

## Le verbe

Semaine 7

Trimestre 1

Séances du lundi

Séances du mardi

Séances du mercredi

Séances du jeudi

Séances

Rituel (10 min)	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (bout de gomme) : distinguer phrases interrogative et déclarative	Rituel grammaire (bout de gomme) : choisir le bon point	Dictée de syllabes : niveau 2 ceinture jaune	Dictée de phrases : avec les mots de la fiche son de la semaine
Découverte, manipulation	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i></p> <p><b>Lecture du texte et activités sur les phrases :</b>                      Verbalisation / compréhension du texte                      Repasser en couleur les paroles prononcées par la poule et dans une autre couleur les paroles prononcées par les animaux.                      Récapituler les actions de la poule : elle trouve une graine - elle rencontre ses amis - elle leur demande de l'aide - elle plante - elle rencontre ses amis - elle leur demande de l'aide - elle fauche                      Donner un mot de même sens que faucher : couper.                      Relire les phrases avec couper et coupe.                      Compter le nombre de lignes, le nombre de phrases de chaque paragraphe. Colorier les majuscules et les points. Remarquer les deux points et le tiret, trouver que cela correspond à des paroles prononcées. Constater que c'est une autre façon de présenter des paroles rapportées : soit entre guillemets (comme dans rêve de chat) soit avec un tiret. On met soit l'un soit l'autre, mais pas les deux.                      Remarquer les points d'interrogation. Lire les phrases interrogatives avec l'intonation qui convient.                      Interpréter les pronoms : lire en attribuant les paroles de la poule à un élève, celles des autres animaux à plusieurs élèves. Encadrer le pronom je, demander qui il désigne. Encadrer vous, constater qu'il désigne plusieurs animaux. Encadrer tu, remarquer qu'il désigne aussi la petite poule. Encadrer nous, constater qu'il désigne plusieurs animaux.</p> <p><b>Manipulations syntaxiques</b>                      Transformer la phrase négative en phrase affirmative : <i>nous ne voulons pas t'aider</i>. Entourer ne et pas dans la phrase de départ.</p>	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i></p> <p><b>Transposer et collecter :</b>                      Lire le texte en entier plusieurs fois en parlant de deux petites poules. Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment.                      Écrire les changements collectivement au tableau, depuis « <i>dans la cour</i> » jusqu'à « <i>plante les graines</i> ». Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas. Se reporter à l'affiche collective du verbe aller pour écrire : « <i>les deux petites poules vont</i> »                      Dans les phrases collectées, faire encadrer dans chaque phrase de qui on parle (la petite poule ou bien les petites poules) et demander qui est représenté par elle et elles. Encadrer les pronoms. Encadrer ce que l'on dit de la petite poule et des petites poules.</p>		<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i></p> <p><b>Transposer et collecter :</b>                      Lire la suite du texte plusieurs fois en parlant des deux petites poules de « au bout de quelques mois » à « fauche le blé ». Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment/ écrire les changements collectivement au tableau. Remarquer qu'il y a des changements que l'on n'entend pas.                      Poursuivre la collecte des groupes nominaux. Lire la collecte et faire remarquer que, dans le groupe de mots, un des mots désigne une personne, un animal ou une chose.</p> <p><b>Exercice individuel</b> de transposition</p>	<p><i>RSEEG :</i></p> <p><b>Construction de la notion de verbe :</b>                      Présentation du jeu « que fait / que font ? »                      Écrire au tableau la phrase: « Maman épluche les pommes. »                      Demander quel mot dans la phrase indique ce que fait maman et faire préciser comment s'appelle ce mot.                      Écrire au tableau « un verbe » en repassant le V en rouge.                      Distribuer et faire découper les étiquettes par chaque binôme. Pendant ce temps afficher les étiquettes agrandies au tableau.                      Faire lire les phrases et les verbes à l'infinitif silencieusement.                      Demander aux élèves de souligner en rouge, dans chaque phrase, le verbe et d'écrire un V majuscule en rouge dessous.                      Après un temps de recherche, faire valider collectivement en utilisant les étiquettes du tableau.                      Demander alors aux enfants de trouver dans leurs étiquettes le verbe à l'infinitif qui correspond au verbe souligné dans la phrase et de placer l'étiquette sous le verbe conjugué.                      Après un temps de recherche, procéder à une validation collective au tableau.                      Faire relire pour chaque verbe à l'infinitif les différentes formes conjuguées. Par exemple: manger mange, mangeons. Préciser de nouveau « verbes conjugués », « verbes à l'infinitif ».                      Préciser qu'il s'agit toujours du même verbe, mais qu'il se transforme. Expliquer que l'infinitif est comme « le nom de famille » du verbe, qu'il sert à nommer le verbe.</p>
Réinvestissement	manipulation / jeux, plan de travail	Exercices individuels : voir fiche		manipulation / jeux, plan de travail	
Trace écrite				Fiche de lecture des textes	Leçon le verbe

1 Souligne en vert les phrases interrogative, en bleu les phrases déclaratives.



Nous partons à la campagne.

J'ai froid.

Quelle heure est-il ?

Il est tard.

Qui est là ?

Avez-vous vu ce film ?

Il dort.

1 Souligne en vert les phrases interrogative, en bleu les phrases déclaratives.



Nous partons à la campagne.

J'ai froid.

Quelle heure est-il ?

Il est tard.

Qui est là ?

Avez-vous vu ce film ?

Il dort.

1 Souligne en vert les phrases interrogative, en bleu les phrases déclaratives.



Nous partons à la campagne.

J'ai froid.

Quelle heure est-il ?

Il est tard.

Qui est là ?

Avez-vous vu ce film ?

Il dort.

1 Souligne en vert les phrases interrogative, en bleu les phrases déclaratives.



Nous partons à la campagne.

J'ai froid.

Quelle heure est-il ?

Il est tard.

Qui est là ?

Avez-vous vu ce film ?

Il dort.

1 Souligne en vert les phrases interrogative, en bleu les phrases déclaratives.



Nous partons à la campagne.

J'ai froid.

Quelle heure est-il ?

Il est tard.

Qui est là ?

Avez-vous vu ce film ?

Il dort.

1 Souligne en vert les phrases interrogative, en bleu les phrases déclaratives.



Nous partons à la campagne.

J'ai froid.

Quelle heure est-il ?

Il est tard.

Qui est là ?

Avez-vous vu ce film ?

Il dort.

1 Souligne en vert les phrases interrogative, en bleu les phrases déclaratives.



Nous partons à la campagne.

J'ai froid.

Quelle heure est-il ?

Il est tard.

Qui est là ?

Avez-vous vu ce film ?

Il dort.

1 Souligne en vert les phrases interrogative, en bleu les phrases déclaratives.



Nous partons à la campagne.

J'ai froid.

Quelle heure est-il ?

Il est tard.

Qui est là ?

Avez-vous vu ce film ?

Il dort.

3 Ajoute le point qui convient : . / ! / ?



Je voudrais sortir.....

Quand reviendrez-vous.....

Nous aimons les dessins animés.....

Quel beau collier.....

3 Ajoute le point qui convient : . / ! / ?



Je voudrais sortir.....

Quand reviendrez-vous.....

Nous aimons les dessins animés.....

Quel beau collier.....

3 Ajoute le point qui convient : . / ! / ?



Je voudrais sortir.....

Quand reviendrez-vous.....

Nous aimons les dessins animés.....

Quel beau collier.....

3 Ajoute le point qui convient : . / ! / ?



Je voudrais sortir.....

Quand reviendrez-vous.....

Nous aimons les dessins animés.....

Quel beau collier.....

3 Ajoute le point qui convient : . / ! / ?



Je voudrais sortir.....

Quand reviendrez-vous.....

Nous aimons les dessins animés.....

Quel beau collier.....

3 Ajoute le point qui convient : . / ! / ?



Je voudrais sortir.....

Quand reviendrez-vous.....

Nous aimons les dessins animés.....

Quel beau collier.....

3 Ajoute le point qui convient : . / ! / ?



Je voudrais sortir.....

Quand reviendrez-vous.....

Nous aimons les dessins animés.....

Quel beau collier.....

3 Ajoute le point qui convient : . / ! / ?



Je voudrais sortir.....

Quand reviendrez-vous.....

Nous aimons les dessins animés.....

Quel beau collier.....

## La petite poule

Dans la cour de la ferme, une petite poule trouve des graines. Elle rencontre ses trois amis, le cochon, le canard et le chat. Elle dit :

— Je veux planter des graines. Vous voulez bien m'aider ?

Les animaux répondent :

— Non ! Tu peux les planter toi-même. Nous ne voulons pas t'aider.

Alors la petite poule va au jardin et elle plante les graines.

Au bout de quelques mois, les graines sont devenues de grands épis de blé. La petite poule dit au cochon, au canard et au chat :

— Je veux faucher le blé. Vous voulez bien m'aider ?

Les animaux répondent :

— Non ! Tu peux le faucher toi-même. Nous ne voulons pas t'aider.

Alors la petite poule va au jardin et elle fauche le blé.



Transpose le texte suivant en remplaçant les petites filles par la petite fille en utilisant des aides :

Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.

Aides	
elles vont	elles creusent
elle va	elle creuse

Transpose le texte suivant en remplaçant les petites filles par la petite fille en utilisant des aides :

Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.

Aides	
elles vont	elles creusent
elle va	elle creuse

Transpose le texte suivant en remplaçant les petites filles par la petite fille en utilisant des aides :

Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.

Aides	
elles vont	elles creusent
elle va	elle creuse

Transpose le texte suivant en remplaçant les petites filles par la petite fille en utilisant des aides :

Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.

Aides	
elles vont	elles creusent
elle va	elle creuse

Transpose le texte suivant en remplaçant les petites filles par la petite fille en utilisant des aides :

Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.

Aides	
elles vont	elles creusent
elle va	elle creuse

Transpose le texte suivant en remplaçant les petites filles par la petite fille en utilisant des aides :

Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.

Aides	
elles vont	elles creusent
elle va	elle creuse

Transpose le texte suivant en remplaçant les petites filles par la petite fille en utilisant des aides :

Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.

Aides	
elles vont	elles creusent
elle va	elle creuse

Transpose le texte suivant en remplaçant les petites filles par la petite fille en utilisant des aides :

Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.

Aides	
elles vont	elles creusent
elle va	elle creuse



# Lecture personnelle

## Grammaire

### La petite poule

Dans la cour de la ferme, une petite poule trouve des graines. Elle rencontre ses trois amis, le cochon, le canard et le chat. Elle dit :

\_ Je veux planter des graines. Vous voulez bien m'aider ?

Les animaux répondent :

\_ Non ! Tu peux les planter toi-même. Nous ne voulons pas t'aider.

Alors, la petite poule va au jardin et elle plante les graines.

Au bout de quelques mois, les graines sont devenues de grand épis de blé.

La petite poule rousse dit au cochon, au canard et au chat :

\_ Je veux faucher le blé. Vous voulez bien m'aider ?

Les animaux répondent :

\_ Non ! Tu peux le faucher toi-même. Nous ne voulons pas t'aider.

Alors la petite poule va au jardin et elle fauche le blé.

ELLE

Une petite poule trouve des graines.

Elle plante les graines.

Elle demande.

ELLES

Deux petites poules trouvent des graines.

Elles plantent les graines.

Elles demandent.

JE - J'

J'adore la laitue pleine de rosée.

Je grignote, je dévore.

### Deux petites poules

Dans la cour de la ferme, **deux petites poules trouvent** des graines. **Elles rencontrent** leurs trois amis, le cochon, le canard et le chat. **Elles disent** :

\_ **Nous voulons** planter des graines. Vous voulez bien **nous** aider ?

Les animaux répondent :

\_ Non ! **Vous pouvez** les planter vous-même. **Nous ne voulons pas vous** aider.

Alors, **deux petites poules vont** au jardin et **elles plantent** les graines.

Au bout de quelques mois, les graines sont devenues de grand épis de blé.

**Les petites poules demandent** au cochon, au canard et au chat :

\_ **Nous voulons** faucher le blé. Vous voulez bien **nous** aider ?

Les animaux répondent :

\_ Non ! **Vous pouvez** le faucher vous-même. Nous ne voulons pas **vous** aider.

Alors **les petites poules vont** au jardin et **elles fauchent** le blé.

### LES GROUPES NOMINAUX 1

Des graines les graines

Le cochon, le canard, le chat, la cour, la ferme, les animaux, le blé

### LES GROUPES NOMINAUX 2

La petite poule

Les petites poules

## GRAMMAIRE - Le verbe

### Construction de la notion

#### ● Manipulations et recherches

##### ● 1ère étape

- Procéder à un rappel de la séance précédente
- Écrire au tableau la phrase: « *Maman épluche les pommes.* »

Demander quel mot dans la phrase indique ce que fait maman et faire préciser comment s'appelle ce mot.

Ecrire au tableau « *un verbe* » en repassant le V en rouge.

- Distribuer et faire découper les étiquettes par chaque binôme. Pendant ce temps afficher les étiquettes agrandies au tableau.
- Faire lire les phrases et les verbes à l'infinitif silencieusement.

Demander aux élèves de souligner en rouge, dans chaque phrase, le verbe et d'écrire un V majuscule en rouge dessous.

Après un temps de recherche, faire valider collectivement en utilisant les étiquettes du tableau.

- Demander alors aux enfants de trouver dans leurs étiquettes le verbe à l'infinitif qui correspond au verbe souligné dans la phrase et de placer l'étiquette sous le verbe conjugué.

Après un temps de recherche, procéder à une validation collective au tableau.

- Faire relire pour chaque verbe à l'infinitif les différentes formes conjuguées.

Par exemple: manger mange, mangeons. Préciser de nouveau « *verbes conjugués* », « *verbes à l'infinitif* ».

- Préciser qu'il s'agit toujours du même verbe, mais qu'il se transforme. Expliquer que l'infinitif est comme « le nom de famille » du verbe, qu'il sert à nommer le verbe.

##### ● 2ème étape

- Faire rechercher dans le dictionnaire les mots « manger, mangeons, mange, dormiras, dorment, dormir, épluchez, épluches, épluchent ». Répartir le travail de recherche entre les élèves de la classe.

Laisser un temps suffisant et faire réagir les enfants sur le fait que certaines formes du verbe ne sont pas écrites dans le dictionnaire.

- Amener à la conclusion que dans le dictionnaire, les verbes sont écrits à l'infinitif.

#### ● Synthèse et élaboration de la règle

Distribuer la trace écrite.

Nous mangeons à la cantine.
Les enfants dorment sous une tente.
Mon frère mange du chocolat.
Le cuisinier épluche des légumes.
Ce soir, tu dormiras chez ta mamie.
Vous éplucherez des pommes de terre.
Elles épluchent des carottes.

Nous mangeons à la cantine.
Les enfants dorment sous une tente.
Mon frère mange du chocolat.
Le cuisinier épluche des légumes.
Ce soir, tu dormiras chez ta mamie.
Vous éplucherez des pommes de terre.
Elles épluchent des carottes.

Nous mangeons à la cantine.
Les enfants dorment sous une tente.
Mon frère mange du chocolat.
Le cuisinier épluche des légumes.
Ce soir, tu dormiras chez ta mamie.
Vous éplucherez des pommes de terre.
Elles épluchent des carottes.

Nous mangeons à la cantine.
Les enfants dorment sous une tente.
Mon frère mange du chocolat.
Le cuisinier épluche des légumes.
Ce soir, tu dormiras chez ta mamie.
Vous éplucherez des pommes de terre.
Elles épluchent des carottes.

Nous mangeons à la cantine.
Les enfants dorment sous une tente.
Mon frère mange du chocolat.
Le cuisinier épluche des légumes.
Ce soir, tu dormiras chez ta mamie.
Vous éplucherez des pommes de terre.
Elles épluchent des carottes.

Nous mangeons à la cantine.
Les enfants dorment sous une tente.
Mon frère mange du chocolat.
Le cuisinier épluche des légumes.
Ce soir, tu dormiras chez ta mamie.
Vous éplucherez des pommes de terre.
Elles épluchent des carottes.

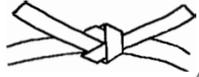
Nous mangeons à la cantine.
Les enfants dorment sous une tente.
Mon frère mange du chocolat.
Le cuisinier épluche des légumes.
Ce soir, tu dormiras chez ta mamie.
Vous éplucherez des pommes de terre.
Elles épluchent des carottes.

Nous mangeons à la cantine.
Les enfants dorment sous une tente.
Mon frère mange du chocolat.
Le cuisinier épluche des légumes.
Ce soir, tu dormiras chez ta mamie.
Vous éplucherez des pommes de terre.
Elles épluchent des carottes.

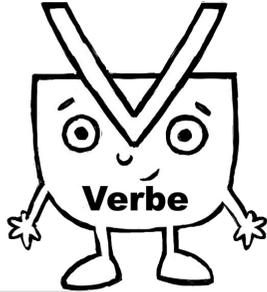
Nous mangeons à la cantine.
Les enfants dorment sous une tente.
Mon frère mange du chocolat.
Le cuisinier épluche des légumes.
Ce soir, tu dormiras chez ta mamie.
Vous éplucherez des pommes de terre.
Elles épluchent des carottes.

# Le verbe

## Grammaire



1



Le chien **aboie**.



Papa **applaudit**.

**Le verbe** est un mot qui indique, en général, **ce que l'on fait : c'est l'action**  
aboyer, applaudir  
fumer, se bagarrer...



Les garçons **se bagarrent**.



La bouilloire **fume**.

2

Pour trouver le verbe dans une phrase, il faut **modifier le temps** de la phrase. **Le mot qui change est le verbe.**

*Il neige très fort.*

→ *Hier, il neigeait très fort.*

→ *Demain, il neigera très fort.*

3 **Le verbe peut se conjuguer**

*J'applaudis, tu applaudis, il applaudit...*

*J'applaudirai, tu applaudiras, il applaudira...*

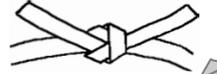
*J'applaudissais, tu applaudissais, il applaudissait...*

L'enfant doit être capable de reconnaître un verbe comme étant un mot qui exprime une action (**nature du mot**), qu'il soit conjugué ou à l'infinitif.

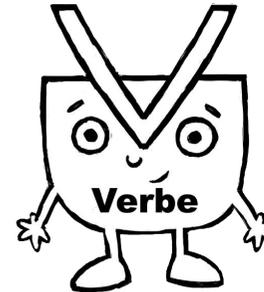
Ex: Il voulait apprendre à lire. Il doit aussi être capable de retrouver le verbe dans une phrase (**fonction du mot**) en changeant le temps de la phrase.

# Le verbe

## Grammaire



1



Le chien **aboie**.



Papa **applaudit**.

**Le verbe** est un mot qui indique, en général, **ce que l'on fait : c'est l'action**  
aboyer, applaudir  
fumer, se bagarrer...



Les garçons **se bagarrent**.



La bouilloire **fume**.

2

Pour trouver le verbe dans une phrase, il faut **modifier le temps** de la phrase. **Le mot qui change est le verbe.**

*Il neige très fort.*

→ *Hier, il neigeait très fort.*

→ *Demain, il neigera très fort.*

3 **Le verbe peut se conjuguer**

*J'applaudis, tu applaudis, il applaudit...*

*J'applaudirai, tu applaudiras, il applaudira...*

*J'applaudissais, tu applaudissais, il applaudissait...*

L'enfant doit être capable de reconnaître un verbe comme étant un mot qui exprime une action (**nature du mot**), qu'il soit conjugué ou à l'infinitif.

Ex: Il voulait apprendre à lire. Il doit aussi être capable de retrouver le verbe dans une phrase (**fonction du mot**) en changeant le temps de la phrase.