

Compétence de socle : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Compétence spécifique à la séquence : Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffre, en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations, doigts de la main.)

Objectifs de la séance : Comprendre la régularité de la comptine numérique et s'approprier l'organisation du tableau des nombres.

Durée	Déroulement	Organisation	Matériel
2'	<p><u>Phase 1 : mise en situation</u></p> <p>🗨️ L'objectif de cette séance en atelier est de reconstituer le tableau des nombres de 0 à 59.</p>	<u>En atelier</u>	
10'	<p><u>Phase 2 : recherche/manipulation</u> → Reconstitution du tableau des nombres</p> <p>Distribuer une bande de nombres à chaque binôme. Laisser les élèves découvrir leur bande. Expliquer qu'ils doivent reconstruire le tableau des nombres dans l'ordre.</p> <p>Demander au groupe qui possède la première bande de venir au tableau. Faire justifier et valider par le groupe "atelier". Faire lire les nombres à haute voix en les montrant du doigt. Fixer la bande au tableau. Faire rappeler que tous ces nombres ne s'écrivent qu'avec un seul chiffre.</p> <p>Demander au binôme qui possède la deuxième bande de venir au tableau. Faire justifier et valider par le reste du groupe.</p> <p>Faire lire les nombres à haute voix en les montrant du doigt. Faire observer le premier chiffre et faire constater que tous les nombres de cette ligne commencent par 1.</p> <p>🗨️ On dit qu'ils appartiennent à la même famille.</p> <p>Ecrire à côté de la bande « famille des 10 ». Renouveler la même démarche jusqu'à la famille des 50.</p>	Collectif / binômes	Bandes de nombres
5'	<p><u>Phase 3 : mise en commun</u> → Synthèse</p> <p>🗨️ Comment avez-vous fait pour reconstituer les familles ?</p> <p>Demander aux élèves de colorier leur bande numérique personnelle.</p>	Oral Collectif	
3'	<p><u>Phase 4 : entraînement / réinvestissement</u></p> <p>Le tableau des nombres est affiché au tableau (présentation sous forme de tableau des nombres de 0 à 59)</p> <p>Certaines cases sont cachées et les enfants doivent nommer le nombre caché pour pouvoir le découvrir.</p> <p>Un trésor se cache sous certaines cases et les enfants doivent découvrir ces cases grâce à des indices mystères (ex : case 10 + 10 + 3 ou case treize ou case de la famille des trente avec 6 pour unité etc...)</p>	Individuel /écrit	Bande individuelle
		Oral / collectif	Tableau collectif