

# Compte-rendu du premier Comité de suivi Eco école du 14 septembre 2020

## **Présents lors de la réunion :**

- \* **Enseignantes** : Anne-Laure Alinc (directrice) - Corinne Alary - Véronique Charreyre  
Nicole Coutarel - Zoé Ferrand - Laurence Lacroix.
- \* **Membres d'association** : Émilie Vilfroy (animatrice pédagogique au SYTEC de Saint-Flour)

**Les réunions habituelles regroupant le personnel éducatif – les parents d'élèves – des représentants des élèves – des membres de l'OGEC, ainsi que les partenaires d'associations locales, ne peuvent pas avoir lieu cette année en raison des conditions sanitaires actuelles. Un comité plus restreint s'est donc réuni en ce début d'année.**

## **Ordre du jour :**

- Définir le programme de la semaine du développement durable.
- Présentation des animations proposées sur le thème de l'eau par le SYTEC de Saint-Flour.

## **Programme de la semaine du développement durable :**

Il est décidé que toutes les démarches de début de projet seraient réalisées lors de la semaine du développement durable, à savoir :

- **L'élection des éco-délégués dans les classes de CP – de CE et de CM.**

Les éco-délégués élus l'an passé, auront exceptionnellement le droit de présenter de nouveau leur candidature, la crise sanitaire de l'an passé les ayant « privés » de bon nombre d'actions (réunions de Comité)

- **Le débat autour du diagnostic sur l'eau en classe.**

Pour ce faire (et comme c'est déjà le cas depuis quelques années) un questionnaire adapté aux enfants sera rédigé à partir des questions proposées dans le dossier éco-école.

Cette année, l'école de Notre Dame (Saint-Flour) participe également au projet sur l'eau.

Frédérique Seychal (enseignante spécialisée intervenant sur les deux écoles) propose d'écrire ce questionnaire en collaboration avec Laurence Lacroix afin de le soumettre aux élèves des deux établissements.

Autres activités :

- **Sortie « Clean Walk » :**

Les informations sur les dates et les conditions de cette activité sont données (reçues par mail.)

Les enseignantes de GS/CP et de CE décident que leurs deux classes participeront à cette sortie.

Elles envisagent de parler de notre impact sur la pollution des mers et des océans (6ème continent) lorsqu'elles aborderont les séances sur le cycle de l'eau.

Elles iront réaliser le parcours dans Murat en amont de la sortie, afin d'assurer une sécurité optimale pour les enfants (type de déchets – lieux éloignés des voies de circulation...)

Les deux enseignantes rédigeront le mot d'information aux parents.

Il est décidé que les gants fournis les années précédentes seront réutilisés ainsi que les gilets ; des masques seront également proposés aux enfants et aux adultes accompagnateurs.

Corinne Alary réalisera l'inscription sur le site.

- **Sortie SIGAL :**

L'enseignante de CM a reçu une proposition d'animation des membres du SIGAL, autour de l'Alagnon (la rivière passant à Murat)

Elle a proposé des dates pour ces sorties « découverte et sensibilisation » lors de la semaine du développement durable.

– **Présentation du projet « Vendée globe »**

Les élèves de CM sont en train de préparer un exposé « Qu'est-ce que le Vendée globe ? ». Ils le présenteront aux élèves de CP et de CE lors de la semaine du développement durable.

**Présentation des animations sur l'eau par Emilie Vilfroy :**

- Des animations ont déjà été réalisées par Emilie les années précédentes : filtrage de l'eau en CP (les déchets) confection de dentifrice en CP (santé)...

Il faut donc être vigilant et ne pas proposer aux mêmes élèves les mêmes activités.

- Les activités suivantes sont retenues dans un premier temps :

- Atelier de fabrication de lessive + choix d'un autre produit par les élèves (à définir) : classes de GS/CP et de CE.
- Atelier de filtration de l'eau + visite de la station d'épuration de Murat (Emilie Vilfroy se charge de prendre le rendez-vous et assurera l'animation de la visite) : classe de CM.

- Les dates d'intervention sont fixées ce jour.

- En fonction des constats qui découleront du diagnostic réalisé en classe, d'autres actions pourront être menées en collaboration avec Emilie Vilfroy.

- Une seconde rencontre devra avoir lieu à ce moment là.

- Emilie rédigera alors le projet pédagogique et le transmettra par mail aux enseignantes.

# Compte-rendu du deuxième Comité de suivi Eco école du 12 octobre 2020

## Présents lors de la réunion :

- **Enseignantes** : Anne-Laure Alinc (directrice) - Corinne Alary - Véronique Charreyre  
Nicole Coutarel - Zoé Ferrand et Laurence Lacroix.
- **Membres d'association** : Émilie Vilfroy  
(animatrice pédagogique au SYTEC de Saint-Flour)
- **Membre de L'OGEC** : Claire Teissèdre (trésorière)

**Les réunions habituelles regroupant le personnel éducatif – les parents d'élèves – des représentants des élèves – des membres de l'OGEC ainsi que les partenaires d'associations locales, ne peuvent pas avoir lieu cette année en raison des conditions sanitaires actuelles. Un comité plus restreint s'est donc réuni en ce début d'année.**

## Ordre du jour :

- Lecture des différentes réponses aux questions du diagnostic + constats
- Lecture des idées de pistes d'amélioration des élèves.
- Mise en place d'un plan d'action sur l'année.

## I -Connaissances des consommations

### Constats sur les connaissances des consommations :

- les élèves, les enseignants et le personnel éducatif n'ont pas de notion concernant la consommation d'eau de l'établissement.
- aucun relevé existant ne permet d'évaluer l'impact des actions menées sur l'eau cette année.
- peu d'élèves connaissent le fonctionnement d'un compteur d'eau.
- seule la directrice connaît le lieu où se trouve le compteur d'eau : la cave.
- les élèves savent identifier les différents postes/usages les plus consommateurs d'eau.

### Idées de pistes d'amélioration :

- mise en place d'un relevé du compteur hebdomadaire sur toute l'année (implication de toutes les classes + information à tous les usagers de l'école)

- Il est convenu que Corinne Alary ira chaque vendredi relever le compteur d'eau à la cave ; en effet, il n'y a plus d'électricité dans cette zone de l'établissement et l'accès à une classe entière ne peut pas être envisagé.

- Ses élèves de CP rempliront ensuite un tableau à double entrée avec ces relevés.

- Ils iront enfin exposer leur travail aux élèves de CE et de CM ; un exposé auquel s'ajoutera une explication du fonctionnement d'un compteur, photo à l'appui.

- Les élèves de CE réaliseront ensuite les opérations (soustractions avec retenue) pour définir les consommations hebdomadaires en eau.

- Ils iront ensuite exposer leur démarche et les résultats obtenus aux élèves de CM.

- Les élèves de CM réfléchiront à la meilleure façon de présenter l'évolution de la consommation d'eau à l'ensemble des acteurs de l'école : graphique - lieu de diffusion des résultats, etc.

## **II – Mobilisation et information**

### **Constats sur la mobilisation et l'information :**

- peu d'élèves connaissent le circuit de l'eau avant et après l'arrivée à l'école.
- aucun élève ne sait de quoi se compose le prix de la facture d'eau.
- peu d'élèves savent expliquer pourquoi économiser de l'eau et pourquoi ne pas la polluer.
- les élèves sont plutôt conscients de ce qui peut polluer l'eau (travail sur les déchets les années précédentes)

### **Idées de pistes d'amélioration :**

- visite de la station d'épuration de Murat par les CM + exposé devant les classes de CE et CP.
- visite d'un château d'eau.
- observation de la facture d'eau (CM)
- participation à un « Clean Walk » (GS/CP – CE)
- participation au projet « Vendée Globe » (toute l'école)
- participation à un projet artistique sur notre impact sur la pollution des mers.

- La participation aux différents projets de sensibilisation : visite de la station d'épuration, « Clean Walk », « Vendée globe » ... avait déjà été anticipée par les enseignantes.

- Il est décidé que les élèves de CM réaliseraient une présentation de l'intervention d'Emilie et de leur visite de la station, aux élèves de CP et de CM.

- Claire Teissèdre, trésorière de l'OGEC, mais également maire d'un village voisin, propose d'organiser la visite du château d'eau de sa commune.

Une randonnée pédestre ou à vélo est envisagée pour se rendre au château d'eau.

- Anne-Laure Alinc fait part d'une proposition de concours artistique du « Lyon's club » sur le thème de l'eau : Véronique Charreyre (qui se charge des cours d'arts visuels en CM) ainsi que Laurence Lacroix (enseignante en CE) souhaitent participer à ce concours.

## **III – Fonctionnement de l'installation et de la distribution // usage de l'eau**

### **Constats sur le fonctionnement de l'installation et la distribution // usage de l'eau :**

- les principaux postes de consommation d'eau identifiés sont les robinets et les toilettes.
- les robinets ne sont pas équipés d'économiseurs d'eau
- les chasses d'eau ne sont pas équipées d'économiseurs d'eau.

### **Idées de pistes d'amélioration :**

- utiliser l'eau restant dans les pots du réfectoire pour arroser les plantes intérieures.
- installer des économiseurs d'eau : dans les toilettes et aux robinets.
- installer une toilette sèche dans l'école.

Les élèves ont eu l'idée de ne pas jeter l'eau restant dans les pots au réfectoire.

- Le personnel éducatif travaillant au réfectoire devra être informé de cette démarche : ne pas remplir le pot en entier à la fin du repas – organisation à prévoir (qui va faire le tour de l'école pour arroser les plantes...)

Le lendemain de cette réunion, le personnel du réfectoire est informé de la démarche.

Il est convenu que ce seront les responsables de table de CM (changement chaque semaine) qui se chargeront de cette tâche.

Émilie Vilfroy propose d'autres interventions possibles à la lecture des nouvelles idées apportées par

les élèves :

- une intervention en maternelle pour **installer des économiseurs d'eau aux robinets** de l'école.

Anne-Laure rappelle que nous en possédons déjà, qui nous avait donnés il y a quelques années ; il faudra vérifier s'ils sont adaptables à nos robinets.

- **installer des bouteilles d'eau vides dans chaque chasse d'eau**, afin qu'elle ne se remplisse pas entièrement à chaque utilisation.
- Nicole Coutarel se chargera du mot d'information aux parents de ses élèves de maternelle, afin que chacun apporte une bouteille vide le jour de l'installation.
- Il est aussi convenu que des photos seraient prises lors de l'animation pour servir de support à un petit exposé des élèves de MS « ce que nous avons fait pour économiser l'eau ».

Emilie est aussi très intéressée par une des idées des élèves :

- **installer une toilette sèche** dans l'enceinte de l'école.
- Ayant une installation de ce type chez elle, elle connaît très bien le fonctionnement d'une telle installation.
- Corinne Alary pense que cette idée risque de ne pas « plaire » à tous les parents. Il est donc convenu qu'une lettre d'information sera réalisée : cette toilette sera uniquement une expérience et une découverte et ne sera pas utilisée par tous et tous les jours.
- Emilie propose trois interventions pour que chaque classe soit impliquée dans le projet
- une intervention en GS/CP pour leur expliquer ce que sont des toilettes sèches et comment elles fonctionnent.
  - une intervention en CM pour réfléchir à la réalisation du projet : lieu – matériel – lettre d'information aux parents – quelle utilisation – organisation de l'entretien, etc.
- Les anciennes toilettes de l'école (toilettes « à la turque ») désaffectées et construites dans la cour nord, semblent constituer un emplacement pertinent.
- une intervention en CE pour l'installation finale des toilettes sèches.

### **Constats sur la qualité de l'eau :**

- les élèves savent ce qui pollue l'eau, mais ne savent pas comment y remédier.
- les élèves connaissent peu les cours d'eau les plus proches.

### **Idées de pistes d'amélioration :**

- visite des berges de l'Alagnon avec un animateur du SIGAL.
- intervention d'Emilie Vilfroy : fabrication de produits non polluants dans les classes (savon - lessive, etc)

- Les élèves supposent que les produits utilisés à l'école pour l'entretien sont choisis parce qu'ils ne sont pas polluants « puisque nous sommes une éco-école ».

- Claire Teissèdre, trésorière de l'OGEC, souligne qu'en réalité, les produits sont davantage choisis en fonction de leur prix et surtout pour leur efficacité contre le virus.

Elle rappelle que le personnel OGEC chargé de l'entretien a suivi l'an passé des formations expliquant comment fabriquer un grand nombre de produits non polluants (à base de vinaigre blanc, etc)

Ces produits n'entrent pas dans les normes du protocole sanitaire en ce moment, mais cette pratique pourrait être développée ultérieurement. Ceci serait un avantage économique et écologique.

# Compte-rendu du troisième Comité de suivi Eco école

## Novembre 2020

### Présents lors de la réunion :

- **Enseignantes** : Anne-Laure Aline (directrice) - Corinne Alary - Véronique Charreyre  
Nicole Coutarel - Zoé Ferrand - Laurence Lacroix.
- **Élèves éco-délégués** :  
Tao Fourcoux – Joris Bertuit (CM2)  
Layana Teissède et Arthur Pélissier (CM1)  
Joachim Pérez et Eugénie Pratoussy (CE2)  
Gabin Niocel et Paul Martre (CE1)  
Pierrick Baudy et Lucas Alary (CP)

**Les réunions habituelles regroupant le personnel éducatif – les parents d'élèves - des membres de l'OGEC ainsi que les partenaires d'associations locales, ne peuvent pas avoir lieu cette année en raison des conditions sanitaires actuelles.**

En temps normal, les élèves éco-délégués participent activement aux Comités de suivi :

- ils exposent ce qui a été évoqué ou réalisé en classe (thème de l'année)
- ils élaborent cet oral lors de réunions préparatoires accompagnés d'une ou deux enseignantes.
- ils réalisent un compte-rendu des réunions à leurs pairs.

Cette pratique étant impossible cette année, les enseignantes ont proposé aux éco-délégués de se réunir malgré tout, mais en petit comité :

- elles leur ont fait un compte-rendu des deux premiers Comités.
- des groupes de travail ont ensuite été constitués : éco-délégués de chaque classe + leur enseignante.
- chaque élève a choisi un ou deux projets à présenter dans sa classe respective et s'est préparé à reformuler ce projet sans support écrit.

