

## Fiche n°4 : Fiche action

### Fiche action n°1 Structuration du langage par le conte

<b>Axe n° 1</b>	<b>Objectifs n° 2 et 1 (par ordre d'importance)</b>				
Indicateur retenu : enfants capables de restituer, en le structurant, un récit oral court.					
<b>Niveau (x) concerné (s) : cocher la case</b>					
	PS	MS	GS	CP	<b>Nombre de classes concernées : 2</b>
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	
Nombres d'élèves concernés : une trentaine, sur les classes de MS-GS et GS					
<b>Objectif opérationnel</b> visé par l'action : Restituer un conte traditionnel de façon structurée. Inventer une histoire. Produire un récit oral structuré (raconter un évènement vécu par exemple).					
<b>Attendu</b> visé par l'action : Rendre les enfants plus confiants et à l'aise en expression orale et dans la pratique de la langue.					
<b>Descriptif de l'action</b> ❖ <b>calendriers, lieux, activités</b> Tous les après-midi, dans le cadre du décloisonnement en maternelle, travail avec un petit groupe d'environ 8 GS, pendant 30 minutes, dans la BCD. * <b>Activité préparatoire (sur une période)</b> : produire des histoires « en empilement » : l'enseignant(e) donne une situation de départ, chacun rajoute une partie et l'histoire se rallonge petit à petit. Chaque enfant doit être capable de restituer l'histoire inventée dans sa totalité. * <b>Dans un second temps</b> : travail à partir des oralbums (écoute / restitution / remise en ordre d'images séquentielles / classement d'images appartenant à différents contes ...). * <b>En fin de projet</b> : inventer une histoire à partir d'images (dictée à l'adulte). L'enregistrer, l'illustrer, produire un photorécit sur PC ou la saisir avec un traitement de texte.					
❖ <b>moyens</b> mobilisés : Oralbums, enregistreur numérique, lecteur CD, ordinateur et/ou tablette					
<b>Évaluation prévue</b> : indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures...					
<b>Indicateur de réussite</b> : *Enfants capables de raconter un conte traditionnel en se servant des illustrations ou non. * <b>Productions enregistrées</b> et mises en ligne à destination des familles. *Enfants produisant un discours oral mieux structuré dans la vie quotidienne (aspect qualitatif). * <b>Production finale</b> : histoire illustrée / enregistrée / tapée sur ordinateur. Utilisation du protocole d'évaluation mis en place dans le cadre du projet vocabulaire.					

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°2  
MACLO avec les maitres +**

<b>Axe n° 1</b>					<b>Objectif n° 1 et 2</b>	
Indicateur retenu : Progression dans les restitutions : argumentation, description et priorisation.						
<b>Niveau (x) concerné (s) : cocher la case</b>						
TPS	PS	MS	GS	CP	<b>Nombre de classes concernées : 3</b>	
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>		
Nombres d'élèves concernés : 58						
<b>Autres structures, niveaux engagés :</b> Maitres + du dispositif PDMQDC.						
<b>Objectif opérationnel</b> visé par l'action : Enrichissement du vocabulaire et amélioration de la syntaxe à travers des situations de communication.						
<b>Attendus</b> visés par l'action : Enfants montrant plus d'aisance dans l'argumentation, pour une présentation ou lors d'une prise de parole.						
<b>Descriptif de l'action</b> ❖ <b>calendriers, lieux, activités</b> En période 4 (du 06/03 au 15/04) : Pendant la sieste des PS surveillée par les ATSEM et le temps du décroisement, les enseignants sont disponible pour prendre en charge les groupes						
❖ <b>moyens</b> mobilisés : Utilisation des classes maternelles, et des différents espaces disponibles dans l'école pour organiser des séances en petits groupes. Matériel d'enregistrement numérique, utilisation de vidéoprojecteurs...						
<b>Évaluation prévue</b> : indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures... Restitution auprès des autres groupes. Présentation des réalisations. Résultats aux évaluations de juin dans le cadre du projet PDMQDC.						

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°3  
Développer le vocabulaire de l'élève**

<b>Axe n° 1</b>					<b>Objectifs n° 1 et 2</b>	
Indicateur retenu : L'élève est capable de réinvestir le vocabulaire travaillé en classe dans des productions personnelles orales ou écrites.						
<b>Niveau (x) concerné (s) : cocher la case</b>						
TPS	PS	MS	GS	CP	<b>Nombre de classes concernées : 5</b>	
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>		
Nombres d'élèves concernés : environ 92 élèves						
<b>Autres structures, niveaux engagés :</b> interventions des enseignants surnuméraires, projet PDMQDC						
<b>Objectif opérationnel</b> visé par l'action : Acquérir et renforcer les connaissances lexicales des élèves.						
<b>Attendus</b> visés par l'action : Mémoriser et réinvestir le vocabulaire travaillé.						
<b>Descriptif de l'action</b> ❖ <b>calendriers, lieux, activités</b> Travailler en ateliers et en co-intervention avec les maitres + au sein de l'école tout au long de l'année.						
❖ <b>moyens</b> mobilisés :  Enseignants surnuméraires (cf projet PDMQDC).						
<b>Évaluation prévue :</b> indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures...						
Observations lors des productions à l'oral ou à l'écrit + utilisation du protocole d'évaluation sur le vocabulaire en fin d'année scolaire.						

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°4**  
**Développer le répertoire lexical**

<b>Axe n° 1</b>					<b>Objectif n° 1 et 2</b>	
Indicateur retenu : Mémoriser et réinvestir le vocabulaire pour une meilleure maîtrise de la lecture, de l'écriture et de la parole.						
<b>Niveau (x) concerné (s) : cocher la case</b>						
TPS	PS	MS	GS	CP	<b>Nombre de classes</b>	
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	concernées : 3 en élémentaire	
Nombres d'élèves concernés : 47						
<b>Autres structures, niveaux engagés :</b> Action à mener en lien avec le collège, niveau 6 <sup>ème</sup> .						
<b>Objectif opérationnel</b> visé par l'action : S'approprier et mémoriser le vocabulaire du quotidien et par rapport à des thèmes d'études (cf progression de « l'atelier de vocabulaire » éditions Nathan), réaliser la mise en place d'une progression inter cycle du lexique étudié.						
<b>Attendus</b> visés par l'action : Réinvestissement du vocabulaire dans des productions écrites, communication d'une manière plus précise et adaptée. Amélioration de la compréhension globale.						
<b>Descriptif de l'action</b>						
❖ <b>calendriers, lieux, activités</b> Toute l'année, au quotidien dans les classes et lors des activités menées dans d'autres domaines.						
❖ <b>moyens</b> mobilisés : Création d'un classeur-outil sur le cycle, mise en place de rituels, utilisation des rencontres fortuites avec les mots, organisation d'ateliers, de jeux. Travail à partir de « l'atelier de vocabulaire » éditions Nathan.						
<b>Évaluation prévue</b> : indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures... Passation, en juin, des évaluations mises en place dans le cadre du projet PDMQDC. Évaluation continue et observation des élèves à travers leurs productions.						

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°5**  
**Familiarisation avec l'outil informatique**

<b>Axe n° 2</b>		<b>Objectif n°1</b>			
Indicateur retenu : réaliser des tâches simples : premiers rudiments en traitement de texte : écrire son nom... Ouvrir un jeu et reproduire des procédures utilisées au cours de l'année.					
<b>Niveau (x) concerné (s) : cocher la case</b>					
TPS	PS	MS	GS	CP	<b>Nombre de classes concernées : 2</b>
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	
Nombres d'élèves concernés : 11 en MS-GS et 21 en GS					
<b>Objectif opérationnel</b> visé par l'action : savoir allumer et commencer à utiliser l'outil informatique : pratique d'activités de langage avec un logiciel ludique, découverte des bases de l'écriture avec un traitement de texte.					
<b>Attendus</b> visés par l'action : Connaître le clavier, la souris, les outils de base du traitement de texte et quelques modalités de jeux					
<b>Descriptif de l'action</b> ❖ <b>calendriers, lieux, activités</b> Dans la salle informatique, l'après-midi pendant le décroisement (4 jours / semaine).					
❖ <b>moyens</b> mobilisés : Travail en petit groupe qui permet à chaque enfant d'utiliser un ordinateur portable.					
<b>Évaluation prévue</b> : indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures... Être capable en fin d'année scolaire de réinvestir ce qui a été pratiqué pendant les séances : écrire son prénom, majuscules/minuscules, espace, aller à la ligne, utiliser un jeu connu en autonomie.					

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°6  
Familiariser les parents avec les outils numériques utilisés à l'école**

<b>Axe n° 2</b>		<b>Objectif n°2</b>			
<b>Indicateur retenu :</b> Avoir de plus en plus de visites sur le blog de l'école					
<b>Niveau (x) concerné (s) : cocher la case</b>					
TPS	PS	MS	GS	CP	<b>Nombre de classes concernées : 5</b>
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	
Nombres d'élèves concernés : 92 élèves					
<b>Objectif opérationnel</b> visé par l'action : Que les gens soient capables d'aller chercher des informations sur le blog et qu'ils sachent se servir des logiciels utilisés par le cycle 2.					
<b>Attendus</b> visés par l'action : Plus d'investissement au travers des outils numériques de la part des parents.					
<b>Descriptif de l'action</b> ❖ <b>calendriers, lieux, activités</b> Une réunion en début d'année scolaire avant les vacances d'automne dans la salle informatique de l'école.					
❖ <b>moyens</b> mobilisés : -ordinateurs de l'école      - une clé USB (pour télécharger d'éventuels tutoriels ou logiciels) -vidéoprojecteur					
<b>Évaluation prévue</b> : indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures... -taux de fréquentation du blog -taux d'utilisation des logiciels par les élèves					

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°7**  
**Développer l'utilisation du numérique dans le cadre familial**

**Axe n° 2 Objectif n° 2 et Axe n° 3 Objectif n° 2**

Indicateur retenu :

Meilleure implication des familles : utilisation des logiciels avec les enfants / suivi des résultats (LSU) / visites sur le blog.

**Niveau (x) concerné (s) : cocher la case**

TPS	PS	MS	GS	CP	<b>Nombre de classes</b> concernées : 3 en élémentaire
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	

Nombres d'élèves concernés : 47

**Autres structures, niveaux engagés :**

Action à mener en lien avec le collège, niveau 6<sup>ème</sup>.

**Objectif opérationnel** visé par l'action :

Inciter les parents à s'approprier les outils numériques de l'environnement scolaire : logiciels, blog, LSU, Pro note (collège).

**Attendus** visés par l'action :

Meilleur accompagnement des élèves en milieu familial et lien avec la structure éducative.

**Descriptif de l'action**

❖ **calendriers, lieux, activités :**

A l'école, dans la salle informatique ou en classe, organiser une séance avec les parents, en fin d'après-midi, après les cours.

Pour préparer à l'utilisation de Pro note en 6<sup>ème</sup>, organiser une présentation aux parents en fin de CM2.

❖ **moyens** mobilisés :

Vidéoprojecteur et ordinateurs. Logiciels et tutoriels, le LSU...

Utilisation de clés USB pour échanger des outils.

**Évaluation prévue** : indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures...

Taux de fréquentation du blog et utilisation du LSU.

Retour des élèves par rapport à l'utilisation des logiciels à la maison.

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°8**  
**Valorisation des langues d'origine**

**Axe n° 3 Objectif n° 1**

**Axe n° 1 Objectifs n° 1 et 2**

Indicateur retenu : meilleure implication des parents dans la vie de la classe. Répercussions sur les progrès en langage des enfants.

**Niveau (x) concerné (s) :**

TPS	PS	MS	GS	CP	Nombre de classes concernées : 2
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	

Nombres d'élèves concernés : 25 TPS-PS et 24 PS-MS

**Objectifs opérationnels** visés par l'action :

Pour les parents : Faire un lien entre la culture de l'école et les différentes cultures des familles.

Pour les enfants : entrer en communication avec confiance et plaisir.

**Attendu** visé par l'action : améliorer le dialogue avec les familles et l'implication des parents dans la vie de la classe et de l'école.

**Descriptif de l'action**

❖ **calendriers, lieux, activités**

Une fois par semaine, en classe, au moment de l'accueil : un parent dont la langue d'origine n'est pas le français vient raconter une histoire en duo avec l'enseignant(e). Les enfants entendent une version française (par l'enseignant) et une version étrangère (par le parent). Il s'agit de préférence d'histoires lues de façon régulière en classe (par exemple : « roule galette » pendant la période 3). La séance peut aussi être l'occasion de traduire les comptines de la classe en langue étrangère.

❖ **moyens** mobilisés : proposition aux familles de livres en 2 versions (francophone, étrangère).

**Évaluation prévue** : indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures...

**Indicateur de réussite :**

Nombre de parents venant raconter et s'impliquant dans la vie de la classe.

Enfants petits parleurs entrant davantage dans la communication orale (aspect qualitatif).

Utilisation du protocole d'évaluation mis en place dans le cadre du projet vocabulaire.

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°9**  
**Accueil première scolarisation**

<b>Axe n° 3</b>					<b>Objectif n°2</b>
Indicateur retenu : Meilleure compréhension enseignants/parents					
<b>Niveau (x) concerné (s) : cocher la case</b>					
<b>TPS</b>	<b>PS</b>	MS	GS	CP	<b>Nombre de classes concernées : 2</b>
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	
Nombres d'élèves concernés : 38 entre les classes de TPS-PS et PS-MS					
<b>Objectif opérationnel</b> visé par l'action : Intégrer l'école dans un climat serein et apaisant, créer un premier lien avec les familles dans l'échange.					
<b>Attendus</b> visés par l'action : - <b>pour les élèves</b> : adaptation plus rapide et de meilleure qualité dans le milieu scolaire. - <b>pour les parents</b> : meilleure acceptation de la séparation passant par une meilleure compréhension des attendus de l'école et de ce que cela peut faire gagner à leur enfant. - <b>pour les professionnels (enseignants/atsems)</b> : meilleures observations des enfants et meilleure qualité relationnelle.					
<b>Descriptif de l'action</b> ❖ <b>calendriers, lieux, activités</b> - <b>En juin</b> : après-midi d'accueil des TPS/PS en petit groupe avec les parents. Une lettre devra être envoyée par la mairie aux domiciles des familles avec une note explicative. - <b>En septembre</b> : Accueil échelonné sur une semaine le matin pour TPS+PS (même ayant déjà fréquentés) + temps d'échange avec les parents en fin de matinée pour expliquer, faire le lien. - <b>Création de livret d'accueil</b> : pour les enfants (donné en juin) et pour les parents. - <b>Création d'un coin famille</b> dans les classes avec photo de la famille, décorées à la journée d'accueil. - <b>Organiser la cour de récréation</b> (permettre l'aide des atsems)					
❖ <b>moyens</b> mobilisés : Atsems en fin de récréation pour le premier mois					
<b>Évaluation prévue</b> : indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures... -observer le degré d'adaptabilité des élèves (pleurs, ressenti) -compte-rendu verbaux et écrits aux familles tout au long de l'année pour valoriser la réussite des enfants					

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°10**  
**Participation des familles aux activités de l'école**

Axe n° 3					Objectif n° 2
Indicateur retenu : augmenter le nombre de parents s'investissant dans les activités de l'école					
<b>Niveau (x) concerné (s) : cocher la case</b>					
TPS	PS	MS	GS	CP	<b>Nombre de classes concernées : 4</b>
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	
Nombres d'élèves concernés : 80					
<b>Autres structures, niveaux engagés :</b> Action à mener en lien avec le CRC : Mou Ian Bonvallot qui anime les ateliers musique et anglais au cycle I et avec Noëlle Bel (enseignante bénévole) animatrice de la BCD maternelle.					
<b>Objectif opérationnel</b> visé par l'action : Intéresser les parents aux activités de leur enfant par la lecture d'albums prêtés par l'école. Participation des familles aux spectacles de restitution à l'école et de chorale en fin de période (musique et théâtre).					
<b>Attendus</b> visés par l'action : Sensibiliser les parents aux actions menées dans le cadre scolaire, réduire l'absentéisme et le manque d'intérêt de nombreuses familles.					
<b>Descriptif de l'action</b> ❖ <b>calendriers, lieux, activités</b> BCD maternelle les mardis et mercredis. Spectacle musical en salle de motricité et restitution en classe, en fin de période pour le théâtre et le chant (décembre et février).					
❖ <b>moyens mobilisés :</b> Vidéos, photos pour enregistrer les séances et les présenter aux parents et les mettre sur le blog de l'école. Banalisation d'une ½ journée pour présenter les spectacles du cycle I et organisation d'un goûter avec les parents.					
<b>Évaluation prévue :</b> indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures... - Taux de fréquentation du blog. - Suivi de la participation des familles « aux évènements » de l'école.					

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°11**  
**Réussir son passage au CP**

<b>Axe n° 3</b>		<b>Objectif n°1</b>			
Indicateur retenu : Faciliter la transition entre la maternelle et l'élémentaire (Trop d'inquiétude sur le passage GS/CP : stress des parents qui se posent beaucoup de questions en fin de GS et idem pour les élèves)					
<b>Niveau (x) concerné (s) : cocher la case</b>					
TPS	PS	MS	GS	CP	<b>Nombre de classes concernées : 2</b>
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	
Nombres d'élèves concernés : 32 élèves					
<b>Objectif opérationnel</b> visé par l'action : Familiariser davantage les parents à la vie scolaire de leur enfant.					
<b>Attendus</b> visés par l'action : Des parents et des enfants beaucoup plus sereins le jour de la rentrée scolaire au CP mais aussi tout au long de l'année.					
<b>Descriptif de l'action calendriers, lieux, activités</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Au mois de juin, pendant une semaine, les élèves de GS viennent dans la classe des CP tous les après-midis pour apprendre à travailler comme au « CP » et connaître davantage la maîtresse grâce à un échange de classe.</li> <li>2. Durant la dernière quinzaine de juin, les parents de GS sont invités pour une réunion pré-rentrée CP afin d'enlever les tensions ou les inquiétudes face au changement de classe.</li> <li>3. Au mois de juin, un album est lu et étudié en GS. Il sera repris en début de CP.</li> <li>4. En début d'année, organisation de soirées à thème, en classe de CP, pour accompagner les parents dans le suivi de leurs enfants au CP, en rendant plus compréhensible le sens et les enjeux de la scolarité. (Comment apprend-on à lire?, Comment aider son enfant à être élève ?, Etre bien à l'école, Construire une coéducation)</li> </ol>					
<b>moyens</b> mobilisés : Echange de classe / Réunions avec les parents / Utilisation de <i>La mallette des parents</i> outil réalisé par le réseau CANOPE (affiches, débats, DVD) en classe. Utilisation d'un rétroprojecteur et d'un ordinateur.					
<b>Évaluation prévue</b> : indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures...					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moins d'enfants qui pleurent le jour de la rentrée</li> <li>• Amélioration des apprentissages et de l'entrée dans la lecture grâce à un intérêt accru, des parents, pour les apprentissages de leur enfant.</li> </ul>					

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°12  
Varier les moyens de communication avec les familles.**

<b>Axe n°3</b>					<b>Objectif n° 2</b>	
Indicateur retenu : Une augmentation significative des relations école / famille mais aussi famille / école (lien à développer davantage).						
<b>Niveau (x) concerné (s) : cocher la case</b>						
TPS	PS	MS	GS	CP	<b>Nombre de classes concernées : 5 classes</b>	
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>		
Nombres d'élèves concernés : 92 élèves						
<b>Objectif opérationnel</b> visé par l'action : Instaurer une relation bilatérale entre la famille et l'école.						
<b>Attendu</b> visé par l'action : Amener les familles à s'investir davantage dans les activités menées au sein de l'école.						
<b>Descriptif de l'action</b>						
❖ <b>calendriers, lieux, activités</b>						
- Inviter les parents une fois par mois en classe pour une présentation de livres, pour participer à des jeux de société, des jeux de classe, ... mais aussi pour un apport culturel de la part des familles.						
- Mise en place d'un cahier individuel (= cahier de vie) qui permettra à l'élève de garder des souvenirs de moments vécus à l'école mais aussi chez eux, au sein de leur famille.						
❖ <b>moyens mobilisés :</b> Jeux, cahier de vie, échanges, intervention en classe.						
<b>Évaluation prévue :</b> indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures...						
- Le nombre de parents présents lors des après – midis banalisés.						
- Un cahier de vie bien rempli.						

**Fiche n°4 : Fiche action**

**Fiche action n°13  
Cuisine du monde**

<b>Axe n° 3</b>		<b>Objectif n° 1</b>			
Indicateur retenu : développer la culture du goût et l'ouverture à des expériences culinaires nouvelles.					
<b>Niveau (x) concerné (s) : cocher la case</b>					
<b>TPS</b>	<b>PS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>	<b>CP</b>	<b>Nombre de classes concernées : 4</b>
CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	
Nombres d'élèves concernés : 80					
<b>Autres structures, niveaux engagés :</b> Parents volontaires, ATSEM de la classe.					
<b>Objectif opérationnel</b> visé par l'action : Favoriser le lien école/famille, les échanges interculturels et apprendre « le vivre ensemble ».					
<b>Attendus</b> visés par l'action : Aider les parents à s'engager dans la scolarité de leur enfant. Donner une image positive de l'école avec des parents acteurs d'apports culturels.					
<b>Descriptif de l'action</b> ❖ <b>calendriers, lieux, activités</b> Chaque mois, réalisation dans une classe d'une recette du monde, proposée par des parents. Fabrication d'un livret avec les recettes et une trace écrite de l'action menée.					
❖ <b>moyens</b> mobilisés : Utilisation des ustensiles de la cuisine de l'école et de matériels plus spécifiques proposés par les familles.					
<b>Évaluation prévue</b> : indicateurs de suivi, éléments qualitatifs, procédures... Fréquentation des parents aux séances de cuisine. Communication avec les familles, sur le sujet, en utilisant le blog de l'école, voire par des échanges de mails.					