

MULTICYCLE,
évaluation,
travail d'équipe,
coopération,
liaison.



Delphine Gaudillère

Organisation dans une classe multicycle

47,3 % des élèves du primaire
sont scolarisés dans des classes
multi-niveaux

62% en maternelle

74,6% en zone rurale

La plupart du temps cette organisation est
subie et non choisie

Quelques principes pour gérer une classe multicycle:

- outils de base: les programmations (travail par cycle)*
- être clair sur les moments ensemble et ceux par groupe*
- apprendre l'autonomie*
- mettre en oeuvre des projets de classe*

Pour démarrer...

*créer un climat de
classe apaisé*

*planifier son travail à
l'avance*

*posséder des fichiers
adaptés*

*élaborer un emploi du
temps solide et précis*

avoir du matériel

*programmer des
ateliers*

Plusieurs manières de gérer une classe multicycle

Animer une ou deux séances d'apprentissage (même matière ou deux matières différentes)

Fonctionner en ateliers

Utiliser le plan de travail

Mixer ces pratiques

Quelque soit la pratique choisie, on privilégiera:

- l'atmosphère de la classe, avec des pratiques coopératives par exemple (conseil des élèves, tutorat...)*
- une posture d'enseignant, à la fois proche et en retrait, qui vise la motivation et la maturité des enfants.*

*Rendre autonome... est un enseignement.
(compétence 7 du socle commun)*

L'autonomie en classe c'est travailler seul sans demander d'aide.

*Consacrer le mois de
septembre à la
méthodologie et aux règles
de vie en classe*

*Organiser des activités
d'autonomie progressives
avec du matériel bien
choisi*

*Penser à l'organisation
spaciale de la classe*

*Et surtout: on ne confond pas
activités occupationnelles et
autonomie*

*Quels avantages et inconvénients
à la classe multiniveaux?*

*Et si vous deviez présenter
votre classe multicycle en
réunion de rentrée?*

C'est quoi rendre les élèves autonomes?

pour l'enseignant:

lâcher prise
accepter un volume
sonore

outiller, armer nos
élèves, pour la classe
et pour leur avenir

permettre à l'élève
d'expérimenter une
autonomie
intellectuelle et
matérielle

apprendre à apprendre:

aider l'enfant à prendre
sa responsabilité et le
contrôle de ses
apprentissages

pour l'élève:

quitter la dépendance
vis-à-vis de l'enseignant

Comment rendre les élèves autonomes?

organisation spatiale
de la classe:

chaque chose à sa
place

impliquer les élèves

mener des entretiens
individuels

explicitation, faire le point,
remédiation...

encourager la
coopération, le tutorat

définir des objectifs
d'apprentissages

développer les plans
de travail

donner
le
choix

encourager le travail de
groupe

organiser
l'"après-activité"

les coins

Comment organiser la classe
spacialement?

Jeu: tirage au sort d'une
classe multi-niveaux

Schéma du plan de la
classe

Liste du matériel
nécessaire pour la
rentrée