

La Grammaire au jour le jour (année 2)

Période 5

■ CE2 ■ CM1 ■ CE2/CM1 ■ CM2 ■ CM1/CM2 ■ CE2/CM1/CM2

Se référer au document « Modifications à prendre en compte en grammaire » pour les changements permettant de rendre l'ouvrage conforme aux ajustements 2018.

Semaine	Jour	Séquences
1	1	Activités sur le texte <i>Les JO de 2020</i> , transposition au futur
	2	Activités sur les phrases en autonomie. Structuration : l'attribut
	3	Activités sur les groupes nominaux. Exercices sur l'attribut.
	4	Vocabulaire et production écrite
2	1	Activités sur le texte au futur <i>La voiture « intelligente »</i> , transposition à la 3 ^e personne du pluriel
	2	
	3	Activités sur les phrases
	4	Activités sur les groupes nominaux. Structuration : Le plus-que-parfait Vocabulaire et production écrite
3	1	Activités sur le texte <i>Conseils pour une randonnée réussie</i> , transposition à la 1 ^{re} personne du singulier
	2 & 3	
	4	Structuration : Le complément d'objet Vocabulaire et production écrite
4	1	Transposition au futur du texte <i>Conseils pour une randonnée réussie</i> à la 1 ^{re} personne du pluriel
	2	
	3	Activités sur les phrases
	4	Transposition au futur <i>Une expérience en sciences</i> . Vocabulaire et production écrite
5	1 & 2	Synthèse sur le futur des verbes du 1^{er} groupe
	3 & 4	Synthèse sur le futur des autres verbes
6		Évaluation sur le futur, le plus-que-parfait , les constituants de la phrase, les constituants du groupe nominal

Semaine 1 : Les JO de 2020

Les JO de 2020

En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques. De nombreux athlètes participent aux JO et de nombreux spectateurs viennent à Tokyo pour l'événement. L'organisation des jeux nécessite de simples aménagements mais également des travaux à grande échelle.

Un nouveau stade olympique futuriste doit accueillir 60 000 spectateurs. Il remplace le stade national. Il répond aux besoins des athlètes et des spectateurs. Ce stade est accessible à tous les types de public.

Les épreuves de VTT ont lieu sur un parcours existant rénové. Le parcours a pour toile de fond le spectaculaire Mont Fuji. Les cyclistes sur piste participent aux épreuves dans le vélodrome. Celui-ci fait l'objet d'importantes rénovations et sa capacité en places assises est accrue.

Pendant leurs compétitions, les athlètes séjournent dans un village proche du site des épreuves ou au village olympique.

La cérémonie d'ouverture démarre avec un symbole fort : le relai de la flamme olympique se fait depuis les zones touchées par le tsunami en 2011 jusqu'à Tokyo.

Questions de compréhension

- 1) Où auront lieu les jeux olympiques en 2020 ?
- 2) Pourquoi le Japon est-il obligé de réaliser des travaux ?
- 3) Quel travail à grande échelle évoque le texte ?
- 4) Quel parcours sera simplement rénové ?
- 5) Quelles épreuves ont lieu dans un vélodrome ?
- 6) Qu'est-ce que le spectaculaire Mont Fuji ?

La grammaire au jour le jour

Période 5

Transpose le texte au futur

Les JO de 2020

En 2020, le Japon _____ les Jeux Olympiques. De nombreux athlètes _____ aux JO et de nombreux spectateurs _____ à Tokyo pour l'événement. L'organisation des jeux _____ de simples aménagements mais également des travaux à grande échelle.

Un nouveau stade olympique futuriste _____ accueillir 60 000 spectateurs. Il _____ le stade national. Il _____ aux besoins des athlètes et des spectateurs. Ce stade _____ accessible à tous les types de public.

Les épreuves de VTT _____ lieu sur un parcours existant rénové. Le parcours _____ pour toile de fond le spectaculaire Mont Fuji. Les cyclistes sur piste _____ aux épreuves dans le vélodrome. Celui-ci _____ l'objet d'importantes rénovations et sa capacité en places assises sera accrue.

Pendant leurs compétitions, les athlètes _____ dans un village proche du site des épreuves ou au village olympique.

La cérémonie d'ouverture _____ avec un symbole fort : le relai de la flamme olympique se _____ depuis les zones touchées par le tsunami en 2011 jusqu'à Tokyo.

Exercice

Écrire les phrases suivantes au futur.

La ville organise un carnaval. Il a lieu en juin. Des chars défilent dans les rues. Des gens chantent et dansent toute la journée. Les spectateurs viennent nombreux. Ils séjournent dans la ville ou dans les environs.

La ville _____ un carnaval. Il _____ lieu en juin. Des
chars _____ dans les rues. Des gens _____ et
_____ toute la journée. Les spectateurs _____
nombreux. Ils _____ dans la ville ou dans les environs.

Jour 2 : Structuration : l'attribut (CM2)

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;
- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;
- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)
- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques.

L'organisation des jeux nécessite des travaux à grande échelle.

Le nouveau stade olympique futuriste a 60 000 places.

Bientôt, il remplacera le stade national.

De nombreux athlètes participeront aux JO.

Le stade répond aux besoins des spectateurs.

Exercices

Colorier uniquement les phrases qui contiennent un attribut du sujet.

Ces animaux ont une fourrure magnifique.

Le vent devient violent.

Ces deux chiens sont des bergers allemands.

Les meubles semblent anciens.

Le vase est sur la table.

Vous paraissez angoissés.

Ils ont un cheval.

Cette avenue est large.

Souligne les attributs du sujet.

Le chapeau semble neuf.

Ma mamie est une vieille dame.

Tina est devenue une chanteuse internationale.

Le chat demeure immobile.

L'oiseau paraît agité.

L'exercice reste difficile.

Recopier chaque phrase en la complétant avec un attribut ; faire les accords nécessaires.

La mer est

Le bateau est

Anne est

La chaleur devient

Ces routes sont..... .

La grammaire au jour le jour
Période 5

Récrire les phrases en changeant le nombre (singulier/pluriel) des sujets ; accorder les attributs du sujet.

Le trottoir est encombré.

Ces voitures sont des bolides.

La maison paraît hantée.

Les routes deviennent glissantes.

Les températures restent élevées.

L'exercice semble terminé.

Le film deviendra un succès.

Ces outils sont pratiques.

Récrire les phrases en changeant le genre (masculin/féminin) des sujets ; accorder les attributs du sujet.

Les chattes restent gentilles.

Le garçon devient sage.

Tes amies sont simples.

Le sorcier est laid.

Ce chanteur est âgé.

Ma sœur est souriante.

Le boulanger paraît sympathique.

Récrire chaque phrase en la complétant avec un sujet au choix ; le sujet choisi doit s'accorder avec l'attribut proposé.

..... devient adorable.

..... semblent affamées.

..... sont des reptiles.

..... demeure féroce.

..... devient un grand danseur.

La grammaire au jour le jour
Période 5

Compléter les phrases avec un attribut comme dans l'exemple :

La sauterelle est **verte**. La sauterelle est **un insecte**.

Natacha est _____ Natacha est _____

Les ogres sont _____. Les ogres sont _____

Ce livre est _____ Ce livre est _____

Madame Durand est _____ Madame Durand est _____

Les kangourous sont _____ Les kangourous sont

Semaine 2 : Consignes pour une randonnée réussie

Consignes pour une randonnée réussie

Tu porteras des vêtements clairs, si tu marches sur le bord d'une route, la nuit. Des bandes réfléchissantes sur tes pantalons pourront te rendre encore plus visible.

Tu marcheras toujours face à la circulation. Tu verras mieux ainsi les voitures qui viendront vers toi.

Tu n'iras pas dans les champs, tu marcheras en bordure. En forêt, tu resteras sur les chemins balisés, comme cela, tu n'abimeras pas la flore et tu ne dérangeras pas la faune.

Tu seras vigilant(e) si tu allumes des feux. Tu les surveilleras bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Tu auras ton chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Tu respecteras le silence, tu ne crieras pas, tu ne feras pas peur aux animaux.

Tu refermeras toujours les barrières derrière toi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Tu seras prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, tu prendras des renseignements sur ceux de la région à traverser. Tu ne les nourriras pas.

Tu remporteras tes déchets. Tu ne les jetteras pas dans la nature.

Questions de compréhension

Quels conseils ont un rapport avec la sécurité, le respect de l'environnement ?

Quelles interdictions sont formulées ?

Transposition du texte

Transposer le texte à la première personne au futur

Je _____ des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je _____ toujours face à la circulation. Je _____ mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n' _____ pas dans les champs, je _____ en bordure. En forêt, je _____ sur les chemins balisés, comme cela, je n' _____ pas la flore et je ne _____ pas la faune.

Je _____ vigilant(e) avec les feux que j' _____.
Je les _____ bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je _____ mon chien en laisse, ainsi il ne _____ pas partout.

Je _____ le silence, je ne _____ pas, je ne _____ pas peur aux animaux.

Je _____ toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je _____ prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je _____ des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les _____ pas.

Exercice

Transposer au futur.

J'arrive en classe de découverte. Je suis contente. Le matin je travaille et l'après-midi, j'observe les oiseaux près d'un étang. Je peux aussi jouer avec mes camarades le soir.

J'_____ en classe de découverte. Je
_____ contente. Le matin je _____ et l'après-
midi, j'_____ les oiseaux près d'un étang. Je
_____ aussi jouer avec mes camarades le soir

Exercices

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;
- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;
- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)
- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

Dans le pré, la vache allaite son petit.

Au cirque, les spectateurs admirent les acrobates.

Pour la nouvelle année, vous expédiez une carte.

Cet arbre donne des fruits délicieux.

J'ai rapporté ton livre.

Tes enfants respectent la nature.

Le renard attrape une poule.

Elle distribue le courrier.

Vous pliez des serviettes.

Demain, vous parlerez de votre promenade.

La grammaire au jour le jour

Période 5

Colorie les phrases qui contiennent un complément d'objet et l'entourer. Attention à ne pas le confondre avec un attribut.

Les nuages deviennent noirs.

Tous les jours, je descends ces escaliers.

La voiture est neuve.

Sur les genoux de sa mère, le bébé boit son biberon.

En guise d'adieu, des enfants agitent leurs bras.

Sur l'océan, des vagues engloutissent la barque.

Les musiciens saluent le public.

Autrefois, les rues étaient sombres.

Marc ressemble à Matthieu son jumeau.

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;
- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;
- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)
- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

L'enfant lit son livre dans le lit.

Vous allumez la lampe pour lire.

Vos grimaces effraient le jeune enfant.

Bientôt, les élèves prendront leur livre de lecture.

Elles observent les étoiles avec une lunette.

Dans son magasin, le commerçant vérifie les dates de fraîcheur.

La grammaire au jour le jour
Période 5

Compléter les phrases avec un complément d'objet.

Je dessine _____ et je les peints de toutes les couleurs.

Martha épluche _____ et elle la mange.

Il prend _____ et il le pose sur la table.

Nous voyons _____ et nous l'appelons.

Vous sortez _____ du sac et vous les rangez.

Semaine 3 : Consignes pour une randonnée réussie

Conseils pour une randonnée réussie

Je porterai des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Je verrai mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abîmerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) avec les feux que j'allumerai. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je tiendrai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux.

Je refermerai toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je serai prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je prendrai des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les nourrirai pas.

Je ramporterai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

Transposition du texte

Transposer les trois premiers paragraphes à la première personne du pluriel et les deux suivants à la deuxième personne du pluriel

Conseils pour une randonnée réussie

Nous _____ des vêtements clairs la nuit si nous marchons sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur nos pantalons pourront nous rendre encore plus visible.

Nous _____ toujours face à la circulation. Nous _____ mieux ainsi les voitures qui viendront vers nous.

Nous n'_____ pas dans les champs, nous marcherons en bordure. En forêt, nous _____ sur les chemins balisés, comme cela, nous n'_____ pas la flore et nous ne _____ pas la faune.

Vous _____ vigilant(e) avec les feux que vous _____. Vous les _____ bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Vous _____ votre chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Jour 2 : Activités sur les phrases

Exercices

Constituer une phrase

ferai – à la faune – pendant la randonnée – je – attention – et à la flore

laisserai – dans la forêt – pendant la randonnée – je – sur les chemins – aucun déchet

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;
- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;
- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)
- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.

Zoé jouera à la corde à sauter.

À travers la grille, des passants regarderont les élèves.

Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.

Jour 3 : Transposition au futur : Une expérience en sciences

Transpose ce texte au futur de l'indicatif

1. Les élèves prennent du papier Canson.

Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.

2. Puis, ils plient trois fois ce disque en deux.

Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis.

Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.

4. Ils percent un petit trou au centre du disque.

Ils enfilent un capuchon de stylo dedans.

Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Texte transposé

1. Les élèves _____ du papier Canson.

Ils y _____ un disque de 10 centimètres de diamètre.

2. Puis, ils p_____ trois fois ce disque en deux.

Ensuite, ils _____ huit fentes en suivant les plis.

Ils _____ attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

3. Ils _____ les pales dans le même sens comme sur la photo.

4. Ils _____ un petit trou au centre du disque.

Ils _____ un capuchon de stylo dedans.

Enfin, ils _____ ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Semaine 5

Jours 1 et 2 : Synthèse sur le futur des verbes du 1^{er} groupe

Verbe jouer

je jou....

tu jou...

il/elle, on jou....

nous jou...

vous jou...

ils/elles jou...

Pour les CM2 :

Verbe voleter	verbe jeter	verbe peler	Verbe appeler
je vol....	je j....	je g....	j'app....
tu vol...	tu j....	tu g....	tu app...
il/elle, on vol....	il/elle/on j....	il/elle/on g....	il/elle, app....
nous vol...	nous j.....	nous g....	nous app...
vous vol...	vous j....	vous g.....	vous app...
ils/elles vol...	ils/elles j....	ils/elles g...	ils/elles app...

La grammaire au jour le jour

Période 5

verbe employer	envoyer	verbe essayer	
j'emplo....	j'enver....	j'essa....	
tu emplo....	tu enver....	tu essa....	
il/elle/on emplo....	il/elle/on enver....	il/elle/on essa....	
nous emplo.....	nous enver.....	nous essa....	
vous emplo....	vous enver....	vous essa....	
ils/elles emplo....	ils/elles enver....	ils/elles essa...	

Exercices

Colorie les phrases qui sont au futur :

Tu guideras ta sœur dans le labyrinthe. – Vous emportiez un parapluie. – Je viderai la cave. – J'ôterai mes chaussures. – Elles lanceront la balle. – Tu as attaché tes cheveux. – Demain ils mangeront des fraises parfumées. – Le vent souffle tous les jours ! – Les moineaux mangeront les miettes. – Resterez-vous à la cantine ?

Recopier ces phrases avec le sujet proposé.

La fleur fanera. Les fleurs _____

Tu prépareras un dessert. Il _____

Les troupeaux rentreront à l'étable. Le troupeau _____

Nous ramasserons du bois mort. Ils _____

Ils annonceront une bonne nouvelle. Nous _____

Je marcherai sous le soleil. Vous _____

Vous rechercherez la réponse. Je _____

Monteront-ils dans ces manèges ? _____ nous dans ces manèges ?

On paiera la note avant de partir. Les convives _____.

La grammaire au jour le jour
Période 5

Recopier les phrases en les complétant avec le pronom sujet qui convient :

Pour la fête, _____ porterons un déguisement.

Le soir, _____ danseront dans les rues.

Tout à l'heure, _____ observeras des insectes.

Dans la cuisine, _____ fabriquera un cerf-volant.

À la piscine, _____ passerez au pédiluve.

_____ remarquerai des erreurs.

_____ débordera.

_____ déborderont.

Recopier les phrases en les complétant avec le verbe *jouer* conjugué au futur

Les enfants _____ dans le bac à sable.

Nous _____ du piano.

Vous _____ au loto.

Tu _____ le rôle d'une vieille dame.

Mélanie _____ dans cette pièce de théâtre.

Je _____ aux billes.

La grammaire au jour le jour

Période 5

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au futur :

Les voisins (déménager) _____ la semaine prochaine.

Vous (oser) _____ chanter dans la chorale.

Le caissier (compter) _____ les billets.

Tu (vérifier) _____ les comptes.

Je (fermer) _____ les volets.

Nous (brosser) _____ nos chaussures.

Ils (étudier) _____ le trajet avant de partir.

Tu (ennuyer) _____ tes camarades.

Il (envoyer) _____ un message.

Écrire ce texte au futur :

Demain, nous (entrer) _____ en classe. Nous (copier)

_____ la date. Nous (réciter) _____ une poésie. Puis le

car (arriver) _____. Nous y (monter) _____. Nous

n'(oublier) _____ pas nos affaires de piscine. Un quart d'heure plus

tard, nous (arriver) _____. Je (commencer) _____ à

être impatient(e) d'aller dans l'eau. J'(enlever) _____ mes vêtements,

j'(enfiler) _____ mon maillot de bain. Je (passer)

_____ au pédiluve. Quand j'(arrive) _____ près du

bassin, j'(entre) _____ doucement dans l'eau.

Jour 3 et 4 : Synthèse sur le futur des autres verbes du programme

être	avoir	aller
je serai	j'.....	j'irai
tu seras	tu	tu
il-elle-on sera	il-elle-on aura	il-elle-on
nous	nous	nous irons
vous serez	vous	vous
ils-elles seront	ils-elles auront	ils-elles

Verbe réagir je tu il/elle, on réagira nous vous ils/elles réagiront	Verbe venir je tu il/elle, on nous vous ils/elles viendront	Verbe voir je verrai tu il/elle, on nous verrons vous ils/elles
Verbe prendre je tu il/elle, on nous	Verbe faire je ferai tu il/elle, on	Verbe dire je tu il/elle, on

La grammaire au jour le jour
Période 5

vous	nous	nous
ils/elles	vous	vous
	ils/elles	ils/elles
Verbe vouloir	Verbe pouvoir	
je	je	
tu	tu	
il/elle, on	il/elle, on pourra	
nous ;	nous	
vous	vous	
ils/elles	ils/elles pourront	

La grammaire au jour le jour

Période 5

Exercices

Colorier d'une même couleur le verbe à l'infinitif et au futur de l'indicatif :

aller		je pourrai		il veut	
vouloir	tu voyais		il alla		il fera
grandir		il prendra		il dit	
faire	vous direz		il peut		il voulait
prendre		il voit		nous verrons	
voir	il a		il sera		il va
dire		tu auras		il a vu	
pouvoir	il pouvait		il avait		ils iront
avoir		il fait		il voudra	
être	il grandira		il prit		il était

La grammaire au jour le jour
Période 5

Compléter les phrases avec un pronom sujet :

..... regarderons le train. regarderont le train.

..... ne verrai pas mes cousins. ne verrez pas vos cousins.

..... diras des poèmes. dira des poèmes.

..... voudront bien danser. voudrons bien danser.

.....fera la sieste.feras la sieste.

..... multipliez les efforts. multiplierai les efforts.

..... surgira du brouillard.surgiras du brouillard.

Recopier les phrases avec le pronom proposé :

Vous ferez des crêpes. Je _____

Ils pourront venir aussi. Nous _____

Nous obéirons. Elle _____

Tu verras le Mont Blanc ! Il _____

Il viendra avec ses parents. Tu _____

Je prendrai un gouter. Vous _____

Tu bâtiras ta maison. Il _____

La grammaire au jour le jour

Période 5

Relier les sujets aux verbes puis écris les phrases ainsi formées. Il peut y avoir plusieurs possibilités :

Les chiens	•	•	ne pourra pas grimper si haut.
Tu	•	•	fera le problème.
Le garçon	•	•	voudront courir.
Nous	•	•	verrez des oiseaux migrateurs.
Les filles	•	•	dirai merci.
Je	•	•	feras un saut périlleux
Vous	•	•	sauteront de joie.
On	•	•	prendrons le métro.

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au futur :

En hiver, nous (voir) _____ les sommets enneigés.

Le skieur (faire) _____ des acrobaties.

Vous (pouvoir) _____ jouer dans la neige poudreuse.

Tu (dire) _____ des bêtises et tu (faire) _____ le clown.

Les animaux (aller) _____ vers les pays chauds.

Nous (manger) _____ trop et nous (grossir) _____.

Samia (surprendre) _____ tout le monde.

Vous (essayer) _____ une nouvelle coiffure.

Récrire les phrases en italique au futur :

Hansel et Gretel

La femme du bucheron a dit :

« Nous conduisons les enfants au plus profond de la forêt, nous leur allumons un feu et nous leur donnons à chacun un petit morceau de pain. Puis nous allons à notre travail et nous les laissons seuls. Ils ne retrouvent plus leur chemin, et nous sommes tranquilles, nous n'avons plus à les nourrir. »

Le bucheron a répondu.

« Non, femme, je ne fais pas cela ! Je ne peux pas laisser nos enfants seuls dans la forêt avec les bêtes sauvages. »

La femme rétorque :

« Alors dans une semaine, nous sommes morts de faim ! »

Hansel et Gretel

La femme du bucheron a dit :

« Nous _____ les enfants au plus profond de la forêt, nous leur _____ un feu et nous leur _____ à chacun un petit morceau de pain. Puis nous _____ à notre travail et nous les _____ seuls. Ils ne _____ plus leur chemin, et nous _____ tranquilles, nous n'_____ plus à les nourrir. »

Le bucheron a répondu.

« Non, femme, je ne _____ pas cela ! Je ne _____ pas laisser nos enfants seuls dans la forêt avec les bêtes sauvages. »

Semaine 6 : Une voiture « intelligente »

Une voiture « intelligente »

La voiture sans conducteur arrivera bientôt ! Après six ans de recherche, la première voiture autonome pourra circuler sur les routes. Tu seras peut-être un jour un utilisateur assidu de ce genre d'engin. Tu imagines la révolution ?

Dans quelques mois, la voiture sans pilote aura les autorisations pour circuler sur la route afin de faire des essais. Plus besoin de prendre le volant, la voiture emmènera son passager là où il voudra aller.

Par contre, tu ne devras pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elle ne dépassera pas les 40 kilomètres par heure. Cette voiture électrique de nouvelle génération pourra parcourir 130 kilomètres avant d'être rechargée.

Elle fonctionnera grâce à des capteurs qui percevront l'environnement à 360 degrés. Ce véhicule bourré d'électronique et de connexions Internet réagira en fonction des informations qui lui seront transmises.

Néanmoins, le véhicule ne circulera pas sans conducteur. Une personne sera installée aux commandes de l'engin même si elle ne touchera à rien et se laissera guider.

La voiture « intelligente » ne sera sans doute pas en vente sur le marché avant plusieurs années.

Questions de compréhension

- 1) Quand la voiture pourra-t-elle être essayée sur route ?
- 2) Pourquoi est-ce une révolution ?
- 3) Comment fonctionne la voiture proposée ?
- 4) Pourquoi dit-on qu'elle est intelligente ?
- 5) Quand sera-t-elle commercialisée ?

Transposition

Transpose le texte en parlant de plusieurs voitures et en s'adressant à plusieurs personnes (vous au lieu de tu)

Des voitures intelligentes

Les voitures sans conducteur _____ bientôt ! Après six ans de recherche, les premières voitures autonomes _____ circuler sur les routes. Vous _____ peut-être un jour des utilisateurs assidus de ce genre d'engin. Vous _____ la révolution ?

Dans quelques mois, les voitures sans pilote _____ les autorisations pour circuler sur la route afin de faire des essais. Plus besoin de prendre le volant, les voitures _____ leurs passagers là où ils _____ aller.

Par contre, vous ne _____ pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elles ne _____ pas les 40 kilomètres par heure. Ces voitures électriques de nouvelle génération _____ parcourir 130 kilomètres avant d'être rechargée.

Elles _____ grâce à des capteurs qui _____ l'environnement à 360 degrés. Ces véhicules bourrés d'électronique et de connexions Internet _____ en fonction des informations qui leur _____ transmises.

Néanmoins, les véhicules ne _____ pas sans conducteur. Une personne _____ installée aux commandes des engins même si elle ne _____ à rien et se _____ guider.

Les voitures « intelligentes » ne _____ sans doute pas en vente sur le marché _____ avant _____ plusieurs _____ années.

Exercices

Écrire au futur.

La fillette arrive en classe de découverte. Elle est contente. Le matin elle travaille et l'après-midi, elle observe les oiseaux près d'un étang. Elle peut aussi jouer avec ses camarades le soir.

Demain...

La fillette _____ en classe de découverte. Elle _____ contente. Le matin elle _____ et l'après-midi, elle _____ les oiseaux près d'un étang. Elle _____ aussi jouer avec ses camarades le soir.

Puis récris le texte en parlant de deux fillettes.

Les fillettes _____ en classe de découverte. Elles _____ contentes. Le matin elles _____ et l'après-midi, elles _____ les oiseaux près d'un étang. Elles _____ aussi jouer avec leurs camarades le soir.

Jour 2 : Activités sur les phrases

Exercices

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants

sur les routes – afin de faire des essais – les voitures sans pilote – circuleront – bientôt et – dans plusieurs années – seront vendues – elles – aux particuliers

La grammaire au jour le jour
Période 5

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;
- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;
- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)
- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).
- encadrer en jaune l'attribut du sujet

Hier, dans le village, un camion a perdu son chargement de bois.

Pour la fête, les manèges envahissent la grande place du quartier.

Un jour, des enfants ont assisté à un spectacle de cirque.

Dans les villes, à cause de leur nombre, les camions et les voitures polluent l'atmosphère.

Les voitures électriques sont silencieuses.

De nombreuses personnes prennent le métro.

Jour 3 : CM1

Exercices

Récrire les phrases suivantes avec le verbe être ou avoir au présent pour former le passé composé

Les skieurs tombés dès le départ.

Nous fait des farces.

Tu envoyé plusieurs messages.

De nombreuses personnes..... venus voir ces vieilles voitures.

Les lionceaux restés près de la lionne.

J'..... fermé les portes à double tour.

Vous fini vos devoirs.

Récrire chaque phrase à l'imparfait avec le sujet proposé.

J'avais fait des expériences. Vous

Nous avons apporté des jeux mais nous avons les dés. Tu.....

Les bateaux étaient rentrés au port. Le bateau ...

Vous avez traversé toute la France en train.

Tu as hésité en récitant ta poésie.

Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras à l'imparfait.

Des nuages ont caché le soleil.

Il a rempli son arrosoir et il a arrosé les fleurs.

Vous avez déjeuné avec vos amis.

Tu as déménagé plusieurs fois.

Les renards sont rentrés dans leur terrier.

J'ai glissé et ma tête a heurté le trottoir.

Liam a envoyé le ballon dans la une vitre.

Conjuguer les verbes à l'imparfait.

Soudain, le soleil (revenir).

L'animal (traverser) la route juste devant la voiture, heureusement elle (pouvoir)
l'éviter.

Les campeurs (finir) d'installer leur tente quand l'orage a éclaté.

Vous (dire) que vous vouliez m'accompagner au cinéma.

La grenouille (plonger) en entendant le héron arriver.

Jour 3 : CM2

Exercices

Récrire les phrases suivantes avec le verbe être ou avoir à l'imparfait pour former le plus-que-parfait.

Les skieurs tombés dès le départ.

Nous fait des farces.

Tu envoyé plusieurs messages.

De nombreuses personnes..... venus voir ces vieilles voitures.

Les lionceaux restés près de la lionne.

J'..... fermé les portes à double tour.

Vous fini vos devoirs.

Récrire chaque phrase au plus-que-parfait avec le sujet proposé.

J'avais fait des expériences. Vous

Nous avons apporté des jeux mais nous avons les dés. Tu.....

Les bateaux étaient rentrés au port. Le bateau ...

Vous avez traversé toute la France en train.

Tu as hésité en récitant ta poésie.

Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras au plus-que-parfait.

Des nuages ont caché le soleil.

Il a rempli son arrosoir et il a arrosé les fleurs.

Vous avez déjeuné avec vos amis.

Tu as déménagé plusieurs fois.

Les renards sont rentrés dans leur terrier.

J'ai glissé et ma tête a heurté le trottoir.

Liam a envoyé le ballon dans la une vitre.

Conjuguer les verbes au plus-que-parfait.

Soudain, le soleil (revenir).

L'animal (traverser) la route juste devant la voiture, heureusement elle (pouvoir)
l'éviter.

Les campeurs (finir) d'installer leur tente quand l'orage a éclaté.

Vous (dire) que vous vouliez m'accompagner au cinéma.

La grenouille (plonger) en entendant le héron arriver.

Tableau de conjugaison

organiser j'avais organisé tu avais organisé il/elle/on avait organisé nous avons organisé vous aviez organisé ils/elles avaient organisé	être j'avais été tu avais été il, elle, on avait été nous avons été vous aviez été ils, elles avaient été	acheter j'avais acheté tu avais acheté il, elle, on avait acheté nous avons acheté vous aviez acheté ils, elles avaient acheté	modeler j'avais modelé tu avais modelé il, elle, on avait modelé nous avons modelé vous aviez modelé ils, elles avaient modelé
jeter j'avais jeté tu avais jeté il, elle, on avait jeté nous avons jeté vous aviez jeté ils, elles avaient jeté	appeler j'avais appelé tu avais appelé il, elle, on avait appelé nous avons appelé vous aviez appelé ils, elles avaient appelé	nettoyer j'avais nettoyé tu avais nettoyé il, elle, on avait nettoyé nous avons nettoyé vous aviez nettoyé ils, elles avaient nettoyé	payer j'avais payé tu avais payé il, elle, on avait payé nous avons payé vous aviez payé ils, elles avaient payé

La grammaire au jour le jour
Période 5

avoir j'avais eu tu avais eu il, elle, on avait eu nous avions eu vous aviez eu ils, elles avaient eu	choisir j'avais choisi tu avais choisi il, elle, on avait choisi nous avons choisi vous aviez choisi ils, elles avaient choisi	faire j'avais fait tu avais fait il, elle, on avait fait nous avions fait vous aviez fait ils, elles avaient fait	dire j'avais dit tu avais dit il, elle, on avait dit nous avions dit vous aviez dit ils, elles avaient dit
voir j'avais vu tu avais vu il, elle, on avait vu nous avions vu vous aviez vu ils, elles avaient vu	vouloir j'avais voulu tu avais voulu il, elle, on avait voulu nous avions voulu vous aviez voulu ils, elles avaient voulu	pouvoir j'avais pu tu avais pu il, elle, on avait pu nous avions pu vous aviez pu ils, elles avaient pu	prendre j'avais pris tu avais pris il, elle, on avait pris nous avions pris vous aviez pris ils, elles avaient pris

La grammaire au jour le jour
Période 5

tomber j'étais tombé(e) tu étais tombé(e) il, on était tombé elle était tombée nous étions tombé(e)s vous étiez tombé(e)s ils étaient tombés elles étaient tombées	aller j'étais allé(e) tu étais allé(e) il, on était allé elle était allée nous étions allé(e)s vous étiez allé(e)s ils étaient allés elles étaient allées	venir j'étais venu(e) tu étais venu(e) il, on était venu elle était venue nous étions venu(e)s vous étiez venu(e)s ils étaient venus elles étaient venues	
---	--	--	--