

# Programmation EMC 2016 / 2017



	<i>La sensibilité</i>	<i>Le droit et la règle</i>	<i>Le jugement</i>	<i>L'engagement</i>
<i>P1</i>	<p>→ Apprendre à coopérer</p> <p><input type="checkbox"/> Initiation aux règles de la coopération.</p>	<p>→ Respecter les autres et les règles de la vie collective.</p> <p>Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.</p> <p><input type="checkbox"/> Les règles de vie de la classe et de l'école.</p> <p>→ Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.</p> <p><input type="checkbox"/> Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</p> <p>→ Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).</p> <p><input type="checkbox"/> Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).</p>	×	<p>→ Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.</p> <p><input type="checkbox"/> La participation démocratique.</p> <p><input type="checkbox"/> La responsabilité.</p> <p><input type="checkbox"/> Le développement durable.</p>
<i>P2</i>	<p>→ Prendre soin de soi et des autres.</p> <p><input type="checkbox"/> Le soin du langage : langage de la politesse.</p> <p><input type="checkbox"/> Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.</p> <p><input type="checkbox"/> Le soin des biens personnels et collectifs.</p> <p><input type="checkbox"/> L'intégrité de la personne.</p>	<p>→ Respecter les autres et les règles de la vie collective.</p> <p>Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.</p> <p><input type="checkbox"/> Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des TUIC de l'école), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.</p>	<p>→ Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p> <p><input type="checkbox"/> La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.</p> <p><input type="checkbox"/> Les valeurs personnelles et collectives.</p>	<p>→ S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.</p> <p><input type="checkbox"/> Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « Apprendre à Porter Secours » (APS).</p>

<p>P3</p>	<p>→ Identifier et partager des émotions dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).</li> <li><input type="checkbox"/> Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.</li> <li><input type="checkbox"/> Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.</li> </ul>	<p>→ Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Initiation à la distinction des registres de langue.</li> </ul>	<p>→ Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le choix, sa justification.</li> <li><input type="checkbox"/> Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).</li> <li><input type="checkbox"/> Les raisons qui font juger une bonne ou une mauvaise action.</li> </ul>	<p>→ Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.</li> </ul>
<p>P4</p>	<p>→ Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Travail sur les règles de la communication.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">×</p>	<p>→ S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.</li> <li><input type="checkbox"/> Initiation à l'argumentation.</li> <li><input type="checkbox"/> Les préjugés et les stéréotypes.</li> </ul>	<p>→ Coopérer en vue d'un objectif commun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La coopération, l'entraide.</li> </ul> <p>→ Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p>

P5

→ Identifier les symboles de la République présents dans l'école.

Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.

→ Accepter les différences.

Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).

Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.

La conscience de la diversité des croyances et des convictions.

→ Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).

→ Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.

Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.

L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.

Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.

→ Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.

Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.

→ Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.

Les valeurs : la fraternité, la solidarité.