

MHM CE2 – Module n°2

Objectifs : les différentes représentations des nombres ; les décompositions des nombres ; les mesures de longueur

MHM CE2 – Module 2 Séance 1	MHM CE2 – Module 2 Séance 2	MHM CE2 – Module 2 Séance 3	MHM CE2 – Module 2 Séance 4 (régulation)
<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) – Jeu du furet collectif à partir de 280. Ils ont à leur disposition leur bande numérique personnelle pour se repérer. – Les élèves essaient de compter de 10 en 10 le plus loin possible sur l'ardoise en commençant à 290. Calcul mental : (sur l'ardoise) : – Soustractions à l'ardoise : 17–3 ; 15–2 ; 18–1 et 19–4 – Ajouter une dizaine entière à un nombre donné : 243+10 et 552+10. Faire les deux exemples puis synthèse et discussion sur les procédures utilisées par les élèves. Expliciter comment on procède (écriture D/U). Résolution de problèmes : Jeu du car. Faire une découverte du jeu avec "Au premier arrêt, 1 personne monte, au deuxième arrêt, 2 personnes montent". Expliciter le raisonnement. Faire sans matériel (sauf élèves en difficulté). Faire alors les cas : « Arrêt 1 : 3 personnes montent – arrêt 2 : 2 personnes montent – arrêt 3 : 4 personnes descendent. Arrêt 4 : 17 personnes montent. » Recherche en binôme. Correction collective. Apprentissage : NUMÉRATION : TRAVAIL AUTOUR DES DIFFÉRENTES REPRÉSENTATIONS DES NOMBRES. Demander aux élèves de chercher dans leur cahier de maths toutes les représentations possibles du nombre « 123 » Leur laisser un temps de recherche individuel. Mise en commun. Faire la synthèse sur une affiche : Le nombre peut s'écrire en chiffres, avec les doigts représentés s'il n'est pas trop grand, avec les cubes, en lettres, sous forme 10+7 et D/U ...donner les représentations s'ils n'ont pas trouvé... Recopier la synthèse dans le cahier de maths. Pour différencier, vous pouvez dès le départ donner plusieurs nombres différents, en sachant qu'en passant 10 j'ajoute une difficulté. La synthèse permettra aussi de comparer dans ce cas. Matériel : jeu du car</p>	<p>Activités ritualisées (sur l'ardoise) : – Compter de 10 en 10 oralement ou à l'ardoise en débutant à 159. – Cahier de maths : dictée de nombres : 400–550–610 Calcul mental : – Énoncer oralement le problème suivant : « L'étagère de la classe compte 6 livres. J'en mets 9 de plus. Combien de livres y a-t-il maintenant sur l'étagère ? » Laisser les élèves chercher. Mise en commun, synthèse. « Qu'est-ce qui était difficile ? ...l'opération. Comment ajouter 9 facilement à un nombre ? Comment peut-on faire ? » Les laisser réfléchir quelques minutes en binôme en leur proposant tout le matériel dont il pourrait avoir besoin. Expliquer qu'on veut une méthode rapide évitant de compter – faire émerger la procédure si elle ne vient pas d'eux : ajouter 9 c'est ajouter 10 puis enlever 1. Faire une affiche synthèse de la procédure (symboliser sur la droite graduée) Apprentissage : LE CAHIER DE NOMBRES Fabriquer un cahier des nombres, en reprenant l'exemple du travail sur le nombre « 123 ». Ils font les pages qu'ils veulent dans les nombres entre 100 et 999. Pour les élèves fragiles, leur faire choisir des nombres contenant les parties « difficiles » : 11,12,13,14,15,16,70...99 Les élèves avancent à leur rythme. Ils auront d'autres temps pour travailler dessus. Ils disposent de tout le matériel nécessaire. Matériel : fiche modèle du cahier de nombres 123</p>	<p>Activités ritualisées (sur l'ardoise) : – Dessiner des jetons au tableau (<10), écrire le complément à 10 du nombre correspondant à l'ardoise (3 fois). – Cahier de maths : dictée de nombres : 170–910–470 Calcul mental (sur l'ardoise) : Entraînement à faire +9 : les élèves se mettent par binôme. L'enseignant distribue à chaque binôme des post-its sur lesquels il a écrit des nombres plus ou moins faciles (différencier selon les élèves !) et les élèves le retournent en même temps et essaient de faire +9 le plus vite possible au nombre donné. Le premier qui trouve marque un point. Faire des parties en 5 points. Apprentissage : LE CAHIER DE NOMBRES Fabriquer un cahier des nombres, en reprenant l'exemple du travail sur le nombre « 123 ». Ils font les pages qu'ils veulent dans les nombres entre 100 et 999. Pour les élèves fragiles, leur faire choisir des nombres contenant les parties « difficiles » : 11,12,13,14,15,16,70...99 Les élèves avancent à leur rythme. Ils auront d'autres temps pour travailler dessus. Ils disposent de tout le matériel nécessaire. Matériel : fiche modèle du cahier de nombres 123</p>	<p>Résolution de problèmes : Installation du rituel des économies. Recherche de la somme à ajouter tous les lundis. Problème des économies : Les parents de trois enfants ont décidé de leur donner chaque jour d'école de l'argent de poche : 15c pour la plus jeune Léa, 25c pour Antoine et 50c pour l'ainé Marc. Depuis la rentrée, combien ont-ils reçu s'ils mettent leur argent ensemble ? 90c par jour x nb de jours d'école passés. Activités ritualisées (sur l'ardoise) : Dictée de nombres à l'ardoise : 794 – 956 – 879 - 902 Calcul mental (sur l'ardoise) : – Ajouter des centaines entre elles : 6c+7c ; 3c+2c ; 5c+4c – additions : 18+9, 17+6 et 17+17 Apprentissage : Fiche pépéole monnaie GM1A à GM1H à réaliser sur le cahier de maths. Matériel : Fiche pépéole GM1A à GM1H ; Rituels des économies.</p>
<p>MHM CE2 – Module 2 Séance 5 Activités ritualisées (sur l'ardoise) : – Jeu du furet à partir de 80. – Présenter la droite graduée au tableau (modèle 1). Demander de réfléchir en binôme aux nombres manquants. Proposition et argumentation des réponses. Correction collective. Calcul mental (sur l'ardoise) : DÉCOMPOSITION DE NOMBRES Donner un exemple avec 6 : on peut le décomposer sous les formes 3+3, 4+2 ou 5+1 (l'écrire au tableau et représenter avec des jetons ou cubes aimantés). Leur</p>	<p>MHM CE2 – Module 2 Séance 6 Activités ritualisées (sur l'ardoise) : – Jeu du furet à partir de 80 – Installer le rituel « Les Économies ». Calcul mental (sur l'ardoise) : DÉCOMPOSITION DE NOMBRES Décomposer 73 et 120. Résolution de problèmes : Leur demander de rappeler ce qu'est un carré (le montrer avec la carte flash). Rappeler qu'une des propriétés est l'égalité des mesures de chaque côté. Leur distribuer les deux figures (1 et 2). Leur dire qu'une des deux est un carré, l'autre non. Ils doivent faire un choix et</p>		

<p>demander de décomposer des nombres sous deux formes différentes ; décomposer 17 et 21.</p> <p>Résolution de problèmes : Faire un problème dans le fichier « Problèmes CE2 (1) »</p> <p>Apprentissage : Cahier des nombres : avancer dans le cahier des nombres. L'objectif est qu'ils aient tous au moins fait deux fiches.</p> <p><i>Matériel : fiche cahier des nombres ; fichier problèmes CE2 (1) ; droite graduée n°1</i></p>	<p>l'argumenter. Mise en commun des réponses et procédures. Correction. Faire émerger que seule la mesure permet d'être sûr.</p> <p>Apprentissage : Présentation et mise en route du fichier « Géomètre ». Faire avec eux la fiche 1. Ils font seuls les fiches 2 et 3. Puis retour au cahier des nombres.</p> <p><i>Matériel : Fichier géomètre + mallette géomètre ; cartes flash figures 1 et 2.</i></p> <p><i>Devoirs</i> : mesurer les dimensions d'un meuble de sa maison.</p>	
---	---	--

Matériel pour Module 2 : problème des économies CE2 ; rituel « Les économies » ; droite graduée n°1 ; fiche figure ; le cahier de nombres ; jeu du car ; fichier géomètre et mallette géomètre ; fiche pépiole GM1A à GM1H pour régulation sur la monnaie CE2