

# Debat-philo cycle 2

## français

### langage oral

- S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions.
- Rapporter clairement un événement ou une information très simple : exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales, utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé).
- Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit.
- Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.
- Décrire des images (illustrations, photographies...).
- Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions.
- Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.
- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.
- Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.

### vocabulaire

- Utiliser des mots précis pour s'exprimer.
- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).
- Trouver un mot de sens opposé

### écriture cel

- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.

### lecture

- Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.
- Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.
- Écouter lire des oeuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.
- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
- Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.
- Écouter et lire des oeuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'oeuvres plus longues.
- Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.
- Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).

# Debat-philo cycle 3

## français

### langage oral

- Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée, inventer et modifier des histoires, décrire une image, exprimer des sentiments, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.
- Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.
- Présenter à la classe un travail collectif.
- Écouter et prendre en compte ce qui a été dit.
- Questionner afin de mieux comprendre.
- Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé.
- Demander et prendre la parole à bon escient.
- Réagir à l'exposé d'un autre élève en apportant un point de vue motivé.
- Participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse.
- Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles

### vocabulaire

- Utiliser des synonymes et des mots de sens contraires
- Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire.
- Dans un texte, relever les mots d'un même domaine
- Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits).
- Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.

### écriture cel

- Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.
- Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire.
- Dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire.

### lecture

- Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte).
- Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.
- Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).
- établir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc.

# enseignement moral et civique

## La sensibilité

soi et les autres

- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.
- Travail sur les règles de la communication.
- Prendre soin de soi et des autres.
- Le soin du langage : langage de la politesse.
- Le soin des biens personnels et collectifs.
- L'intégrité de la personne.
- Apprendre à coopérer.
- Initiation aux règles de la coopération.
- Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.
- Initiation à la distinction des registres de langue.

## Le droit et la règle

des principes pour vivre avec les autres

- Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.
- Les règles de vie de la classe et de l'école.

## Le jugement

penser par soi-même et avec les autres

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.
- Le choix, sa justification.
- Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).
- Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.
- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.
- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.
- Initiation à l'argumentation.
- Les préjugés et les stéréotypes.

## L'engagement

agir individuellement et collectivement

- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.
- Les valeurs personnelles et collectives.
- Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).
- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- La coopération, l'entraide.
- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.
- Les valeurs : la solidarité.
- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.
- La participation démocratique.
- La responsabilité.