ...).

Or, les enfants sont très influencés par leur premier contact, que ce soit avec une personne ou avec un lieu. Nous devons donc faire en sorte que leur premier contact avec la salle de classe soit collectif et leur montre que celle-ci

est un lieu organisé où chaque membre du groupe-classe est entraîné par l'enseignant dans un processus collectif d'apprentissage.

Si nous les laissons arriver un à un dans la classe, accompagnés les uns par leur animateur ou animatrice périscolaire, les autres par une nounou ou un membre de leur famille, nous perdons déjà tout l'aspect collectif, si important et si difficile à établir pour de nombreux enfants élevés seuls, dans un milieu clos dont ils sont le centre.

Par ailleurs, si, en attendant que tout le groupe soit constitué, l'enseignant présent dans la classe se borne à une activité d'accueil individuel des nouveaux arrivants, pendant que l'Atsem se charge de répartir les enfants entre plusieurs activités occupationnelles, l'enfant reçoit le signal que la classe est un lieu conçu sur de longs moments individuels à visée occupationnelle entrecoupés de quelques interactions duelles ponctuelles avec son enseignant, ce qui peut vite se transformer en « *Dans la classe, je viens pour jouer, tout seul, à un jeu que l'on m'impose.* »

Si, autre cas de figure, l'enseignant décide d'annexer ces dix minutes d'accueil et d'en faire un temps de classe obligatoire pour les enfants, il est plus ou moins obligé d'en faire un temps d'activité scolaire à faible retombée pédagogique puisqu'il ne peut compter sur la présence de tous les enfants, tous les jours, dès le début de ces dix minutes. De plus, cette activité sera forcément interrompue très souvent puisque le « meneur de jeu » est plus ou moins tenu d'accueillir les nouveaux arrivants et de répondre éventuellement à une question de leurs accompagnateurs.

L'arrivée de tous ces enfants dans un tiers-lieu, équipé de jeux et jouets soigneusement choisis en fonction de leur apport éducatif, sous la surveillance de plusieurs enseignants et agents municipaux qui n'ont programmé pour le moment aucune activité d'apprentissage et se contentent de maintenir la sécurité de tous, permet que le groupe se

constitue avant l'entrée dans le lieu où commencera bientôt le processus collectif d'apprentissage. L'enseignant est là, disponible pour les enfants comme pour les adultes qui les accompagnent, mais n'a d'autre rôle éducatif que celui de garantir la sécurité de tous.

On me rétorquera sans doute que l'accueil en classe est obligatoire, que les enfants s'excitent plutôt qu'ils ne se détendent dans la cour et même, je l'ai entendu, que celle-ci n'est pas prévue pour accueillir tous les enfants. Et je répondrai que si l'on peut présenter à son IEN un projet d'accueil dans ce tiers-lieu qui sait lui en montrer l'intérêt pédagogique et si ce lieu fait l'objet, avec le concours des membres du Conseil d'école, d'un projet d'aménagement, avec retrait du bitume, végétalisation et création de structures de jeux visant à développer l'activité physique, l'empathie et la gestion des émotions, il serait bien étonnant que, à terme, les enseignants ne soient pas autorisés à accueillir les enfants et leurs familles dans ce tiers-lieu.

➤ *Qu'est-ce que l'installation ?*

L'installation, c'est ce temps incompressible, et néanmoins pédagogique, pendant lequel le groupe passe de l'état de regroupement d'individus s'occupant chacun à ses propres affaires à l'état de société organisée d'individus tous engagés dans un projet commun.

Ce temps comprend la mise en rang, le déplacement vers la salle de classe, la dépose des vêtements réservés à l'extérieur dans un lieu dédié à cela, éventuellement le passage aux toilettes, le lavage des mains et l'installation au coin de regroupement.

Son côté pédagogique apparaîtra nettement dans toute la partie « éducation » des programmes de l'école maternelle ainsi que, dans une moindre mesure, dans la partie « apprentissages scolaires », tout particulièrement dans le domaine de la mobilisation du langage oral.

➤ *Qu'entend-on par Rangement et Préparation ?*

C'est l'autre temps incompressible qui peut, si on n'y prend garde, grever significativement le temps scolaire en activités annexes pendant lesquelles les enfants n'apprennent rien pendant que les adultes s'échinent à « faire la police » !

Qu'ils doivent quitter l'école ou sortir prendre l'air, les enfants doivent d'abord, avec l'aide des adultes de la classe, ranger leur espace de vie puis se couvrir en fonction de la météo du jour. Ces temps n'apparaissant dans aucun programme scolaire, ni aucun manuel de pédagogie récent, ce qui fait qu'il déroute souvent les personnes qui sont venues à ce métier pour « faire classe »... Certaines arrivent même à les esquiver, laissant à l'Atsem le devoir de trier, ranger, nettoyer tout ce qui aurait été mélangé, sale ou en désordre.

Ces personnes, pour se dégager de ces temps incompressibles, n'hésitent pas à construire leur emploi du temps sans tenir compte du nécessaire équilibre entre activités engageant la motricité fine et celles permettant une motricité large. Cela en amène certaines à supprimer allègrement la récréation ou à la reporter en fin de demi-journée après parfois plus de 2 h 30 durant lesquelles les corps sont contraints à inhiber les comportements moteurs débordants !

➤ *Comment justifier ces temps volés aux projets pédagogiques proprement dits ?*

Dans notre façon de concevoir l'école maternelle, et tout particulièrement la Moyenne Section, ces temps sont partie intégrante du projet pédagogique global, tout comme les temps d'accueil et de récréation.

Ils permettent en effet d'engager les élèves à progresser dans de nombreux domaines des programmes de l'école maternelle, au même titre que des séquences d'apprentissage qui nous semblent a priori plus élaborées. Nous pouvons ainsi recenser rapidement quelques attendus de fin de cycle travaillés quotidiennement au cours de ces moments :

- construire avec les enfants une communauté d'apprentissage établissant les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse
- communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre
- ajuster et enchaîner actions et déplacements en fonction des objets à manipuler, des obstacles et des trajectoires à adopter
- coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, élaborer des stratégies individuelles ou collectives visant un but ou un effet commun
- utiliser des objets variés en adaptant ses gestes
- jouer avec sa voix et explorer intuitivement son timbre, son intensité, sa hauteur, ses nuances
- utiliser les nombres cardinaux et ordinaux pour constituer et comparer des collections, exprimer une position, la comparer avec d'autres
- classer des objets, des personnes en fonction de caractéristiques précises

- situer les événements vécus les uns par rapport aux autres
- utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des explications
- utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, dessus, dessous, sur, sous, à côté de, près de, contre, entre, ...)
- connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine
- prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques)
- manipuler et utiliser des systèmes d'enfilage (vêtements, chaussures) et d'attache (velcro, fermeture à glissière, bouton et boutonnière, lacet et nœud)

III. DOCUMENTATION POUR L'ENSEIGNANT

