

Notions simples de secourisme

NIVEAU : CE2-CM1

PREMIERE SEANCE : Eviter un sur-accident

Objectifs

- Se protéger face à une situation d'accident.
- Ne pas aggraver l'état de la victime.

Compétence

- Sélectionner et traiter l'information d'une image.

Matériel

- Série de vignettes présentant divers accidents (JDI).

DEROULEMENT

1) Echanges à l'oral autour des questions suivantes :

- ✓ Doit-on toujours apporter une aide lors d'un accident ?
- ✓ De quelle manière doit-on intervenir ?

2) Distribution de six séries de vignettes présentant des accidents.

Pour chaque série, il s'agit de décrire la situation et de faire préciser ce qu'il faut faire et ne pas faire, selon les cas, pour protéger la victime et soi-même.

Ecrire quelques phrases résumant la situation sous chaque série.

Exemple, série 1 : *Il faut descendre les cartons avant de venir en aide à la personne qui se trouve sous les cartons.*

3) Trace écrite souhaitée

Quand on arrive sur les lieux d'un accident, il faut prendre le temps d'**analyser la situation** pour ne pas **aggraver l'état de la victime** et se mettre en **danger soi-même**. Il arrive alors que l'on ne puisse pas porter secours à la victime. Dans ce cas, il faut immédiatement **prévenir et attendre les secours** (SAMU ou pompiers).

Si la situation le permet, on supprime les dangers existants (ex : débrancher un appareil électrique) avant de porter secours à la victime et d'alerter les secours.

DEUXIEME SEANCE : Examiner une victime

Objectifs

- Connaître les fonctions vitales : nerveuse, ventilatoire et respiratoire.
- Apprécier les signes de détresse vitale.
- Appréhender ce qu'est un état d'inconscience.

Compétence

- Identifier les éléments pertinents d'une situation.
- Effectuer les gestes adaptés.

Matériel

- Planche pour expliquer la manière d'examiner une victime (JDI).
- Planche montrant la PLS.
- Petit matériel permettant de simuler des situations d'accidents (couteau plastique, faux sang...).

DEROULEMENT

1) Echanges à l'oral autour de la question suivante :

- ✓ Comment savoir si une personne a besoin ou non de secours ?

2) Discussion collective.

Mettre en avant les trois fonctions essentielles à la vie (nerveuse = ordres ; ventilatoire = oxygène ; circulatoire = sang)

3) Examiner une victime

- ✓ Supprimer les dangers existants.
- ✓ Examiner un élève : faire les gestes de secours en les commentant ; les élèves observent et essaient de les mémoriser.

4) Distribution des deux planches expliquant la manière d'examiner une victime et de la mettre en PLS. Cela permet de récapituler les gestes à effectuer.

Les élèves se mettent par 2 et jouent le rôle de la victime et du secouriste. L'enseignant est là pour valider les gestes.

5) Trace écrite souhaitée

Lorsqu'on examine une personne victime d'un accident, on recherche **les signes de détresse vitale** en observant **les trois fonctions vitales** :

- la fonction nerveuse : elle permet d'effectuer des ordres (serrer la main),
- la fonction ventilatoire : elle permet d'apporter le dioxygène à notre corps et de rejeter le dioxyde de carbone ;
- la fonction circulatoire : elle permet de faire circuler le sang dans le corps.

Lorsque la victime présente un arrêt des fonctions nerveuse et circulatoire, il faut la mettre en position latérale de sécurité (PLS) pour éviter qu'elle s'étouffe et la couvrir.

L'examen de la victime permet ainsi de répondre à ces quatre questions :

- la victime saigne-t-elle ?
- la victime réagit-elle à des ordres ?
- la victime respire-t-elle ?
- la victime a-t-elle un pouls ?

TROISIEME SEANCE : Alerter les secours

Objectifs

- Connaître les numéros d'appel d'urgence.
- Donner un message d'alerte cohérent.
- Appréhender ce qu'est un état d'insconscience.

Compétence

- S'exprimer de manière compréhensible.
- Organiser son propos.

Matériel

- Deux téléphones.
- Message téléphonique écrit (JDI).

DEROULEMENT

1) Echanges à l'oral autour des questions suivantes :

- ✓ Comment procède-t-on pour appeler les secours ?
- ✓ Quel numéro doit-on faire et que doit-on dire ?

2) Discussion collective.

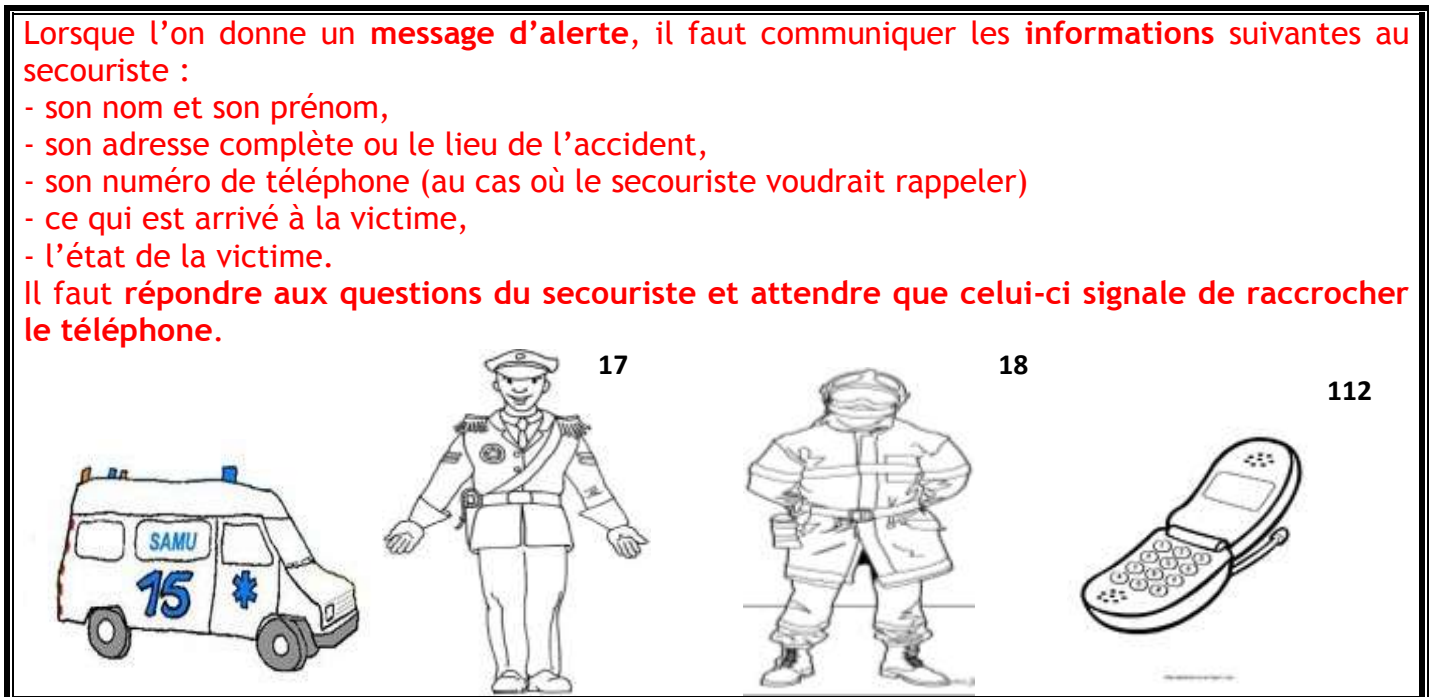
3) Lecture d'un appel téléphonique permettant de retrouver les principaux éléments d'un message d'alerte.

4) Trace écrite souhaitée

Lorsque l'on donne un **message d'alerte**, il faut communiquer les **informations** suivantes au secouriste :

- son nom et son prénom,
- son adresse complète ou le lieu de l'accident,
- son numéro de téléphone (au cas où le secouriste voudrait rappeler)
- ce qui est arrivé à la victime,
- l'état de la victime.

Il faut **répondre aux questions du secouriste** et attendre que celui-ci signale de raccrocher le téléphone.



5) Jeux de rôles

- Un élève porte secours à un autre élève.
- Les autres évaluent le message émis à l'aide de la trace écrite.
- Le maître joue le rôle du secouriste.

QUATRIEME SEANCE : Comment soigner certaines blessures ?

Objectifs

- Apprendre à soigner certaines blessures.
- Apprendre à réagir face à certaines situations.

Compétence

- Analyser une situation.
- Effectuer les gestes adaptés.

Matériel

- Documents 1 et 2 (fichier SED + JDI).
- Petit matériel permettant de simuler des situations d'accidents (couteau plastique, faux sang...).

DEROULEMENT

1) Echanges à l'oral autour des questions suivantes :

- ✓ Comment soigner une plaie ?
- ✓ Comment soigner une piqûre d'insecte ?
- ✓ Comment soigner une brûlure ?

2) Discussion collective.

3) Distribution et lecture des documents.

Les élèves répondent aux questions.

Correction collective.

4) Trace écrite souhaitée

Des gestes simples peuvent secourir une personne blessée comme désinfecter une plaie, comprimer une blessure pour stopper une hémorragie, refroidir une blessure. Parfois, cependant, il est nécessaire de faire appel à des secouristes en composant le 15 ou le 18.

5) Jeux de rôle à l'aide du petit matériel.

CINQUIEME SEANCE : Réinvestir toutes les notions

Objectifs

- Réinvestir toutes les notions appréhendées.

Compétence

- Sélectionner les informations pertinentes.
- Effectuer les gestes adaptés.
- S'exprimer correctement.

Matériel

- Fiche récapitulative.
- Petit matériel permettant de simuler des situations d'accidents (couteau plastique, faux sang, téléphone...).

DEROULEMENT

1) Distribution d'un document récapitulant les différentes étapes à effectuer pour secourir quelqu'un.

Pour **secourir quelqu'un**, on procède de la manière suivante :

- **PROTEGER** : analyser la situation, supprimer les dangers
- **ALERTER** : examiner la victime, alerter les secours si nécessaire
- **SECOURIR** la victime

2) Jeux de rôles avec évaluation des interventions par les élèves.

SIXIEME SEANCE : Evaluation