

Livret de compétences pour valider le CFG

Cycle de consolidation

NOM : PRENOM : Date de naissance :

Conforme aux programmes de 2016 et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture (2016).

		compétences	Date de validation
LANGUE FRANÇAISE ORAL E ECRIT	Langage oral	S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire précis et variés	
		Répondre à une question par une phrase complète à l'oral	
		Savoir se présenter et savoir présenter son projet	
		Prendre la parole à bon escient	
		Exprimer, justifier un accord ou un désaccord, émettre une opinion, un point de vue personnel motivé	
		Participer à un débat	
	Lecture	Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	
		Lire seul les consignes, les énoncés de problème	
		Comprendre une consigne, un énoncé	
		Dégager le thème d'un texte	
		Donner un titre à un texte	
		Repérer dans un texte les informations explicites	
		Comprendre les inférences (l'implicite)	
		Utiliser ses connaissances pour comprendre des choses nouvelles	
Reconnaître et identifier les différents types d'écrits			

Ecriture	Copier un texte de 10 à 15 lignes en respectant la mise en page et l'orthographe		
	Production d'écrit	Produire une phrase (sujet , verbe, complément)	
		Amplifier une phrase en ajoutant des mots, des compléments	
		Rédiger un résumé	
		Rédiger une suite de texte	
		Rédiger un texte cohérent d'au moins 10 lignes avec mise en place d'un schéma narratif ou argumentaire	
	Orthographe, grammaire, vocabulaire, conjugaison	Repérer une phrase dans un texte	
		Repérer dans une phrase : le verbe et le sujet	
		Repérer dans une phrase : le complément circonstanciel	
		Repérer dans une phrase le complément d'objet	
		Repérer les différents types de phrases (déclarative, interrogative, exclamative, impérative)	
		Appliquer la règle du participe passé avec Etre / avoir	
		Conjuguer au présent en écrivant une phrase	
		Conjuguer au passé en écrivant une phrase	
		Distinguer passé, présent, futur	
Ecrire sans erreur des mots d'usage courant			
Classer par ordre alphabétique			
Utiliser le dictionnaire			
Ecrire sans erreur des homophones grammaticaux			
Repérer les synonymes			
Repérer les homonymes			
Repérer les antonymes			

		Repérer les mots de la même famille	
		Repérer un champ lexical	
LANGUE S ETRANGERES ET REGIONALES		Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne	
		Mémoriser des mots	
		Utiliser le contexte et les illustrations pour comprendre une phrase, un petit texte	
		Reconnaître des mots dans un énoncé	
		Oser s'exprimer de manière audible	
		Participer à quelques échanges en classe	
		Poser des questions simples	
		Ecrire des mots mémorisés	
		Identifier des repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge	
		Niveau A1 : l'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat	
		LANGAGE MATHÉMATIQUES SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES	Numération
Ecrire les nombres jusqu'au milliard			
Savoir ordonner les nombres entiers			
Savoir comparer les nombres entiers			
Savoir décomposer les nombres entiers			
Lire les décimaux : dixième, centième, millième			
Ordonner les décimaux			
Comparer les décimaux			
Décomposer les décimaux			
Associer une fraction à un nombre décimal			
Lire une fraction			
Comparer une fraction			
Ajouter une fraction			

		Connaître les doubles et les moitiés	
LANGAGE MATHÉMATIQUES SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES	Calcul	Utiliser la calculatrice	
		Calculer mentalement X 10, 100, 1000	
		Trouver un complément à la dizaine supérieure	
		Additionner en ligne	
		Poser et calculer une addition sans retenue	
		Poser et calculer une addition avec retenue	
		Additionner des décimaux	
		Poser et calculer une soustraction sans retenue	
		Poser et calculer une soustraction avec retenue	
		Soustraire des décimaux	
		Poser et calculer une multiplication à un chiffre	
		Poser et calculer une multiplication à plusieurs chiffres	
		Connaître les tables de multiplication	
		Calculer des produits en croix	
		Calculer des pourcentages	
		Comprendre et résoudre des situations de proportionnalité	
		Comprendre les situations de partage	
Connaître la technique opératoire de la division			
LANGAGE MATHÉMATIQUES	Problème	Trier les informations d'un problème, dégager les informations utiles	
		Résoudre un problème simple avec une opération	
		Résoudre un problème à étapes	
		Décrire sa démarche de résolution	
		Faire une phrase réponse	

Tableaux et graphiques	Lire un tableau à double entrée	
	Compléter un tableau à double entrée	
	Interpréter un tableau à double entrée	
	Lire un graphique	
	Compléter un graphique	
	Interpréter un graphique	
	Lire un diagramme	
	Compléter un diagramme	
	Interpréter un diagramme	
Mesure	Savoir mesurer au mm près	
	Savoir reporter une mesure	
	Connaître les mesures de longueurs, distance du système métrique	
	Réaliser des conversions	
	Connaître les mesures de masse, poids	
	Réaliser des conversions	
	Utiliser l'équerre	
	Reconnaître un angle droit à 90degrés	
	Mesurer l'aire	
	Mesurer le périmètre	
	Se repérer dans le temps : lire l'heure	
	Se repérer dans le temps : utiliser le calendrier, l'agenda	
	Résoudre des problèmes de durées	
	Connaître la monnaie	
	Rendre la monnaie	
Résoudre des problèmes liés à la monnaie		

LANGAGE MATHÉMATIQUES SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES	Géométrie	Connaître les figures planes : carré, rectangle, triangle, losange, cercle	
		Utiliser es instruments : règle, équerre, compas	
		Réaliser des tracés	
		Repérer un alignement	
		Repérer et tracer un segment	
		Repérer le milieu	
		Connaître le vocabulaire de la géométrie : côté, sommet, angle, diagonale, arête, centre, rayon, diamètre...	
		Reconnaître une parallèle	
		Reconnaître une perpendiculaire	
		Tracer une parallèle	
		Tracer une perpendiculaire	
		Tracer une figure plane	
		Reconnaître quelques solides	
LANGAGE MATHÉMATIQUES SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES	B2i	Domaine 1 : s'approprier un environnement informatique de travail, connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques	
		Domaine 2 : adopter une attitude responsable, prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus	
		Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter des données, produire un document numérique, texte, image, son ; utiliser l'outil informatique pour présenter un travail	
		Domaine 4 : s'informer, se documenter, Lire un document numérique, chercher des informations par voie électronique, découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet	

		Domaine 5 : communiquer, échanger avec les technologies de l'information et de la communication	
SYSTEMES NATURELS ET SYSTEMES TECHNIQUES	Sciences	Pratiquer une démarche d'investigation : je cherche, je m'interroge	
		Formuler des hypothèses	
		Utiliser un vocabulaire scientifique	
		Mobiliser des connaissances autour du ciel et de la terre	
		Mobiliser des connaissances autour du vivant : plantes, espèces	
		Mobiliser des connaissances autour du corps humain	
		Mobiliser des connaissances autour de l'énergie	
		Mobiliser des connaissances autour du développement durable : tri des déchets, pollution, recyclage	
REPRESENTATION DU MONDE ET ACTIVITE HUMAINE	HISTOIRE	Connaître quelques périodes historiques	
		Situer des éléments sur une frise	
		Connaître quelques personnages historiques	
		Connaître quelques dates de l'histoire du XXème siècle : guerres mondiales, vote des femmes, attentats...	
		Connaître des présidents de la Ve république	
		S'informer : presse, internet ...	
		Avoir un regard critique sur les médias	
REPRESENTATION DU MONDE ET ACTIVITE HUMAINE	GEOGRAPHIE	Lire un planisphère, un globe	
		Repérer les océans	
		Repérer les continents	
		Connaître quelques pays, capitales	
		Vivre dans une métropole	
		Le tourisme	
		Différencier ville et campagne	

		Connaître le maillage du territoire national : villes, départements, régions	
		SE déplacer : Connaître le fonctionnement d'une gare, Connaître le fonctionnement d'un aéroport	
		Mieux habiter : les éco-quartiers	
		Lire un plan, une carte	
		Se repérer dans le quartier, dans la ville	
		Etre capable de décrire un paysage	
		Etre capable de schématiser un paysage	
FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN	Enseignement moral et civique	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments	
		Se sentir membre d'une collectivité	
		Respecter le corps des filles et des garçons et dans toutes les activités	
		Connaître les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences	
		Respecter autrui et accepter les différences : être tolérant, ne pas se moquer	
		Respecter les autres dans son langage et son comportement	
		Appliquer les principes de l'égalité entre les hommes et des femmes	
		Connaître la Marseillaise	
		Connaître les symboles de la République	
		Reconnaître les traits constitutifs de la République française : droit de l'homme, droits de l'enfant, la loi	
		Connaître les caractéristiques de la démocratie	
		Connaître le fonctionnement d'un vote	
		Comprendre les notions de droits et de devoirs : les appliquer, les accepter	
		Comprendre la laïcité	
		Etre responsable	
		Etre solidaire	
		Distinguer son intérêt personnel et l'intérêt collectif	
Connaître les principes, valeurs et symbole de la citoyenneté			

		Connaître le rôle de la justice	
		Validation de l'attestation : porter secours	
		Validation de l'attestation scolaire de sécurité routière ASSR 1	
		Validation de l'attestation scolaire de sécurité routière ASSR 2	
LANGAGE DES ARTS ET DU CORPS	ARTS	Se repérer dans un musée, un site patrimonial, un cinéma, une salle de spectacle	
		Avoir un regard éduqué : argumenter autour d'un œuvre ou d'un corpus, mettre en lien	
		Connaître le nom de quelques artistes, compositeurs	
		Faire un exposé d'art ou de musique	
		Connaître les caractéristiques certains instruments de musique	
		Décrire une oeuvre avec un vocabulaire précis et adapté	
		Savoir décrire quelques procédés et matériaux	
		Donner forme à son imaginaire en employant différents procédés : photo, sculpture, dessin, modelage, collage...	
		Participer à des projets artistiques	
LANGAGE DES ARTS ET DU CORPS	EPS	Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée	
		Enchaîner plusieurs actions pour aller plus vite, plus loin, plus haut, plus longtemps	
		Comparer ses performances, les mettre dans un tableau, un graphique, les commenter	
		Adapter ses déplacements à des environnements variés	
		Conduire un déplacement sans appréhension et en sécurité	
		Assurer sa sécurité et celle d'autrui : identifier la personne responsable et alerter en cas de besoin, reconnaître une situation problématique	
		Valider l'ASSN (attestation scolaire de savoir nager)	
		Conduire un affrontement collectif ou interindividuel : s'organiser tactiquement	

		Conduire un affrontement collectif ou interindividuel : maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu	
		Respecter les partenaires, les adversaires, l'arbitre	
		Assurer différents rôles sociaux : arbitre, joueur, observateur, chronométreur, tuteur, médiateur, coach...	
		Accepter le résultat d'une rencontre et le commenter	
PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT	Manger Pourquoi? Comment ?	Indiquer les principaux constituants caractéristiques de chaque groupe d'aliments ; mettre en relation les besoins et les apports nutritionnels recommandés : l'équilibre alimentaire	
		Repérer sur un schéma les différents organes de l'appareil digestif et décrire les mécanismes de la digestion	
		Établir les relations de causalité entre surcharge pondérale ou obésités et les comportements alimentaires d'un individu ; proposer des mesures de prévention	
		Décoder des étiquettes de produits alimentaires et classer les mentions obligatoires et facultatives d'une étiquette	
	Combattre les maladies infectieuses	Connaître les micro-organismes et leurs voies de pénétration	
		Décrire la contamination, l'infection microbienne, le rôle des anticorps	
		Connaître le rôle de la vaccination	
		Connaître le rôle des antibiotiques	
		Connaître les dispositifs de prise en charge médicale : CMU, sécurité sociale, mutuelle, carte vitale	
	La sexualité	Connaître le nom et le rôle des appareils génitaux	
		Connaitre les mécanismes de la puberté	
		Définir la fécondation et la nidation	
		Connaître les différents moyens de contraception	

		Connaître les IST	
		Connaître les structures d'accueil et d'information	
	Préserver l'eau	Connaître les différentes étapes du cycle de l'eau	
		Connaître le circuit d'approvisionnement de l'eau	
		Connaître le circuit de traitement des eaux usées	
		Identifier une facture d'eau	
		Identifier les polluants et les moyens de préserver l'eau	
		Identifier les moyens d'économiser l'eau	
	Prévenir les risques de la vie courante	Repérer les risques de la vie courante	
		Connaître la notion de responsabilité	
		Connaître le rôle des assurances	
	Découverte professionnelle	Connaître les différents statuts des personnes en formation : lycéens, apprentis...	
		Connaître le rôle d'une convention de stage et savoir la remplir	
		Connaître les différents contrats de travail	
		Repérer et identifier les différents organismes d'aide à la recherche d'emploi, à la construction du projet professionnel	
Connaître et appliquer les techniques de recherche de stage, d'emploi			
Savoir formuler une demande de rendez-vous			
Rédiger une lettre de motivation			
Rédiger un CV			
Connaître un panel de métiers de différents secteurs			
Savoir construire une fiche métier			
Se connaître soi-même afin de définir un projet cohérent Participer à des visites d'entreprise, de forums de métiers			

		S'informer : faire des recherches, réaliser des interviews de professionnels	
		Réaliser des stages de découverte	
METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE		Ranger ses affaires	
		Organiser son travail	
		Travailler de manière autonome	
		Mener une tâche à son terme	
		Coopérer : travail de groupe et travail collaboratif	
		Pouvoir être tuteur	
		Savoir demander de l'aide à bon escient	
		Accepter l'aide quand elle est nécessaire	
		S'engager dans un projet	
		Fréquenter le CDI, la bibliothèque	
		Rechercher des informations	
		Rendre compte d'un travail individuel ou collectif	
		S'engager dans un plan de travail en autonomie	
		Accepter ses erreurs, accepter d'y revenir	
		Etre méthodique quant à l'apprentissage d'une notion ou la résolution d'un exercice	
		Participer à des entretiens d'explicitations	
		Verbaliser les apprentissages en cours	
		Verbaliser les étapes du travail et les stratégies	
		Apprendre par l'observation	
		Etre persévérant	
	Gérer son temps		
	Etre acteur de son projet d'apprentissage		
	Etre acteur de son évaluation		

Bilan :

Cycle de consolidation

Validé non validé

Projet :

Date :.....

Signature de la direction

Signature de l'enseignant

Signature de l'élève

Signature de la famille