

Les substituts 1

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent Jean.

Jean s'avança lentement dans sa nouvelle classe. Il n'osait pas regarder ses nouveaux camarades. Le jeune garçon leva enfin le nez et se rendit compte que tout le monde l'observait. Il devint tout rouge. Finalement, Jean se tourna vers sa maîtresse.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Mon frère écrit des romans.

- | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Cet écrivain | <input type="checkbox"/> Elle | <input type="checkbox"/> Le jeune homme |
| <input type="checkbox"/> Nous | <input type="checkbox"/> Mélanie | <input type="checkbox"/> Ils |
| <input type="checkbox"/> Cet auteur | <input type="checkbox"/> Il | <input type="checkbox"/> Mon cousin |

Les substituts 1

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent Jean.

Jean s'avança lentement dans sa nouvelle classe. Il n'osait pas regarder ses nouveaux camarades. Le jeune garçon leva enfin le nez et se rendit compte que tout le monde l'observait. Il devint tout rouge. Finalement, Jean se tourna vers sa maîtresse.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Mon frère écrit des romans.

- | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Cet écrivain | <input type="checkbox"/> Elle | <input type="checkbox"/> Le jeune homme |
| <input type="checkbox"/> Nous | <input type="checkbox"/> Mélanie | <input type="checkbox"/> Ils |
| <input type="checkbox"/> Cet auteur | <input type="checkbox"/> Il | <input type="checkbox"/> Mon cousin |

Les substituts 1

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent Jean.

Jean s'avança lentement dans sa nouvelle classe. **Il** n'osait pas regarder ses nouveaux camarades. **Le jeune garçon** leva enfin le nez et se rendit compte que tout le monde l'observait. **Il** devint tout rouge. Finalement, **Jean** se tourna vers sa maîtresse.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Mon frère écrit des romans.

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cet écrivain | <input type="checkbox"/> Elle | <input checked="" type="checkbox"/> Le jeune homme |
| <input type="checkbox"/> Nous | <input type="checkbox"/> Mélanie | <input type="checkbox"/> Ils |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cet auteur | <input checked="" type="checkbox"/> Il | <input type="checkbox"/> Mon cousin |

Les substituts 2

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent la chemise.

Maintenant qu'elle est repassée, ma chemise est magnifique ! Je la mettrai pour la fête de Maria, et j'espère que mon habit neuf plaira à Ines car je l'ai acheté pour l'impressionner !

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Les chats sont très attachants.

- | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ils | <input type="checkbox"/> Ces oiseaux | <input type="checkbox"/> Nous |
| <input type="checkbox"/> Ces boules de poils | <input type="checkbox"/> Sarah | <input type="checkbox"/> Ces félins |
| <input type="checkbox"/> Ce mammifère | <input type="checkbox"/> Elles | <input type="checkbox"/> Ces animaux |

Les substituts 2

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent la chemise.

Maintenant qu'elle est repassée, ma chemise est magnifique ! Je la mettrai pour la fête de Maria, et j'espère que mon habit neuf plaira à Ines car je l'ai acheté pour l'impressionner !

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Les chats sont très attachants.

- | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ils | <input type="checkbox"/> Ces oiseaux | <input type="checkbox"/> Nous |
| <input type="checkbox"/> Ces boules de poils | <input type="checkbox"/> Sarah | <input type="checkbox"/> Ces félins |
| <input type="checkbox"/> Ce mammifère | <input type="checkbox"/> Elles | <input type="checkbox"/> Ces animaux |

Les substituts 2

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent la chemise.

Maintenant qu'**elle** est repassée, **ma chemise** est magnifique ! Je **la** mettrai pour la fête de Maria, et j'espère que **mon habit neuf** plaira à Ines car je **l'**ai acheté pour l'impressionner !

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Les chats sont très attachants.

- | | | |
|---|--------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ils | <input type="checkbox"/> Ces oiseaux | <input type="checkbox"/> Nous |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ces boules de poils | <input type="checkbox"/> Sarah | <input checked="" type="checkbox"/> Ces félins |
| <input type="checkbox"/> Ce mammifère | <input type="checkbox"/> Elles | <input checked="" type="checkbox"/> Ces animaux |

Les substituts 3

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent le lapin.

Le lapin regardait passer les enfants. Cela faisait quatre jours qu'il était enfermé dans cette petite cage, au fond du magasin. Le petit animal s'ennuyait. Quand Tissaïa entra, elle remarqua tout de suite la petite boule de poils, et s'en approcha en courant.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

La maîtresse distribue les livres.

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Il | <input type="checkbox"/> L'enseignante | <input type="checkbox"/> Elles |
| <input type="checkbox"/> Les professeurs | <input type="checkbox"/> Mme Durand | <input type="checkbox"/> Mon voisin |
| <input type="checkbox"/> Elle | <input type="checkbox"/> L'institutrice | <input type="checkbox"/> Cette petite fille |

Les substituts 3

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent le lapin.

Le lapin regardait passer les enfants. Cela faisait quatre jours qu'il était enfermé dans cette petite cage, au fond du magasin. Le petit animal s'ennuyait. Quand Tissaïa entra, elle remarqua tout de suite la petite boule de poils, et s'en approcha en courant.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

La maîtresse distribue les livres.

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Il | <input type="checkbox"/> L'enseignante | <input type="checkbox"/> Elles |
| <input type="checkbox"/> Les professeurs | <input type="checkbox"/> Mme Durand | <input type="checkbox"/> Mon voisin |
| <input type="checkbox"/> Elle | <input type="checkbox"/> L'institutrice | <input type="checkbox"/> Cette petite fille |

Les substituts 3

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent le lapin.

Le lapin regardait passer les enfants. Cela faisait quatre jours qu'**il** était enfermé dans cette petite cage, au fond du magasin. **Le petit animal** s'ennuyait. Quand Tissaïa entra, elle remarqua tout de suite **la petite boule de poils**, et s'**en** approcha en courant.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

La maîtresse distribue les livres.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Il | <input checked="" type="checkbox"/> L'enseignante | <input type="checkbox"/> Elles |
| <input type="checkbox"/> Les professeurs | <input checked="" type="checkbox"/> Mme Durand | <input type="checkbox"/> Mon voisin |
| <input checked="" type="checkbox"/> Elle | <input checked="" type="checkbox"/> L'institutrice | <input type="checkbox"/> Cette petite fille |

Les substituts 4

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent les élèves.

Tout était calme et les élèves attendaient patiemment que la dictée commence. Ils avaient déjà préparé leur cahier d'exercices et, le crayon à la main, les enfants se demandaient maintenant pourquoi aucun son ne sortait de la bouche du maître. Celui-ci les regardait avec un air paniqué : il n'arrivait plus à leur parler.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Julie tient son grand frère par la main.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Yohan | <input type="checkbox"/> La petite fille | <input type="checkbox"/> La vieille dame |
| <input type="checkbox"/> Elle | <input type="checkbox"/> Les enfants | <input type="checkbox"/> Elles |
| <input type="checkbox"/> La fillette | <input type="checkbox"/> Marie et Pierre | <input type="checkbox"/> L'enfant |

Les substituts 4

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent les élèves.

Tout était calme et les élèves attendaient patiemment que la dictée commence. Ils avaient déjà préparé leur cahier d'exercices et, le crayon à la main, les enfants se demandaient maintenant pourquoi aucun son ne sortait de la bouche du maître. Celui-ci les regardait avec un air paniqué : il n'arrivait plus à leur parler.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Julie tient son grand frère par la main.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Yohan | <input type="checkbox"/> La petite fille | <input type="checkbox"/> La vieille dame |
| <input type="checkbox"/> Elle | <input type="checkbox"/> Les enfants | <input type="checkbox"/> Elles |
| <input type="checkbox"/> La fillette | <input type="checkbox"/> Marie et Pierre | <input type="checkbox"/> L'enfant |

Les substituts 4

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent les élèves.

Tout était calme et **les élèves** attendaient patiemment que la dictée commence. **Ils** avaient déjà préparé leur cahier d'exercices et, le crayon à la main, **les enfants** se demandaient maintenant pourquoi aucun son ne sortait de la bouche du maître. Celui-ci **les** regardait avec un air paniqué : il n'arrivait plus à **leur** parler.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Julie tient son grand frère par la main.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Yohan | <input checked="" type="checkbox"/> La petite fille | <input type="checkbox"/> La vieille dame |
| <input checked="" type="checkbox"/> Elle | <input type="checkbox"/> Les enfants | <input type="checkbox"/> Elles |
| <input checked="" type="checkbox"/> La fillette | <input type="checkbox"/> Marie et Pierre | <input checked="" type="checkbox"/> L'enfant |

Les substituts 5

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent l'ogre.

L'ogre rentre chez lui : il est très déçu de n'avoir croisé personne dans la forêt. Le géant a maintenant vraiment très faim. Après une longue réflexion, le monstre affamé décide de goûter aux carottes qu'il a vues dans la forêt.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Le chêne menace de tomber sur le toit de la maison.

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Roger | <input type="checkbox"/> Elle | <input type="checkbox"/> Le vieil arbre |
| <input type="checkbox"/> Il | <input type="checkbox"/> L'immeuble | <input type="checkbox"/> Le végétal |
| <input type="checkbox"/> Ils | <input type="checkbox"/> La fleur | <input type="checkbox"/> Ce vieux feuillu |

Les substituts 5

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent l'ogre.

L'ogre rentre chez lui : il est très déçu de n'avoir croisé personne dans la forêt. Le géant a maintenant vraiment très faim. Après une longue réflexion, le monstre affamé décide de goûter aux carottes qu'il a vues dans la forêt.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Le chêne menace de tomber sur le toit de la maison.

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Roger | <input type="checkbox"/> Elle | <input type="checkbox"/> Le vieil arbre |
| <input type="checkbox"/> Il | <input type="checkbox"/> L'immeuble | <input type="checkbox"/> Le végétal |
| <input type="checkbox"/> Ils | <input type="checkbox"/> La fleur | <input type="checkbox"/> Ce vieux feuillu |

Les substituts 5

1 - Lis ce texte et surligne les 5 groupes de mots qui désignent l'ogre.

L'ogre rentre chez lui : **il** est très déçu de n'avoir croisé personne dans la forêt. **Le géant** a maintenant vraiment très faim. Après une longue réflexion, **le monstre affamé** décide de goûter aux carottes qu'**il** a vues dans la forêt.

2 - Coche tous les groupes de mots qui pourraient remplacer le groupe de mots souligné.

Le chêne menace de tomber sur le toit de la maison.

☐ Roger

☐ Elle

☒ **Le vieil arbre**

☒ **Il**

☐ L'immeuble

☒ **Le végétal**

☐ Ils

☐ La fleur

☒ **Ce vieux feuillu**

Les substituts 6

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent Clémence et entoure les 3 groupes de mots qui désignent sa maman.

Clémence s'approcha de sa maman. Celle-ci se sécha les mains puis elle rangea les assiettes.
La petite fille n'osait pas entamer la conversation : elle avait peur de dire la vérité.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Estelle s'enferma dans sa chambre. Elle Estelle / sa chambre était triste.

Sa mère lui sa mère / Estelle parla à travers la porte mais elle sa mère / Estelle / la porte n'obtint pas de réponse. Estelle y sa chambre / la porte / le salon resta tout l'après-midi.

Les substituts 6

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent Clémence et entoure les 3 groupes de mots qui désignent sa maman.

Clémence s'approcha de sa maman. Celle-ci se sécha les mains puis elle rangea les assiettes.
La petite fille n'osait pas entamer la conversation : elle avait peur de dire la vérité.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Estelle s'enferma dans sa chambre. Elle Estelle / sa chambre était triste.

Sa mère lui sa mère / Estelle parla à travers la porte mais elle sa mère / Estelle / la porte n'obtint pas de réponse. Estelle y sa chambre / la porte / le salon resta tout l'après-midi.

Les substituts 6

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent Clémence et entoure les 3 groupes de mots qui désignent sa maman.

Clémence s'approcha de **sa maman**. **Celle-ci** se sécha les mains puis **elle** rangea les assiettes. **La petite fille** n'osait pas entamer la conversation : **elle** avait peur de dire la vérité.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Estelle s'enferma dans sa chambre. Elle **Estelle** / sa chambre était triste.

Sa mère lui **sa mère / Estelle** parla à travers la porte mais elle **sa mère** / Estelle / la porte n'obtint pas de réponse. Estelle y **sa chambre** / la porte / le salon resta tout l'après-midi.

Les substituts 7

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent Sarah et entoure les 3 groupes de mots qui désignent Fred.

Sarah s'approcha du garçon et dit : « Fred, viens avec moi ! » Celui-ci hésiter à obéir à la fillette.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Le chat s'allongea sur le canapé et s'y le chat / le canapé installa. Il le chat / le canapé dormit jusqu'à ce que Léa arrive et le le chat / Léa prenne dans ses bras. Elle le chat / Léa fit un bisou sur sa tête.

Les substituts 7

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent Sarah et entoure les 3 groupes de mots qui désignent Fred.

Sarah s'approcha du garçon et dit : « Fred, viens avec moi ! » Celui-ci hésiter à obéir à la fillette.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Le chat s'allongea sur le canapé et s'y le chat / le canapé installa. Il le chat / le canapé dormit jusqu'à ce que Léa arrive et le le chat / Léa prenne dans ses bras. Elle le chat / Léa fit un bisou sur sa tête.

Les substituts 7

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent Sarah et entoure les 3 groupes de mots qui désignent Fred.

Sarah s'approcha **du garçon** et dit : « **Fred**, viens avec **moi** ! » **Celui-ci** hésiter à obéir à **la fillette**.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Le chat s'allongea sur le canapé et s'y **le chat / le canapé** installa. Il **le chat** / le canapé dormit jusqu'à ce que Léa arrive et le **le chat** / Léa prenne dans ses bras. Elle **le chat / Léa** fit un bisou sur sa tête.

Les substituts 8

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent le roi et entoure les 3 groupes de mots qui désignent la reine.

Le roi Gérard présenta son épouse à la population réunie sous ses fenêtres. Il fit un long discours pour vanter les qualités de la reine. Celle-ci saluait la foule en souriant à son mari.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Dès que la lumière s'éteignit, les spectateurs applaudirent.

Ils les spectateurs / la lumière / le chanteur attendaient depuis plusieurs minutes que le spectacle commence. Le chanteur fit son apparition puis

il le chanteur / le public / la chanson entonna son premier tube.

Celui-ci le chanteur / le tube / le public parlait d'une jeune femme

dont le chanteur / le tube / la jeune femme l'artiste était tombé amoureux il y a bien longtemps.

Les substituts 8

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent le roi et entoure les 3 groupes de mots qui désignent la reine.

Le roi Gérard présenta son épouse à la population réunie sous ses fenêtres. Il fit un long discours pour vanter les qualités de la reine. Celle-ci saluait la foule en souriant à son mari.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Dès que la lumière s'éteignit, les spectateurs applaudirent.

Ils les spectateurs / la lumière / le chanteur attendaient depuis plusieurs minutes que le spectacle commence. Le chanteur fit son apparition puis

il le chanteur / le public / la chanson entonna son premier tube.

Celui-ci le chanteur / le tube / le public parlait d'une jeune femme

dont le chanteur / le tube / la jeune femme l'artiste était tombé amoureux il y a bien longtemps.

Les substituts 8

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent le roi et entoure les 3 groupes de mots qui désignent la reine.

Le roi Gérard présenta **son épouse** à la population réunie sous ses fenêtres. **Il** fit un long discours pour vanter les qualités de **la reine**. **Celle-ci** saluait la foule en souriant à **son mari**.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Dès que la lumière s'éteignit, les spectateurs applaudirent.

Ils **les spectateurs** / la lumière / le chanteur attendaient depuis plusieurs minutes que le spectacle commence. Le chanteur fit son apparition puis

il **le chanteur** / le public / la chanson entonna son premier tube.

Celui-ci le chanteur / **le tube** / le public parlait d'une jeune femme

dont le chanteur / le tube / **la jeune femme** l'artiste était tombé amoureux il y a bien longtemps.

Les substituts 9

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent les joueurs et entoure les 3 groupes de mots qui désignent l'entraîneur.

Dans les vestiaires, les joueurs semblaient abattus : pour eux, le match était déjà perdu. M. Lopez prit alors la parole. L'entraîneur réussit à se faire entendre : ses hommes le regardèrent avec de l'espoir dans les yeux.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

L'air entre par la bouche, puis il l'air / la bouche descend par la trachée.

De là l'air / la bouche / la trachée, il pénètre dans les poumons, où l'oxygène sera envoyé dans le sang, qui le sang / l'oxygène le mènera aux différents organes, car ils les organes / les poumons / les sangs en ont en besoin pour fonctionner.

Les substituts 9

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent les joueurs et entoure les 3 groupes de mots qui désignent l'entraîneur.

Dans les vestiaires, les joueurs semblaient abattus : pour eux, le match était déjà perdu. M. Lopez prit alors la parole. L'entraîneur réussit à se faire entendre : ses hommes le regardèrent avec de l'espoir dans les yeux.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

L'air entre par la bouche, puis il l'air / la bouche descend par la trachée.

De là l'air / la bouche / la trachée, il pénètre dans les poumons, où l'oxygène sera envoyé dans le sang, qui le sang / l'oxygène le mènera aux différents organes, car ils les organes / les poumons / les sangs en ont en besoin pour fonctionner.

Les substituts 9

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent les joueurs et entoure les 3 groupes de mots qui désignent l'entraîneur.

Dans les vestiaires, **les joueurs** semblaient abattus : pour **eux**, le match était déjà perdu.

M. Lopez prit alors la parole. **L'entraîneur** réussit à se faire entendre : **ses hommes** **le**

regardèrent avec de l'espoir dans les yeux.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

L'air entre par la bouche, puis il **l'air** / la bouche descend par la trachée.

De là **l'air** / la bouche / **la trachée**, il pénètre dans les poumons, où l'oxygène sera envoyé

dans le sang, qui **le sang** / l'oxygène le mènera aux différents organes,

car ils **les organes** / les poumons / les sangs en ont en besoin pour fonctionner.

Les substituts 10

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent l'oiseau et entoure les 3 groupes de mots qui désignent le chat.

Perché sur sa branche, l'oiseau observait le jardin. Il vit le chat avancer à pas de loup, mais le rossignol savait que le félin n'était pas suffisamment agile pour monter jusque-là. La boule de poils se coucha au pied de l'arbre.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

La pièce, qui la pièce / une bougie n'était éclairée que par une simple bougie, se retrouva plongée dans le noir. Justine continua d'avancer à tâtons :

elle la pièce / la bougie / Justine était effrayée mais elle devait trouver la sortie

dont la sortie / Justine / la sorcière lui avait parlé la sorcière.

Celle-ci la sorcière / Justine / la sortie n'avait malheureusement pas pu terminer sa phrase...

Les substituts 10

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent l'oiseau et entoure les 3 groupes de mots qui désignent le chat.

Perché sur sa branche, l'oiseau observait le jardin. Il vit le chat avancer à pas de loup, mais le rossignol savait que le félin n'était pas suffisamment agile pour monter jusque-là. La boule de poils se coucha au pied de l'arbre.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

La pièce, qui la pièce / une bougie n'était éclairée que par une simple bougie, se retrouva plongée dans le noir. Justine continua d'avancer à tâtons :

elle la pièce / la bougie / Justine était effrayée mais elle devait trouver la sortie

dont la sortie / Justine / la sorcière lui avait parlé la sorcière.

Celle-ci la sorcière / Justine / la sortie n'avait malheureusement pas pu terminer sa phrase...

Les substituts 10

1 - Lis ce texte, surligne les 3 groupes de mots qui désignent l'oiseau et entoure les 3 groupes de mots qui désignent le chat.

Perché sur sa branche, **l'oiseau** observait le jardin. **Il** vit **le chat** avancer à pas de loup, mais **le rossignol** savait que **le félin** n'était pas suffisamment agile pour monter jusque-là. **La boule de poils** se coucha au pied de l'arbre.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

La pièce, qui **la pièce** / une bougie n'était éclairée que par une simple bougie, se retrouva plongée dans le noir. Justine continua d'avancer à tâtons :

elle **la pièce** / la bougie / **Justine** était effrayée mais elle devait trouver la sortie dont **la sortie** / Justine / la sorcière lui avait parlé la sorcière.

Celle-ci **la sorcière** / Justine / la sortie n'avait malheureusement pas pu terminer sa phrase...