



**MARDI 26 MAI 2020**

## LECTURE ORALE

➔ **Exercice** : Lis cette poésie à voix haute en mettant le ton et **chronomètre-toi**. Note ton temps de lecture.

**CONSEIL** : Ce n'est pas une course ! Prends ton temps et respecte la ponctuation.

### **Le Dormeur du val**

C'est un trou de verdure où chante une rivière,  
Accrochant follement aux herbes des haillons  
D'argent ; où le soleil, de la montagne fière,  
Luit : c'est un petit val qui mousse de rayons.

Un soldat jeune, bouche ouverte, tête nue,  
Et la nuque baignant dans le frais cresson bleu,  
Dort ; il est étendu dans l'herbe, sous la nue,  
Pâle dans son lit vert où la lumière pleut.

Les pieds dans les glaïeuls, il dort. Souriant comme  
Sourirait un enfant malade, il fait un somme :  
Nature, berce-le chaudement : il a froid.

Les parfums ne font pas frissonner sa narine ;  
Il dort dans le soleil, la main sur sa poitrine,  
Tranquille. Il a deux trous rouges au côté droit.

Arthur Rimbaud (octobre 1870)

J'ai fait des progrès par rapport à lundi.

OUI

NON

Pour lire ce texte, j'ai mis \_\_\_\_\_ minutes et \_\_\_\_\_ secondes.

## LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

*Un tueur à ma porte de Irina Drozd*

À partir d'aujourd'hui, nous allons étudier un nouveau livre.

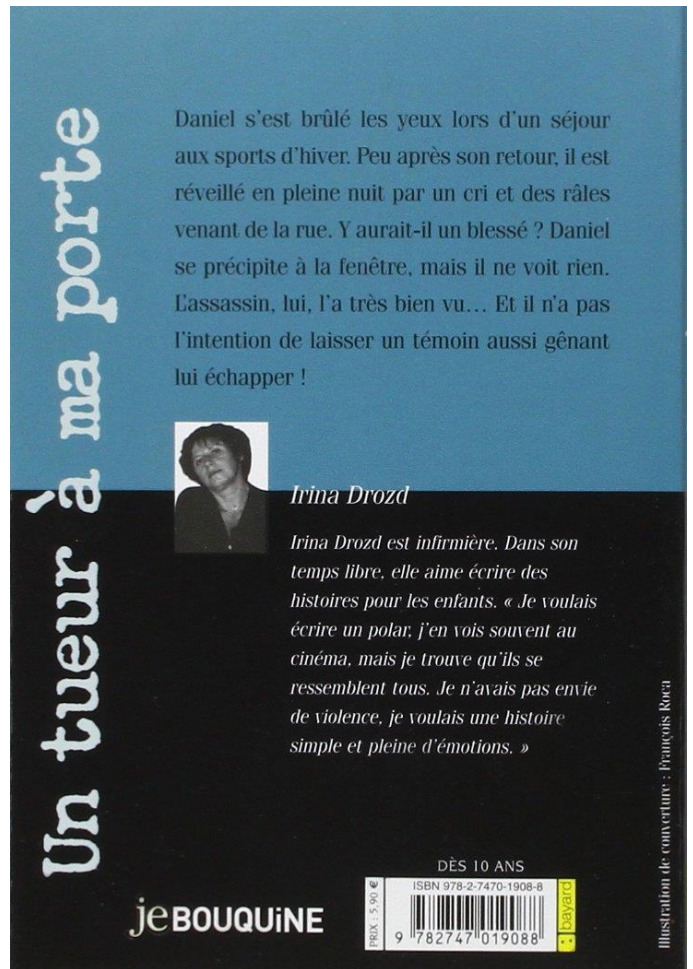
➔ **Exercice 1** : Réalise la carte d'identité de ce livre. Certaines parties sont déjà remplies.

### **Carte d'identité du livre**

- **Titre** : Un tueur à ma porte
- **Nom de l'auteur** : Irina Drozd
- **Nom de l'illustrateur** : François Roca
- **Genre** : policier
- **Éditeur** : Bayard
- **Collection** : Je bouquine
- **Date de parution** : 1997
- **Forme littéraire** : roman



Première de couverture



Quatrième de couverture

➔ **Exercice 2** : Réponds aux questions suivantes après lu la quatrième de couverture ?

- ❶ Qui est le personnage principal de cette histoire ? **Daniel est le personnage principal de cette histoire.**
- ❷ Selon toi, que va-t-il se passer ?

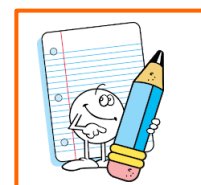
**Deux possibilités** : Envoie tes réponses aux questions à l'adresse suivante : [crol.vienot@laposte.net](mailto:crol.vienot@laposte.net) ou photographie tes réponses et envoie-les moi par MMS (téléphone portable)



**CONJUGAISON**

**Le plus-que-parfait : être, avoir et verbes irréguliers du 3<sup>ème</sup> groupe**

VOULOIR	POUVOIR
J' <b>avais voulu</b>	J' <b>avais pu</b>
Tu <b>avais voulu</b>	Tu <b>avais pu</b>
Il <b>avait voulu</b>	Il <b>avait pu</b>
Nous <b>avions voulu</b>	Nous <b>avions pu</b>
Vous <b>aviez voulu</b>	Vous <b>aviez pu</b>
Ils <b>avaient voulu</b>	Ils <b>avaient pu</b>



À copier sur la  
feuille bleue du  
classeur  
« **Leçon 15** »

➔ **Exercice 1** : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au plus-que-parfait.

- Elles sont tombées dans les escaliers.
- La pluie **était tombée** toute la journée.
- Tu pouvais dormir à la maison.
- Tu as fait le ménage.
- J'**étais monté** dans ma chambre.
- Nous **étions rentrés** tard de notre soirée.
- Elles **avaient été** contentes de leurs cadeaux.
- Tu **avais vu** ce film au cinéma.

➔ **Exercice 2** : **Conjugu** les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait.

- Ils (**pouvoir**) **avaient pu** rentrer plus tôt.
- Tu (**vouloir**) **avais voulu** être la première.
- Vous (**pouvoir**) **aviez pu** arriver à l'heure.
- Marina (**pouvoir**) **avait pu** partir de bonne heure.

➔ **Exercice 3** : **Réécris** ce texte au plus-que-parfait.

Les élèves arrivent avec leur sac de piscine. Ils déposent leurs affaires dans le couloir. Certains élèves voient le car arriver. Ils préviennent les autres. Au signal du maître, ils se rangent, se saisissent de leur sac et vont sur le trottoir.

Les élèves **étaient arrivés** avec leur sac de piscine. Ils **avaient déposé** leurs affaires dans le couloir. Certains élèves **avaient vu** le car arriver. Ils **avaient prévenu** les autres. Au signal du maître, ils **s'étaient rangés, s'étaient saisis** de leur sac et **étaient allés** sur le trottoir.



## CALCUL MENTAL

➔ **Exercice 1** : **Visionne** la vidéo et **donne** le résultat de ces multiplications (**série 2**)



## NOMBRES ET CALCULS

### La proportionnalité

• **Problème** : Voici la recette de la salade exotique :

**Recette de la salade exotique**  
**Pour 6 parts**

Il faut : **3 oranges**  
**15 kiwis**  
**6 litchis**

**Combien d'oranges, litchis et de kiwis faut-il prévoir pour :**

- 8 parts ?**
- 10 parts ?**
- 16 parts ?**

Pour que les calculs soient beaucoup plus faciles, il faut commencer par trouver la quantité d'ingrédients pour 2 parts.

	Nombre de parts	Nombre d'oranges	Nombre de kiwis	Nombre de litchis
$\div 3$	6	3	15	6
	2	1	5	2
$\times 4$	8	4	20	8

	Nombre de parts	Nombre d'oranges	Nombre de kiwis	Nombre de litchis
	6	3	15	6
	2	1	5	2
$\times 5$	8	4	20	8
	10	5	25	10

	Nombre de parts	Nombre d'oranges	Nombre de kiwis	Nombre de litchis
	6	3	15	6
	2	1	5	2
$\times 2$	8	4	20	8
	10	5	25	10
	16	8	40	16

$\div 2$        $\times 5$

Le nombre de parts = le nombre de litchis

Je vous ai mis quelques possibilités de résolution mais il en existe d'autres.

### TRAITEMENTS DE DONNÉES

3 Voici les tarifs d'entrée dans un musée.

Entrée	Musée	Phare	Musée + Phare
Adulte	7,50 €	3 €	8,50 €
Enfant de 5 à 16 ans	3,50 €	2 €	4,50 €
Enfant de moins de 5 ans	gratuit	gratuit	gratuit
Tarif réduit*	6 €	2,50 €	7 €
Groupe enfants**	2,50 €	2 €	3,50 €

\* Groupe (à partir de 10 personnes), handicapés, étudiants

\*\* À partir de 10 personnes

a. Quel est le prix d'une entrée ...

- d'un étudiant pour le phare ?  $2,50 \text{ €}$
- d'un enfant de 10 ans pour le musée ?  $3,50 \text{ €}$
- d'un adulte pour le musée et le phare ?  $8,50 \text{ €}$

b. Un couple avec deux enfants de 5 et 8 ans vient visiter le phare. Combien paie-t-il ?

$$3 \text{ €} \times 2 + 2 \text{ €} \times 2 = 10 \text{ €}$$

c. Une classe de 27 élèves de CM2 visite le musée et le phare. Deux parents d'élèves accompagnent l'enseignant. Un seul adulte par groupe peut entrer gratuitement. À combien revient la sortie ?

$$27 \times 3,50 \text{ €} = 94,5 \text{ €}$$

$$\text{Deux adultes payants : } 8,5 \text{ €} \times 2 = 17 \text{ €}$$

$$94,50 + 17 \text{ €} = 111,50 \text{ €}$$



## ORTHOGRAPHE

→ **Exercice 1** : Complète les mots avec **-eur**, **-eure** ou **-eurre**. → voir orth 36

Un camionneur • un navigateur • une heure • un rôleur • la chaleur

• le beurre • un porteur • un chasseur • un masseur • un chanteur

• un nageur • le plongeur • La sueur

→ **Exercice 2** : Complète les mots avec **-ère** ou **-aire**. → voir orth 36

Un milliardaire • une théière • une cuisinière • la lumière • une frontière • un frère • une

montgolfière • un mystère • une partenaire • une sorcière • la paire

• une vipère • une molaire • l'atmosphère.



## GRAMMAIRE

### Les compléments d'objet : COD-COI

→ **Exercice 1** : Remplace chaque complément d'objet souligné par un pronom.

- Hier, nous avons oublié nos clés. → Hier, nous **les** avons oubliés.
- Ma petite sœur a indiqué le chemin du retour. → Ma petite sœur **l'**a indiqué.
- Enzo voit son cousin tous les week-ends. → Enzo **le** voit tous les week-ends.
- Elle arrose les plantes de son voisin. → Elle **les lui** arrose.
- Les marchands vendent des fruits aux touristes. → Les marchands **leur en** vendent.

- Chaque matin, l'agriculteur sème des graines. → Chaque matin, l'agriculteur en sème.

## GRANDEURS ET MESURES



### Les mesures de durée

→ **Exercice 1** : Complète avec le nombre qui convient.

- Il est 8 h 40. Il sera 9 h dans **20** min.
- Il est 2 h 35. Il sera 3 h dans **25** min.
- Il est 13 h 23. Il sera 14 h dans **37** min.
- Il est 3 h et quart. Il sera 4 h dans **45** min.

→ **Exercice 2** : Ajoute la durée pour trouver l'instant final.

- Il est 3 h 50. Dans 2 h, il sera **5 h 50**.
- Il est 15 h 24. Dans 25 min, il sera **15 h 49**.
- Il est 8 h 27. Dans 2 h 19 min, il sera **10 h 46**.
- Il est 7 h 13. Dans 1 h 40, il sera **8 h 53**.



## ANGLAIS

→ Aujourd'hui, nous allons réviser le vocabulaire des animaux de compagnie « Pets » pour être capable de répondre aux questions :  
« Have you got pets ? » → « Yes, I have. I have got a cat and two dogs. »  
« Have you got a cat ? » → « Yes, I have. »  
« Have you got a rabbit ? » → « No, I haven't. »



Regarde la vidéo pour apprendre le vocabulaire : <https://www.youtube.com/watch?v=P9wcZ4xlh-s>

Pour bien mémoriser le vocabulaire, tu peux te rendre ici :

<https://quizlet.com/fr/509307753/pets-flash-cards/>

## DÉFI MATHÉMATIQUES

Si on écrit 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 etc... jusqu'à 200, combien de fois écrira-t-on le chiffre 7 ?

**7 - 17 - 27 - 37 - 47 - 57 - 67 - 70 - 71 - 72 - 73 - 74 - 75 - 76 - 77 - 78 - 79 - 87 - 97 - 107 - 117 - 127 - 137 - 147 - 157 - 167 - 170 - 171 - 172 - 173 - 174 - 175 - 176 - 177 - 178 - 179 - 187 - 197**

→ **40 fois**

**ATTENTION CONCOURS !** Si tu trouves le résultat de ce problème tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : [crol.vienot@laposte.net](mailto:crol.vienot@laposte.net) ou par SMS. Bonne chance !