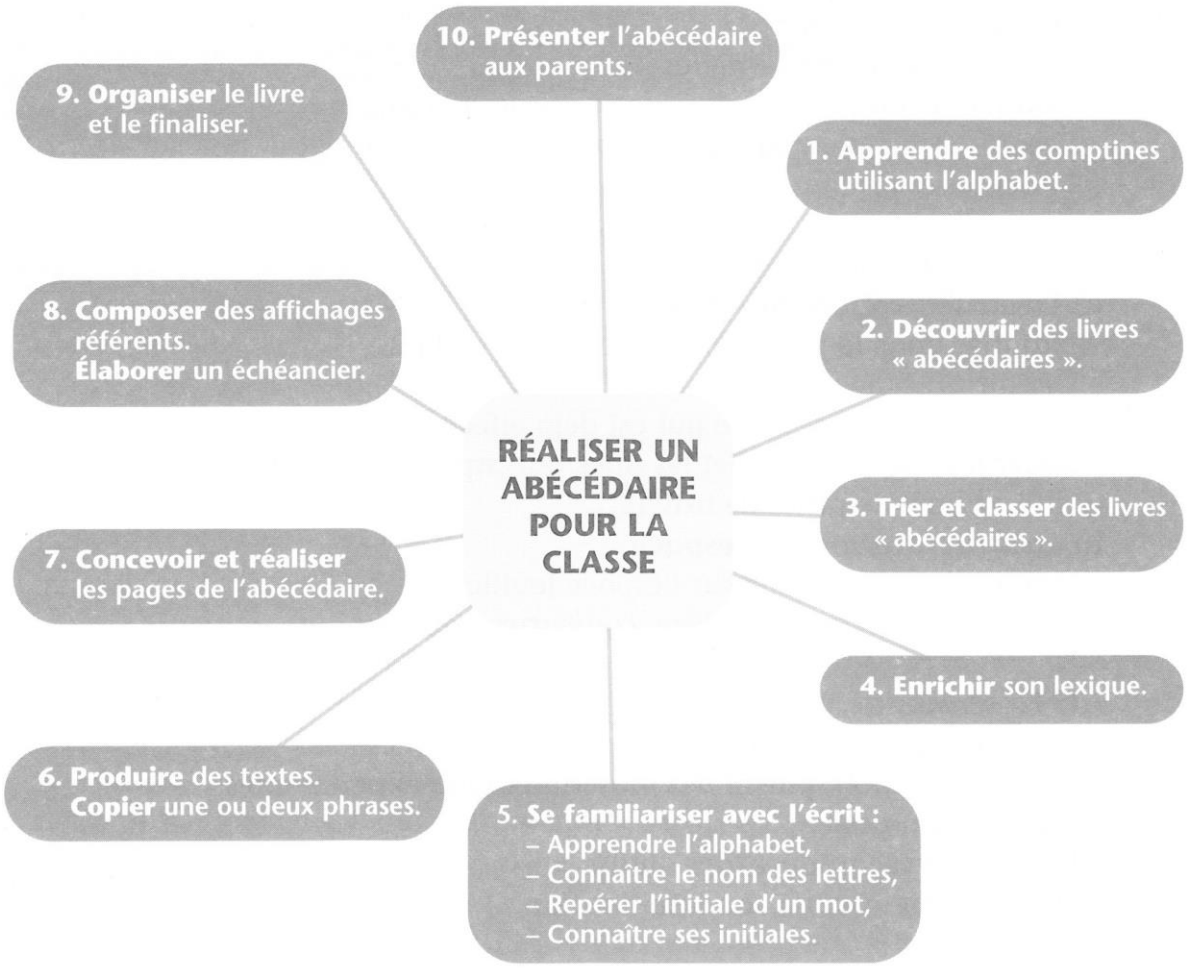
Projet d'activités



I) Le langage

a) Le langage écrit

– Savoir à quoi sert un abécédaire.
– Connaître le nom des lettres de l'alphabet, connaître l'ordre alphabétique.
– Différencier le nom de la lettre et son « bruit ».
– Proposer une écriture alphabétique pour un mot simple en empruntant des fragments de mots au répertoire des mots affichés dans la classe.
– Copier des mots en écriture cursive.
– Copier une ou deux phrases.
– Connaître la structure de l'objet livre.

b) Le langage oral

– Utiliser le lexique précis pour nommer, désigner.
– Décrire des actions.
– Mettre en mots des procédures.
– Donner et comprendre des consignes de réalisation.
– Reconnaître des catégories, les expliciter, les nommer.
– Présenter le résultat du projet aux parents.

II) La découverte du monde

a) La structuration du temps

– Planifier dans le temps un ensemble de tâches.
– Définir un échéancier.
– Garder la mémoire de ce qui est déjà effectué.
– Situer les étapes du projet les unes par rapport aux autres.
– Utiliser un calendrier de travail.

b) La structuration de l'espace

– Organiser les éléments sur l'espace feuille.
– Organiser le livre : page titre, couverture, titre du livre, auteur...

III) La sensibilité, l'imagination, la création

– Dessiner pour s'exprimer et représenter.
– Exercer des choix parmi des matériaux déjà expérimentés.
– Adapter son geste.
– Utiliser des techniques, des outils.
– Donner libre cours à son imagination.

IV) Vivre ensemble

– S'impliquer dans un projet.
– Participer à l'organisation d'un projet de classe.
– Échanger et partager pour la réalisation du projet.
– Agir en coopération avec ses pairs.

V) La méthodologie

– Organiser et répartir les tâches.
– Mémoriser les différentes étapes du projet.
– Se projeter dans l'avenir.

ACTIVITÉS	DOMAINES ET COMPÉTENCES				
	Le langage au cœur des apprentissages	Vivre ensemble	Agir et s'exprimer avec son corps	Découvrir le monde	La sensibilité, l'imagination, la création
Apprendre la comptine de l'alphabet	**Langue orale :** – Mémoriser des comptines et des poésies avec l'alphabet.		– Participer à des jeux collectifs.		– Interpréter une comptine en petit groupe. – Coordonner un texte parlé avec un accompagnement instrumental.
Découvrir les abécédaires	**Langue orale :** – Émettre des hypothèses sur les différents types de livres. – Verbaliser ses observations, écouter, débattre. **Langue écrite :** – Se familiariser avec différents types d'écrits. – Développer sa culture littéraire.	– Participer à un échange collectif en écoutant les autres et en dialoguant.			– Verbaliser ses observations. – Dire ce qu'on voit, ce qu'on ressent, ce qu'on pense.
Trier et classer des livres « abécédaires »	**Langue orale :** – Identifier les caractéristiques et argumenter son propos. **Langue écrite :** – Identifier les caractéristiques d'un abécédaire.	– Échanger, communiquer.			– Identifier les principaux constituants d'un objet plastique.
Lister les tâches et établir un échéancier	**Langue orale :** – Nommer les tâches et les expliquer. **Langue écrite :** – Se repérer sur un écrit élaboré par le groupe classe.	– Participer à un échange collectif en écoutant les autres et en dialoguant.		– Situer les étapes du projet dans le temps (notion de chronologie et de durée). – Utiliser un calendrier pour se repérer. – Anticiper sur les tâches.	– Exercer des choix parmi des procédés et des matériaux déjà expérimentés.
Enrichir son lexique	**Langue orale :** – Nommer des objets du quotidien. – Identifier des objets, des animaux, des métiers à partir d'une illustration.	– Participer à un échange collectif. – Communiquer.			– Exercer des choix parmi des procédés et des matériaux déjà expérimentés.

ACTIVITÉS	DOMAINES ET COMPÉTENCES				
	Le langage au cœur des apprentissages	Vivre ensemble	Agir et s'exprimer avec son corps	Découvrir le monde	La sensibilité, l'imagination, la création
Produire un écrit	**Langue orale :** – Comprendre la consigne d'écriture. – Produire un énoncé respectant la consigne. **Langue écrite :** – Dicter individuellement un texte court. – Encoder le message.		– Participer au travail du groupe. – Participer à l'échange dans une dictée à l'adulte.		
Composer les pages	**Langue orale :** – Nommer les éléments de composition d'une page. **Langue écrite :** – Copier un mot, une phrase texte.	– Adopter un comportement d'aide ou d'entraide auprès d'un pair.		– S'organiser dans l'espace feuille.	– Adapter son geste aux contraintes matérielles. – Représenter un objet, un personnage.
Composer l'album	**Langue orale :** – Connaître la structure d'un livre. **Langue écrite :** – Respecter les normes de calligraphie. – Copier des mots, un titre.	– Adopter un comportement d'aide ou d'entraide auprès d'un pair.		– Respecter la mise en page particulière de la couverture d'un livre.	
Choisir une technique plastique pour la page de couverture	**Langue orale :** – Comprendre les consignes. – Dire ses choix. **Langue écrite :** – Mettre les lettres dans l'ordre alphabétique.	– Respecter le matériel de la classe.			– Exercer un choix parmi des procédés déjà rencontrés. – Jouer avec la graphie de lettres découpées.
Présenter l'album aux parents	**Langue orale :** – Communiquer le projet d'écriture. – Expliquer la démarche de travail. – Présenter le livre. **Langue écrite :** – Connaître la fonction du livre fabriqué.	– Présenter son travail aux parents. – Respecter les règles de présentation élaborées par le groupe.	– Communiquer les jeux, les comptines et les chansons apprises.	– Expliquer les différentes pages.	– Évoquer des faits, des sensations en rapport avec le projet. – Présenter les comptines et les chansons.

Programmation du projet

Les temps du projet	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5	Semaine 6
Découvrir les lettres et les abécédaires	• Travailler sur les lettres, (classer, catégoriser, comparer). • Lire. • Observer. • Manipuler. • Comparer. • Classer.	• Poursuivre le travail sur les lettres. • Apprendre des comptines.				
Organiser le projet		• Comprendre l'enjeu du projet. • Lister les tâches. • Produire une programmation (affiches, échéancier...).	• Se repérer sur l'échéancier. • Évaluer l'état d'avancement du projet. • Pouvoir se situer par rapport à l'état d'avancement du projet.			
Concevoir et réaliser		• Enrichir le lexique. • Mémoriser des comptines.	• Répartir les tâches au sein de la classe. • Imaginer une histoire pour une lettre. • Produire un texte, l'écrire. • Illustrer le texte produit. • Réaliser une page-texte de l'abécédaire. • Réaliser la première et la quatrième de couverture.			
Finaliser le projet					• Mettre en ordre les pages. • Associer les pages-textes et les illustrations. • Relier.	
Faire partager le projet						• Présenter le livre aux parents. • Présenter les comptines et les chansons.