

**Socle commun – Compétence 1 : La maîtrise de la langue française.**

- Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê).

Séquence n° : 3  
 Nombre des séances : 3  
 Durée : 3 x 45 min

Annexes :  
 Texte séance 1  
 « J'ai retenu »  
 Trace écrite  
 Bilan

## O3 : Les accents.

| Séance | Objectifs  | Déroulement  | Matériel  |
|--------|--|--|---|
| 1      | <p>Amener les élèves à discriminer deux sons proches.</p> <p>Savoir utiliser à bon escient les accents grave, aigu, circonflexe.</p> | <p><u>Etape 1 : lecture et observation du texte - oral</u><br/>           Distribuer le texte. Le faire coller puis laisser le temps aux élèves d'en prendre connaissance.</p> <p><u>Etape 2 : découverte – oral – individuel/écrit.</u><br/>           « Observer le texte que la maîtresse doit corriger. Pour quelle raison ne peut-on pas le comprendre ? » (il manque les accents).<br/>           - « Vous allez réécrire sur votre cahier du jour le texte en ajoutant ce qui est nécessaire pour qu'il devienne compréhensible. Pensez à sauter une ligne pour la correction. »<br/>           - Correction collective.<br/>           Rappeler que le texte était incompréhensible car il manquait les accents, faire nommer les accents ajoutés, montrer qu'on n'a pas ajouté à chaque fois le même accent.</p> <p><u>Etape 3 : application – individuel – écrit.</u><br/>           Lecture orale de la consigne de l'exercice 3 page 87.<br/>           Mise en activité des élèves.<br/>           Correction collective.</p> | <p>Texte + cahier du jour</p> <p>Manuel « A portée de mots » p86-87</p> |

|  |  |  |              |
|--|--|--|--------------|
|  |  | <p>Lecture orale de la consigne de l'exercice 4 page 87.<br/>         Mise en activité des élèves.<br/>         Correction collective</p> <p>➔ Faire coller la leçon « O3 : l'accent sur le e »<br/>         ➔ Exercice 5 pour la séance suivante.</p> | Cahier rouge |
|--|--|--|--------------|

Trace écrite :

|   |              |  |  |
|---|--------------|--|--|
| 2 | Id. séance 1 | <p><u>Etape 2 : réinvestissement des notions – individuel – écrit.</u><br/> <i>« Je vais vous distribuer un petit questionnaire afin de voir ce que vous avez retenu. Vous allez le lire attentivement et ensuite, vous répondrez aux questions. »</i></p> <p><u>Etape 1 : entraînement – individuel – écrit</u><br/>         Rappel collectif oral de la leçon</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 6 p87.<br/>         Mise en activité des élèves.<br/>         Correction collective.</p> <p>- lecture orale de la consigne de l'exercice 7 p87.<br/>         Mise en activité des élèves.<br/>         Correction collective.</p> <p>- lecture orale de la consigne de l'exercice 8 p87.<br/>         Mise en activité des élèves.<br/>         Correction collective.</p> <p>➔ <b>Exercice 9 pour la séance suivante.</b></p> | <p>Questionnaire « J'ai retenu »</p> <p>Cahier du jour<br/>         Manuel « A portée de mots » p87.</p> |
| 3 | Id. séance 2 | <p><u>Etape 1 : entraînement – individuel – écrit</u><br/>         Rappel collectif oral de la leçon</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 9.<br/>         Mise en activité des élèves.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 1.<br/>         Mise en activité des élèves.<br/>         Correction collective.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 2.<br/>         Mise en activité des élèves.<br/>         Correction collective.</p> <p>➔ <b>Exercice 3 pour la séance suivante.</b><br/> <b>Prévoir bilan</b></p>  | <p>Cahier du jour<br/>         Manuel « A portée de mots » p87<br/>         Photocopie des exercices</p> |

**Bilan :**