



Mots outils : et, ne pas, sont, à → à apprendre lors des rituels, le matin

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « e »

Séance 1 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif :

- Apprendre à localiser une syllabe dans un mot et à coder cette localisation

Proposer aux élèves des mots avec la syllabe « re ». Les élèves frappent les syllabes et disent si la syllabe « re » est en premier, deuxième ou troisième.

Mots : renard, requin, revenir, carrelage, rareté, remise, carreler, relier, rechercher

On peut renouveler l'exercice avec une autre syllabe cible : « fe »

Mots : fenêtre, fenouil, carafe, girafe, cafetière, calfeutrer, feutre, feutrine, feu, griffe...

Ce temps doit être très vif et très court.

■ Phase 2 → 10 minutes. en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 26

Affichage du poster p 26 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 26 et la PE questionne :

- Où se déroule cette histoire ? (à la cantine de l'école)
- Qui voit-on ? (Taoki, Lili, Hugo, leurs camarades et une adulte)
- Les enfants sont-ils servis à table ? Pourquoi ? (non, ils ont un plateau, c'est le self)
- Que fait Taoki ? (il tombe)
- Comment le sait-on ? (il fait tomber son plateau et essaye de rattraper tout son déjeuner, les autres enfants sont surpris)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son « e »

La PE énonce la comptine aux élèves :

Comptine sur le son « e », qu'il faut discriminer

Un petit renard,  
Qui avait le cafard,  
Pleurait de tout son cœur,  
Car il voulait une sœur.  
On lui avait dit,  
De regarder dans les fleurs.  
Et depuis jeudi,  
Il cueillait à toutes heures,  
Si bien que le vendredi,  
Il ne restait que deux fleurs :

Une rose et un chou-fleur !  
Et devinez où il trouva sa sœur ?

La PE fait repérer aux élèves qu'ils vont travailler sur le son « e ». On instaure le geste de Borel Maisonnny. On recherche l'alpha correspondant, puis on positionne l'affiche son.

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir à la fusée (ou à un élève dont le prénom commence par E : le roi ou la reine du jour), des mots contenant le son « e ». A chaque fois qu'un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l'élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son « e ». On pourra repérer que « eu » ou « ou » peut aussi faire le son « e ».

■ Phase 4 → 5 minutes, en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 24 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : on lit les images ensemble

Exercice 2 : On lit les images ensemble

Exercice 3 : On écrit au tableau les différentes écritures du « e »

Exercice 4 : on fait lire et épeler le mot modèle

Exercice 5 : on précise aux élèves qu'il faut bien regarder par ligne et jusqu'à la dernière lettre

■ Phase 5 → 30 minutes

Objectifs : Lire des syllabes et des mots avec le son « e » ; identifier la graphie du e et l'associer au son e; discriminer le son e

## Atelier 1 (autonome, puis avec aide) : Réalisation du fichier p 24

Objectifs : discriminer le son « e » dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 24. La PE passe dans les rangs après la lecture du premier groupe, pour étayer le travail des élèves.

## Atelier 2 (dirigé) : Lecture p 26-27

Un groupe de lecture lit avec la PE : lettres, syllabes, mots

Les deux autres groupes passent à d'autres moments de la journée.

### ■ Phase 6 → 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son e

Collectivement, on colle la fiche son 10. On l'affiche au VPI et on la lit.

NB : Si les élèves ne sont pas concentrés, on lira la fiche son 10 en fin d'après-midi, par petits groupes.

Elle sera à relire le soir à la maison.

## Séance 2 → 1 heure 15

### ■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « e »

Lecture de la fiche son 10 : un élève lit individuellement la fiche son 10 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

### ■ Phase 2 → 15 minutes, étude de la phrase

Objectif : identifier des phrases ; lire des phrases

Matériel : VPI

Affichage au VPI du manuel p 27

La PE demande aux élèves de rappeler comment sont écrites les histoires : avec des phrases.

On projette au VPI et les élèves viennent identifier les phrases de l'histoire. On lit ensuite collectivement l'histoire de Taoki et on procède à des petits jeux de lecture.

Jeux de lecture :

- Dire un mot : les élèves viennent le montrer au tableau. Passer ensuite le relai à des élèves.
- Lire une partie de phrase : les élèves viennent montrer le dernier mot lu.
- Effacer un mot : demander aux élèves de le retrouver

### ■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 25 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 6 : faire dire la syllabe à écrire

Exercice 7 : à choisir parmi les mots outils

Exercice 8 : définir la phrase collectivement

Exercice 9 : faire lire les 2 parties aux élèves

Exercice 9 : expliquer mais laisser les élèves lire individuellement les phrases

#### ■ Phase 4 → 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son e ; identifier la graphie du « e » ; identifier des phrases ; comprendre l'histoire lue

#### Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 25

Objectifs : associer un son à un graphème ; manifester sa compréhension d'un texte lu et d'une image

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 25. La PE passe dans les rangs pour étayer le travail, après un temps autonome de 10 minutes (lecture du premier groupe)

#### Atelier 2 (dirigé) : Lecture

Un groupe de lecture lit la p 27 : mots, phrases, histoire. Les deux autres groupes passeront à d'autres moments de la journée.



