

# PROGRAMMATION MATHÉMATIQUES CP

## AVEC LE FICHIER LITCHI

PERIODE 2



Nombres et calcul



Géométrie



Grandeurs et mesure



Résolution de problèmes et O.G.D

S	Jour	Date	Notion	Matériel	Objectifs	Déroulement / Etapes
1	L	03/11 /14	Dizaines et unités (1) (36)	<p><b>pour l'élève</b> : l'ardoise ; le fichier</p> <p><b>pour la classe</b> : des cubes emboîtables ; des bâchettes ; des élastiques rouges ; les carrés unités de la règle à calculer ; des perles en quantités différentes pour le travail en binôme (ex : 32 ; 48...).</p>	<p>– Découvrir le groupement décimal.</p> <p>– Introduire et utiliser à bon escient les mots « dizaine » et « unité ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Découvrir le groupement décimal à partir de situations concrètes ; Recherche par manipulation Travail collectif oral Durée 10 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 40 min</li> </ul>
	M	04/11 /14	Dizaines et unités (2) (37)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : S'approprier le groupement décimal à partir d'un objet symbolique : le carré unité Travail collectif oral, écrit en binôme Durée 25 min</li> <li>• Fiche de travail Durée 20 min</li> </ul>
	J	06/11 /14	Le quadrillage : repérage des cases (1) (60)	<p><b>pour l'enseignant</b> : un sifflet (ou tout autre objet sonore) ; une feuille pour noter les scores ; des feuilles A4 avec le quadrillage (dessin d'un foulard bleu dans la case A3, dessin d'une balle verte dans la case A1, dessin d'un anneau rouge dans la case B4, dessin d'une balle orange dans la case C2....)</p> <p><b>pour l'élève</b> : l'ardoise ; le fichier</p> <p><b>pour la classe</b> : des cerceaux ; des plots (bleu, vert, jaune et rouge) ; des balles de couleurs différentes ; des foulards de couleurs différentes</p>	<p>– Repérer les cases d'un quadrillage ;</p> <p>– Savoir coder et décoder la case d'un quadrillage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Appropriation en situations vécues</li> <li>• Travail collectif oral Durée 50 min en EPS</li> <li>• Temps 2 : Calcul mental</li> <li>• Travail collectif oral durée 5 min</li> <li>• Temps 3 : De la situation concrète au vécu représenté</li> <li>• Travail collectif oral Durée 30 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 20 min</li> </ul>

	V	07/11/14	L'échange des unités en dizaine (38)	<p><b>pour l'élève</b> : l'ardoise ; des carrés unités et des barres dizaines ; le fichier.</p> <p><b>par groupe</b> : des carrés unités bleus et des barres dizaines rouges ; 2 dés.</p>	<p>– Découvrir la règle d'échange « 10 contre 1 » ;</p> <p>– Découvrir la règle d'échange « 10 carrés unités contre 1 barre dizaine ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Découvrir la règle d'échange « 10 contre 1 » Travail collectif oral Durée 10 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 15 min</li> </ul>
			Remédiation ou approfondissement d'une notion	Les fiches remédiations ou approfondissements des notions vues depuis le début de l'année	Remédier à une difficulté Approfondir une notion acquise	Travail individuel écrit Durée 15 min Les élèves reçoivent une fiche de remédiation sur une notion vue depuis le début de l'année s'ils en ont besoin. Sinon ils peuvent prendre n'importe quelle fiche approfondissement.
2	L	10/11/14	Les nombres 11 et 12 (39)	<p><b>pour l'enseignant</b> : des cartes à points (10 et 1 ; 10 et 2) ; 1 barre dizaine et des carrés unités ; le tableau de numération (dizaine et unité) ; pour la remédiation, des cartes des nombres de 1 à 12 écrits en chiffres au recto et en lettres au verso.</p> <p><b>pour l'élève</b> : divers objets (haricots, bouchons, jetons, bâchettes, cubes emboîtables...) ; l'ardoise ; la règle à calculer ; le fichier.</p> <p><b>pour la classe</b> : la bande numérique collective ; des affiches pour la construction des nombres 11 et 12.</p>	<p>– Connaître les nombres 11 et 12 ;</p> <p>– Dénombrer des collections de 11 ou 12 objets et les associer aux écritures chiffrée et lettrée ;</p> <p>– Dénombrer une collection et grouper en dizaines et unités ;</p> <p>– Découvrir la numération de position et le tableau de numération.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : S'approprier les quantités 11 et 12 dans des situations concrètes vécues ; Découvrir la numération de position Travail collectif oral Durée 10 min</li> <li>• Temps 3 : S'approprier les nombres 11 et 12 à partir de représentations symboliques concrètes Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 4 : S'entraîner sur les nombres 11 et 12, sur la règle d'échange et la numération de position Travail collectif oral et manip indiv Durée 15 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 15 min</li> </ul>
		M	11/11/14	JOUR FERIE		

J	13/11 /14	Comparaison des nombres de 0 à 12 (40)	<p><b>pour l'enseignant</b> : des cartes à points ; des crayons ; des bâchettes.</p> <p><b>pour l'élève</b> : des collections d'objets concrets (bâchettes, jetons, bouchons...) ; la règle à calculer ; le fichier.</p> <p><b>pour la classe</b> : la bande numérique collective.</p>	<p>– Comparer des quantités jusqu'à 12 et réinvestir les expressions « plus grand que » et « plus petit que » ;</p> <p>– Trouver un nombre encadré par deux autres ;</p> <p>– Ranger des nombres de 0 à 12 dans l'ordre croissant ou décroissant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral, puis écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Comparer des quantités en réinvestissant le vocabulaire « plus que, moins que » et « plus grand que » et « plus petit que » à partir de manipulations concrètes Travail collectif oral durée 15 min</li> <li>• Temps 3 : Comparer deux nombres en utilisant le vocabulaire « plus petit » et « plus grand » Travail oral collectif durée 15 min</li> <li>• Temps 4 : Encadrer et ranger des nombres jusqu'à 12 Travail collectif oral Durée 5 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 15 min</li> </ul>
V	14/11 /14	Décomposition des nombres 11 et 12 (41)	<p>–<b>pour l'enseignant</b> : des cartes à points ; les constellations du dé.</p> <p><b>pour l'élève</b> : l'ardoise ; des réglottes et la règle à calculer ; le fichier de mathématiques.</p> <p><b>par binôme</b> : 11 et 12 jetons (ou tout autre matériel manipulable) ; une feuille A3 et 1 marqueur.</p> <p><b>pour la classe</b> : la bande numérique ; des affiches pour les décompositions des nombres 11 et 12.</p>	<p>- Découvrir les décompositions additives des nombres 11 et 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral Durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Découvrir toutes les façons de décomposer 11 et 12 sous une forme additive de 2 termes avec des objets concrets Travail collectif oral Durée 20 min</li> <li>• Temps 3 : Trouver les compléments à 11 et à 12 par la manipulation d'objets concrets Travail collectif oral durée 5 min</li> <li>• Temps 4 : 'entraîner sur les décompositions additives de 11 et 12 à partir de représentations symboliques concrètes Travail collectif oral et individuel écrit Durée 10 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 15 min</li> </ul>

3	L	17/11 /14	La table d'addition jusqu'à 12 (42)	<p><b>pour l'enseignant :</b> prévoir un transparent sur lequel sera photocopié le tableau identique à celui donné aux binômes; une grande affiche avec la table d'addition qui sera complétée au fur et à mesure et mise au mur pour référent didactique.</p> <p><b>pour les binômes :</b> la table d'addition jusqu'à 12 vierge ; les réglottes et une règle à calculer.</p> <p><b>pour l'élève :</b> l'ardoise ; les réglottes et la règle à calculer ; le fichier.</p>	<p>– Utiliser le tableau à double entrée pour construire la table d'addition jusqu'à 12 ;</p> <p>– Chercher une somme dans la table d'addition ;</p> <p>– Travailler de façon implicite la commutativité de l'addition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : calcul mental</li> <li>• Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Construire la table d'addition jusqu'à 12 à l'aide de ses connaissances et de la règle à calculer</li> <li>• Travail collectif oral durée 20 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 30 min</li> </ul>
	M	18/11 /14	Remédiation ou approfondissement d'une notion	Les fiches remédiations ou approfondissements des notions vues depuis le début de l'année	Remédier à une difficulté Approfondir une notion acquise	Travail individuel écrit Durée 55 min Les élèves reçoivent une fiche de remédiation sur une notion vue depuis le début de l'année s'ils en ont besoin. Sinon ils peuvent prendre n'importe quelle fiche approfondissement.
	J	20/11 /14	Problèmes d'addition (44)	<p><b>pour l'élève :</b> des crayons de couleur ; l'ardoise ; la règle à calculer ; le fichier de mathématiques.</p>	- Résoudre des problèmes additifs par réunion de 2 quantités.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral puis écrit durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Résoudre des problèmes additifs simples à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral Durée 20 min</li> <li>• Temps 3 : Résoudre des problèmes additifs simples à partir de situations évoquées Travail collectif oral et individuel écrit Durée 10 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 20 min</li> </ul>
	V	21/11 /14	Problèmes d'addition à trou (45)	<p><b>pour la classe :</b> des cerceaux ; des BD et documentaires de la bibliothèque ; des matériels variés (jetons, bâchettes, haricots...)</p>	- Résoudre des problèmes additifs de type $a + ? = c$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Résoudre des problèmes additifs simples de type <math>A + ? = c</math> à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral Durée 20 min</li> <li>• Temps 3 : Résoudre des problèmes additifs simples à partir de situations évoquées Travail collectif oral et individuel écrit Durée 10 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 20 min</li> </ul>

	L	24/11 /14	La soustraction (1) (46)	<p><b>pour l'enseignant :</b> des crayons de couleur ; des règles ; des craies ; des livres.</p> <p><b>pour l'élève :</b> l'ardoise ; des crayons de couleur ; le fichier</p> <p><b>pour la classe :</b> 2 dossards pour le jeu en EPS ; des craies pour tracer 2 terrains au sol ou des plots pour matérialiser les 2 terrains.</p>	- Découvrir le sens de la soustraction et le signe « - ».	<p>* Temps 1 : Découvrir le sens de la soustraction en situations concrètes vécues Travail collectif oral durée 20 min</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 2 : Calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 3 : S'approprier le sens de la soustraction à partir de situations concrètes, avec manipulations d'objets Travail collectif oral et individuel écrit Durée 15 min</li> <li>• Temps 4 : S'approprier le sens de la soustraction à partir de la représentation de la situation concrète vécue (dessin) : le signe mathématiques « - » Travail collectif oral Durée 5 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 10 min</li> </ul>
4	M	25/11 /14	La monnaie (1) (54)	<p><b>pour l'élève :</b> la monnaie factice (disponible dans le matériel prédécoupé à la fin du fichier) ; le fichier de mathématiques.</p>	- Utiliser la monnaie dans des situations de la vie courante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Découvrir la monnaie à l'aide de pièces et de billets factices Travail collectif oral durée 10 min</li> <li>• Temps 3 : Manipuler la monnaie – Additionner avec de la monnaie Travail collectif oral et écrit durée 15 min</li> <li>• Temps 4 : Utiliser la monnaie dans des situations de décompositions additives d'un ou plusieurs nombres</li> <li>• Travail collectif oral et l'écrit Durée 10 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit durée 15 min</li> </ul>
	J	27/11 /14	La soustraction (2) (47)	<p><b>pour l'enseignant :</b> des crayons de couleur ; des règles ; des craies ; des livres.</p> <p><b>pour l'élève :</b> l'ardoise ; des crayons de couleur ; le fichier.</p> <p><b>pour la classe :</b> 2 dossards pour le jeu en EPS ; des craies pour tracer 2 terrains au sol ou des plots pour matérialiser les 2 terrains.</p>	<p>– Découvrir le sens de la soustraction : la différence ;</p> <p>– Calculer en ligne des différences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : S'approprier le sens de la soustraction (la différence) à partir de situations concrètes (manipulations) Travail collectif oral Durée 20 min</li> <li>• Temps 3 : S'entraîner à l'aide des réglettes et de la règle à calculer Travail collectif oral Durée 15 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 15 min</li> </ul>

	V	28/11 /14	Evaluation 3	Fiche évaluation Crayon Gris Gomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les compléments à 10</li> <li>- Connaître et utiliser la règle d'échange : 10 dizaines contre 1 unité</li> <li>- Comparer et encadrer les nombres &lt;12.</li> <li>- Ranger dans l'ordre croissant ou décroissant les nombres &lt;12.</li> <li>- Ecrire en chiffres et en lettres des nombres &lt;12.</li> <li>- Calculer des additions en ligne : trouver le complément de nombres &lt;12.</li> <li>- Différencier les nombres pairs et impairs.</li> <li>- Tracer des segments à la règle entre des points géométriques donnés.</li> </ul>	<p>Durée 45 min Fiche d'évaluation 3</p>
5	L	01/12 /14 (Séance un peu plus longue)	Les nombres de 13 à 16 (50)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>pour l'enseignant</b> : des cartes à points ; une barre dizaine et des carrés unités ; le tableau de numération (dizaine et unité) ;</li> <li>– <b>pour l'élève</b> : 20 jetons (ou haricots, bouchons, bâchettes, cubes emboîtables...) ; l'ardoise ; la règle à calculer ; le fichier de mathématiques.</li> <li>– <b>pour la classe</b> : 3 ou 4 poubelles ou barils de lessive; des balles en grand nombre ; la bande numérique collective ; des affiches qui serviront à la construction des nombres de 13 à 16.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lire et écrire les nombres de 13 à 16 ;</li> <li>– Dénombrer des collections <math>\leq 16</math> en groupant en dizaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Temps 1 : Appropriation des nombres de 13 à 16 en situations vécues Travail collectif 20 min EPS</li> <li>* Temps 2 : Calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min</li> <li>* Temps 3 : S'approprier les nombres de 13 à 16 par la manipulation d'objets concrets Travail collectif oral et manip individuelle Durée 10 min</li> <li>* Temps 4 : S'approprier les nombres de 13 à 16 à partir de représentations symboliques concrètes Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min</li> <li>* Temps 5 : Les nombres de 13 à 16 sur la règle à calculer Travail collectif et individuel oral Durée 5 min</li> <li>* Fichier : Travail individuel écrit Durée 10 min</li> </ul>

		<b>PROBLEMES: le choix de la bonne opération (53)</b>	<p>– <b>pour l'élève</b> : l'ardoise ; le fichier.</p> <p><b>pour les jeux par groupe</b> : un jeu de 52 cartes (sans les figures) par groupe.</p>	- Choisir la bonne opération pour résoudre des problèmes simples.	<p>* Temps 1 : calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min</p> <p>* Temps 2 : Identifier et différencier des problèmes additifs et soustractifs à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral Durée 20 min (pendant les temps de jeux mathématiques)</p> <p>* Temps 3 : Identifier et différencier des problèmes additifs et soustractifs à partir de situations évoquées 1ere étape : Consigne 1 et 2 / 2<sup>ème</sup> étape : Consigne 1 et 2 Travail collectif oral Durée 10 min</p> <p>* Fichier : Travail individuel écrit Durée 15 min</p>
M	02/12 /14	<b>Décomposer les nombres de 13 à 16 (52)</b>	<p><b>pour l'enseignant</b> : des cartes à points; les constellations du dé.</p> <p><b>pour l'élève</b> : l'ardoise ; la règle à calculer ; le fichier</p> <p><b>par groupe de 3 à 4 élèves</b> : les cartes des nombres de 13 à 16 avec diverses décompositions additives , en chiffres et en lettres (à télécharger gratuitement sur notre site Internet <a href="http://www.editions-istra.com">www.editions-istra.com</a>) ; des feuilles A3 ; de la colle ; des crayons et/ou des feutres.</p>	- Découvrir les décompositions additives des nombres de 13 à 16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Découvrir toutes les façons de décomposer les nombres 13, 14, 15 et 16 Travail collectif oral, en groupe de 4 Durée 15 min</li> <li>• Temps 3 : Trouver le complément à 13, 14, 15 et 16 par manipulation d'objets concrets Travail collectif oral Durée 5 min</li> <li>• Temps 4 : S'entraîner sur les décompositions additives des nombres de 13 à 16 à partir de représentations symboliques concrètes Travail collectif oral durée 5 min</li> <li>• Temps 5 : Trouver le complément à 13, 14, 15 ou 16 à l'aide de la règle à calculer Travail collectif oral Durée 10 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit durée 15 min</li> </ul>
J	04/12 /14	<b>La monnaie (2) (55)</b>	<p><b>pour l'enseignant</b> : les nombres de 1 à 16 écrits en chiffres et en lettres ; des photocopies de pièces de 1 et 2 €.</p> <p><b>pour l'élève</b> : la monnaie factice; le fichier</p> <p><b>pour le travail en groupes</b> : des objets étiquetés (boîte de craies, règles, cahiers, livres, feutres...) avec des prix (16 €) notés par l'enseignant ; de la monnaie factice.</p>	- Utiliser la monnaie dans des situations de la vie courante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Rappel de la séance précédente sur la monnaie Travail collectif oral Durée 5 min</li> <li>• Temps 3 : Résoudre des problèmes de la vie courante en utilisant la monnaie dans des situations concrètes Travail collectif oral et individuel écrit Durée 25 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 20 min</li> </ul>

	V	05/12 /14	Comparaison des nombres de 0 à 16 (51)	<p><b>pour l'enseignant :</b> des cartes à points.</p> <p><b>pour l'élève :</b> des collections d'objets concrets (jetons, haricots secs, bouchons...) ; les réglettes et la règle à calculer ; le fichier de mathématiques.</p>	<p>– Comparer et ranger en ordre croissant ou décroissant les nombres <math>\leq 16</math> ;</p> <p>– Encadrer des nombres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral ou écrit durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Comparer des quantités en réinvestissant le vocabulaire « plus que, moins que » et « plus grand que » et « plus petit que » à partir de manipulations concrètes Travail collectif oral, en binôme Durée 15 min</li> <li>• Temps 3 : Ordonner des nombres à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral Durée 10 min</li> <li>• Temps 4 : Ranger des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant Travail collectif oral durée 5 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 20 min</li> </ul>
6	L	08/12 /14	Nombres pairs - impairs (48)	<p><b>pour l'enseignant :</b> des crayons de couleur ou des feutres.</p> <p><b>pour l'élève :</b> l'ardoise ; le fichier.</p> <p><b>pour la classe :</b> un affichage pour « nombres pairs et impairs ».</p>	-Connaître et différencier les nombres pairs et impairs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Temps 1 : Appropriation des notions « pair » et « impair » en situation concrète vécue Travail collectif Durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Calcul mental Travail collectif oral Durée 10 min</li> <li>• Temps 3 : De la situation concrète au vécu représenté Travail collectif oral Durée 5 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 10 min</li> </ul>
			BILAN (3)	<p><b>pour l'élève :</b> le fichier de mathématiques.</p>	<p>– « Savoir écrire et nommer les nombres entiers &lt; 100. »</p> <p>– « Comparer ces nombres. »</p> <p>– « Calculer en ligne des sommes et des différences. »</p> <p>– « Calculer mentalement des sommes, des doubles. »</p>	<p>Rappel de ce qu'est un bilan Travail collectif oral durée 5 min</p> <p>Fichier ; 20 min</p>
	M	09/12 /14	Les nombres de 17 à 19 (56)	<p><b>pour l'enseignant :</b> des cartes avec les nombres de 1 à 19 écrits en chiffres et en lettres</p> <p><b>pour l'élève :</b> les réglettes et la règle à calculer ; le fichier.</p> <p><b>par binôme :</b> 17 jetons ; 18 bûchettes ; 19 cubes.</p>	<p>– Lire, écrire et nommer les nombres de 17 à 19 ;</p> <p>– Dénombrer et représenter des collections <math>\leq 19</math>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : S'approprier les nombres de 17 à 19 par manipulation d'objets concrets Travail collectif oral, en binôme Durée 10 min</li> <li>• Temps 3 : S'approprier les nombres de 17 à 19 à partir de dessins Travail collectif oral et individuel écrit Durée 10 min</li> <li>• Temps 4 : S'approprier les nombres de 17 à 19 à partir de représentations symboliques concrètes Travail collectif oral et individuel écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 5 : Les nombres de 17 à 19 sur la règle à calculer Travail collectif oral Durée : 10 min</li> <li>• Fichier : travail individuel écrit 15 min</li> </ul>



	J	11/12 /14	Décomposition des nombres de 17 à 19 (57)	<p>– <b>pour l'enseignant</b> : des cartes à points.</p> <p><b>pour l'élève</b> : l'ardoise ; la règle à calculer ; le fichier</p> <p><b>pour la classe</b> : la bande numérique collective ; des bâchettes, jetons ou haricots ; des feuilles A3 ; de la colle ; un marqueur.</p>	- Découvrir les décompositions additives des nombres de 17 à 19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Découvrir toutes les façons de décomposer les nombres de 17 à 19 sous forme additive de 2 termes Travail collectif oral, en groupe de 4 Durée 15 min</li> <li>• Temps 3 : Trouver le complément à 17, 18 et 19 par manipulation d'objets concrets Travail collectif oral Durée 5 min</li> <li>• Temps 4 : S'entraîner sur les décompositions additives des nombres de 17 à 19 à partir de représentations symboliques concrètes Travail collectif oral Durée 5 min</li> <li>• Temps 5 : Trouver le complément à 17, 18 et 19 à l'aide de la règle à calculer Travail collectif oral Durée 10 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit durée 15 min</li> </ul>
	V	12/12 /14	Les signes < et > (58)	<p><b>pour l'enseignant</b> : des cartes à points ; des crayons et des bâchettes.</p> <p><b>pour l'élève</b> : des collections d'objets concrets (jetons, haricots secs, bouchons...) ; la règle à calculer.</p>	<p>– Comparer des quantités jusqu'à 12 et réinvestir les expressions « plus grand que », « plus petit que » ;</p> <p>– Ranger des nombres de 0 à 12 en ordre croissant ou décroissant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral durée 5 min</li> <li>• Temps 2 : Rappel : Comparer des quantités en réinvestissement le vocabulaire « plus que, moins que » et « plus grand que, plus petit que » Travail collectif oral Durée 5 min</li> <li>• Temps 3 : S'appropriier le sens des signes &lt; et &gt; à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral Durée 15 min</li> <li>• Temps 4 : Comparer deux quantités Travail collectif oral Durée 15 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit durée 15 min</li> </ul>
7	L	15/12 /14	Comparaison des nombres de 0 à 19 (59)	<p><b>pour l'élève</b> : l'ardoise ; le fichier</p> <p><b>pour la classe</b> : un ballon par équipe ; des plots ; des cerceaux ; une feuille et un crayon par équipe.</p>	<p>– Comparer, ranger en ordre croissant ou décroissant, encadrer des quantités jusqu'à 19 ;</p> <p>– Utiliser les signes &lt; et &gt;.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Appropriation en situations vécues Travail collectif oral en EPS Durée 40 min</li> <li>• Temps 2 : Calcul mental Travail collectif oral et écrit Durée 5 min</li> <li>• Temps 3 : Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 19 à partir de situations concrètes vécues Travail collectif oral Durée 10 min</li> <li>• Temps 4 : Comparer 2 quantités et ranger les nombres du plus petit au plus grand à l'aide de la règle à calculer</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 15 min</li> </ul>

			Évaluation 4	Fiche évaluation Crayon Gris Gomme	- Connaître les tables d'additions de 2 et de 3 - Écrire en chiffres et en lettres les nombres < 19 - Nommer les nombres < 19 - Représenter les nombres < 19 - Comparer les nombres en utilisant les signes < et > - Ranger les nombres < 19 dans l'ordre croissant et décroissant. - Connaître et utiliser l'€uro - Se repérer dans un tableau à double entrée.	Durée 25 min Fiche évaluation 4
M	16/12 /14	PROBLEMES sur différents supports (61+62)	<b>pour l'élève :</b> la règle à calculer (pour vérifier ses résultats additifs) ; des perles ; le fichier <b>pour la classe :</b> du matériel varié pour la manipulation (jetons, bâchettes, haricots...) <b>pour les binômes :</b> des petits papiers pour noter le prix des articles à vendre (jeu de la marchande).	- Résoudre un même problème additif (réunion de quantités) à partir de deux présentations différentes : un texte et un tableau ; - Résoudre des problèmes additifs (réunion de quantités) à partir de supports différents : une image, un schéma, un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps 1 : Calcul mental Travail collectif oral et individuel écrit Durée 10 min</li> <li>• Temps 2 : Fichier Travail écrit individuel Durée 20 min</li> <li>• Temps 3 : Calcul mental Travail individuel écrit durée 5 min</li> <li>• Fichier : Travail individuel écrit Durée 20 min</li> </ul>	
J	18/12 /14	Remédiation ou approfondissement d'une notion	Les fiches remédiations ou approfondissements des notions vues depuis le début de l'année	Remédier à une difficulté Approfondir une notion acquise	Travail individuel écrit Durée 15 min Les élèves reçoivent une fiche de remédiation sur une notion vue depuis le début de l'année s'ils en ont besoin. Sinon ils peuvent prendre n'importe quelle fiche approfondissement.	
V	19/12 /14	BILAN (4) du fichier	fichier	« Savoir écrire et nommer les nombres entiers inférieurs à 100. » « Comparer ces nombres. » « Connaître et utiliser l'euro. » « Calculer en ligne des sommes. » « Calculer mentalement des sommes, des doubles »	Rappel de ce qu'est un bilan Travail collectif oral durée 5 min  Fichier ; 40 min	