

Fiche de préparation

*La belle et la bête 3*

**Objectif général:** Débattre de la réception de ce texte au XVIII<sup>ème</sup> siècle.

**Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:**

\_ rassemble ses connaissances sur le climat social du 18<sup>ème</sup> siècle.

**Matériel:** texte. Cahier de littérature.

**Prolongements possibles: Mise en réseau:**

- \_ La princesse grenouille (Comtesse de Ségur)
- \_ Doucette (Grimm)
- \_ Le monstre poilu (Pef)

## Situation d'apprentissage

Déroulement	Que fait		Consignes/intervention du maître	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
1	Mène le débat	Ecoute, réagit.	Que pensez-vous de Belle et ses sœurs? De leurs réactions?	Coll	15'		
2	Fait le lien avec le cour d'histoire et la période de la Révolution française  Apporte des indications sur l'auteur et son histoire	Ecoute, réagit. Argumente Fait des liens	Donner ensuite quelques indications sur la réception de ce texte écrit en 1757, à la veille de la révolution:la bourgeoisie active, imprégnée des nouvelles idées des philosophes est représentée à travers le personnage de Belle. Celle-ci se cultive, lit de bons livres, joue de la musique. Elle est convaincue de la nécessité d'une morale sévère dont les piliers sont la vertu, l'absence de désir pour les biens illusoires, le don de soi, les sentiments purs. La bourgeoisie noble et oisive représentant la fin d'une époque, est représentée par les sœurs qui tout au contraire refusent le travail sont fascinées par les titres et l'acquis et ne nourrissent que de noirs sentiments pour les autres.	Coll	25'		