

## PROGRAMMATION DE FRANÇAIS CE1

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
GRAMMAIRE	<p>LA PHRASE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinction phrase/ligne</li> <li>Outils p6</li> <li>-le mot et la phrase</li> <li>-la phrase</li> <li>RSEEG Séance 1</li> <li>-la phrase : ponctuation, majuscule</li> <li>Outils p8</li> <li>-les différents types de phrases</li> <li>RSEEG Séance 2</li> <li><b>CLEO Je comprends où commence et finit une phrase p56</b></li> <li>Outils p10</li> <li>-les phrases affirmatives et négatives</li> <li>RSEEG Séance 4</li> <li>Outils p12</li> </ul>	<p>LE NOM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nom propre/nom commun</li> <li>Outils p14</li> <li>-le nom et les déterminants :</li> <li>-les noms RSEEG Séance 8</li> <li>-les déterminants RSEEG Séance 9</li> <li>Outils p20</li> </ul> <p>LE VERBE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reconnaître le verbe</li> <li>RSEEG Séance 3</li> <li><b>CLEO Je reconnais le verbe et le nom pages 65 à 68</b></li> <li>Outils p26</li> </ul>	<p>LE SUJET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reconnaître le sujet</li> <li>Découverte : RSEEG Séance 6</li> <li>Outils p28</li> <li>Manipulation : RSEEG Séance 7</li> </ul> <p>+ reconnaître le verbe : le verbe se conjugue</p> <p>Outils p 34 à 37</p>	<p>L'ADJECTIF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reconnaître l'adjectif</li> <li>RSEEG Séance 16</li> <li>Outils p24</li> <li>-reconnaître le sujet et le verbe (suite, révisions)</li> <li>Les substituts nominaux</li> <li><b>CLEO Je comprends de qui ou de quoi on parle.</b></li> <li>Pages 122 à 124</li> </ul>	<p>LE GROUPE NOMINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-manipulations, substituts</li> <li>Outils p22</li> <li>- approche de la notion de circonstance :</li> <li>-les adverbes</li> <li>RSEEG Séance 22</li> <li>-répondre oralement aux questions où ? quand ? comment ? pourquoi ?</li> <li>-révisions : reconnaître le nom, le verbe, le déterminant, l'adjectif, le sujet</li> </ul>
ORTHOGRAPHE/SONS	<p><b>CLEO :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-s/ss</li> <li>Outils p68</li> <li>-ai/an/au/eau</li> <li>-j/g/ge</li> <li>-oi/ou/on</li> <li>-elle/ette/esse</li> <li>-ar/ra/ir/ri</li> <li>-ch/j</li> <li>-g/gu</li> <li>-masculin et féminin</li> <li>-le singulier et le pluriel des noms</li> <li>Outils p94 à 96</li> <li>RSEEG Séance 11</li> <li><b>CLEO Je découvre le singulier et le pluriel Pages 48 à 50</b></li> </ul>	<p><b>CLEO :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-c/qu</li> <li>-rt/rp</li> <li>-ain/ain/ein</li> <li>-h/ch/ph</li> <li>-c/ç</li> <li>-gn/gu</li> <li>-les lettres muettes</li> <li>-le singulier et le pluriel des noms</li> <li>Outils p94 à 96</li> <li>RSEEG Séance 11</li> <li><b>CLEO Je découvre le singulier et le pluriel Pages 48 à 50</b></li> </ul>	<p><b>CLEO :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-am/em/im/om</li> <li>Outils p86</li> <li>-aille/eille</li> <li>-oi/oïn/ion</li> <li>-découper un mot en syllabes</li> <li><b>CLEO Je découpe les mots en syllabes Page 27</b></li> <li>Outils p60</li> <li>Accorder le verbe et le sujet</li> <li>RSEEG Séance 13</li> <li><b>CLEO j'accorde le verbe et le sujet Pages 68 à 75</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-les accords dans le groupe nominal : l'adjectif</li> <li>RSEEG Séance 17</li> <li><b>CLEO j'accorde l'adjectif avec le nom Page 76 à 79</b></li> <li>-les lettres muettes</li> <li><b>CLEO Je fais attention aux lettres muettes Pages 46 à 48</b></li> <li>-genre et nombre dans la phrase</li> <li>Outils p98 à 101</li> <li>-révisions de sons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-les accents</li> <li>-les liaisons</li> <li>-l'apostrophe</li> <li><b>CLEO Je Maitrise les liaisons, l'apostrophe et les accents Pages 28 à 34</b></li> <li>-les accords dans le groupe nominal : révisions (déterminant, nom et adjectif)</li> <li>Outils p102</li> <li>-l'accord sujet/verbe</li> <li>Outils p104</li> </ul>
	3 mots nouveaux par jours en fonction des sons étudiés, mots outils				

CONJUGAISON	<p>-passé/présent/futur RSEEG Séance 5 CLEO Je découvre le passé le présent et le futur Pages 61 à 65 Outils p32</p>	<p>-passé/présent/futur -l'infinitif des verbes Outils p38 Les pronoms personnels sujets (les remplaçants du GS). - il, elle, ils, elles - je, tu, nous, vous RSEEG Séance 12 CLEO Outils p30</p>	<p>LE PRESENT -Le présent des verbes du premier groupe. RSEEG Séance 14 CLEO J'apprends à conjuguer les verbes au présent Page 80 à 88 Outils p40 -Le présent d' être et avoir CLEO J'apprends à conjuguer les verbes au présent Page 101 à 102 Outils p42 -Le présent d'aller RSEEG Séance 15 Outils p46</p>	<p>LE PRESENT -Le présent des verbes venir, faire, dire. RSEEG Séances 19 et 20 Outils p44 à 46 -accord sujet/verbe : révisions Outils p48  LE FUTUR -Le futur des verbes du premier groupe RSEEG Séance 26 Outils p50 -Le futur d'être et avoir RSEEG Séance 27 Outils p52</p>	<p>LE PASSE COMPOSE -conjuguer au passé composé les verbes du premier groupe RSEEG Séance 21 -Le passé composé d'être et avoir RSEEG Séance 23 Outils p56  -conjuguer au passé, présent, futur et passé composé les verbes en -er, être et avoir Outils p58 + manipulations de phrases : passer du présent, au passé, au futur, etc  L'IMPARFAIT Reconnaître l'imparfait dans les phrases Outils p54</p>
VOCABULAIRE	<p>-l'alphabet -l'ordre alphabétique Outils p108 -le dictionnaire Outils p110 -les mots-étiquettes Outils p116</p>	<p>-l'ordre alphabétique Outils p108 -le dictionnaire Outils p110</p>	<p>-chercher dans un dictionnaire -les familles de mots CLEO je découvre les familles de mots Page 39 à 42 Outils p114 -les contraires Outils p118</p>	<p>-chercher dans un dictionnaire -un sens plusieurs sens : les synonymes Outils p120</p>	<p>-chercher dans un dictionnaire - un mot plusieurs sens : les homonymes CLEO Je comprends des mots qui ont plusieurs sens Page 103 à 108 Outils p122</p>
PRODUCTION D'ECRIT / GRAPHISME	<p>➤ A, M, N ➤ C, S, L, G, E  -remettre des mots dans l'ordre pour écrire une phrase -écrire une phrase : Outils p7 -écrire des questions : Outils p11 -écrire des phrases affirmatives et négatives : Outils p13 + écrire le règlement de la classe -écrire un abécédaire sur l'Australie (collectif à partir d'une recherche individuelle) -écrire un acrostiche : Outils p109</p>	<p>➤ B, P, D, F, R ➤ O, Q  -trouver le titre d'un texte -écrire une recette (inventée) : utiliser des verbes à l'infinitif -faire une description : Outils p15 puis la description d'un arbre -écrire une liste (cadeaux de Noël)</p>	<p>➤ I, J, K, H, Z ➤ T  -textes puzzles -deux textes mélangés -écrire un texte en utilisant des mots imposés -inventer la suite d'un texte</p>	<p>➤ U, V, W, Y ➤ X  -textes puzzles -écrire un texte au futur : le portrait chinois (« si j'étais un ..., je ... ») : Professeur Phifix -écrire un dialogue à partir d'une ou plusieurs image(s)</p>	<p>Révisions  -créer une mini-BD (dessins, bulles, encadrés indiquant le lieu, le temps) -écrire le compte-rendu d'une sortie partir de photos (utiliser le passé composé, respecter la chronologie) -écrire un poème à la manière de ...</p>

## PROGRAMMATION DE MATHÉMATIQUES CE1

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
CALCUL	<p>Les nombres jusqu'à 100 : les nommer, les écrire (ranger, encadrer, comparer, placer sur une droite)</p> <p>Calcul en ligne ( 2 ou 3 chiffres) de l'addition et de la soustraction</p> <p>Les tables d'addition</p> <p>Les doubles (&lt;20)</p> <p>Partager en 2</p> <p><u>calcul mental</u> : additions, doubles, soustractions, compléments à 10, compter à rebours, compter de 10 en 10</p>	<p>Les nombres jusqu'à 1000 : les nommer, les écrire (ranger, encadrer, comparer, placer sur une droite)</p> <p>Les tables d'addition</p> <p>Addition en colonnes</p> <p>Les multiples d'un nombre (2, 3, 4, 5, 10)</p> <p><u>calcul mental</u> : compte à rebours, furet, complément à 100, additions, multiples</p>	<p>Les nombres jusqu'à 1000 : les nommer, les écrire (ranger, encadrer, comparer, placer sur une droite)</p> <p>Calcul en ligne ( 2 ou 3 chiffres) de la soustraction</p> <p>La multiplication</p> <p>Les tables de multiplication (2, 3, 4 et 5)</p> <p>Addition en colonnes</p> <p>Soustraction en colonnes</p> <p>Les tables d'addition</p> <p>Les multiples d'un nombre (2, 3, 4, 5, 10)</p> <p><u>calcul mental</u> : additions, soustractions, multiplications, numération décimale, compter à rebours de 10 en 10</p>	<p>Les nombres jusqu'à 1000 : les nommer, les écrire (ranger, encadrer, comparer, placer sur une droite)</p> <p>La multiplication</p> <p>Les tables de multiplication (2, 3, 4 et 5)</p> <p>Addition en colonnes</p> <p>Soustraction en colonnes</p> <p>Multiplication en colonnes</p> <p>La différence</p> <p>L'addition à trou</p> <p>Le double d'un nombre inf à 100</p> <p><u>calcul mental</u> : les doubles, soustractions, multiplications</p>	<p>Les nombres jusqu'à 1000 : les nommer, les écrire (ranger, encadrer, comparer, placer sur une droite)</p> <p>Algorithmes numériques</p> <p>Addition en colonnes</p> <p>Soustraction en colonnes</p> <p>Le millier</p> <p>Les tables de multiplication</p> <p>Multiplication en colonnes</p> <p>La moitié d'un nombre inf à 100</p> <p>Les nombres pairs</p> <p>Division par 2 ou 5 de nombres inférieurs à 100</p> <p><u>calcul mental</u> : soustractions, multiplications, l'heure, moitiés</p>
GEOMETRIE	<p>Utiliser la règle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tracer</li> <li>-chercher l'alignement des points</li> <li>-distinguer la droite et le segment</li> </ul>	<p>Utiliser la règle : tracer des frises, compléter une figure, relier des points</p> <p>Utiliser le compas</p>	<p>Les polygones : triangles et quadrilatères</p> <p>Le rectangle</p> <p>Le triangle rectangle</p> <p>Utiliser l'équerre</p> <p>Reconnaître l'angle droit</p>	<p>Travaux sur quadrillages : codages de nœuds, déplacements, reproduction de figures</p> <p>La symétrie axiale</p> <p>Utiliser un compas</p>	<p>Les solides :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cube</li> <li>-pavé</li> <li>-cylindre</li> </ul>
GRANDEURS ET MESURE	<p>La monnaie</p> <p>La droite et la gauche</p> <p>Mesurer des longueurs : reporter un étalon</p> <p>Utiliser la règle graduée</p> <p>Le centimètre</p>	<p>Le calendrier</p> <p>Mesurer des longueurs</p> <p>Additionner des longueurs</p> <p>L'heure</p>	<p>Utiliser le double décimètre</p> <p>Le mètre, le centimètre (encadrement)</p> <p>L'heure</p> <p>L'euro</p>	<p>L'heure</p> <p>La monnaie (les centimes)</p> <p>Les masses</p> <p>Le milieu</p>	<p>Les masses : le kg</p> <p>Les longueurs : le km</p>
GESTION DE DONNÉES	<p>Résoudre des problèmes relevant de l'addition, la soustraction ou la multiplication</p> <p>Lire des images, un schéma</p>	<p>Résoudre des problèmes relevant de l'addition, la soustraction ou la multiplication</p> <p>Lire des images, un schéma</p>	<p>Résoudre des problèmes relevant de l'addition, la soustraction ou la multiplication</p> <p>Lire des images, un schéma</p> <p>Jeux de logique</p>	<p>Résoudre des problèmes de partages</p> <p>Lire des images, un schéma</p> <p>Lire un calendrier, un emploi du temps</p> <p>Jeux de logique</p> <p>Organiser les informations d'un énoncé</p>	<p>Résoudre des problèmes : révisions</p> <p>Lire un schéma, un graphique</p> <p>Lire un tableau à double entrée</p> <p>Jeux de logique</p>

## PROGRAMMATION DECOUVERTE DU MONDE CE1

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
TEMPS	Le calendrier Les jours La semaine Le mois  Le passé, le présent, le futur	L'emploi du temps  Savoir à quoi correspond le 11 novembre	Mesurer le temps Lire une horloge Les différents outils de mesure du temps	Prendre conscience de l'évolution des modes de vie : -l'évolution des modes de vie : rencontre avec les résidents de la maison de retraite -l'école autrefois	Prendre conscience de l'évolution des modes de vie : le quartier au fil du temps  L'histoire de France : quelques événements/personnages/dates = approche de la frise historique 1 <sup>er</sup> et 8 mai
ESPACE	La ville, le village A quoi ressemble le paysage près de l'école	En France, hors de France : tous les paysages se ressemblent-ils ? = l'Amérique du nord et les grands espaces	Comparer son milieu avec d'autres milieux : -observer des photographies -différentes manières de vivre = l'Afrique	Différentes représentations de la terre : planisphère, globe, carte, mappemonde (y situer la France)	S'orienter dans le quartier : -se repérer sur un plan -réaliser le plan du quartier
VIVANT/MATIERE/OBJETS	<b>LA MATIERE</b>  L'air : y a-t-il du vide autour de nous ?  <b>MONDE DU VIVANT</b>  Déterminer le régime alimentaire des animaux à partir des animaux d'Australie : kangourou, Koala, crocodile, les chauves-souris, les dingos, les cacatoès, les poissons, les wombats, les opossums, les dauphins	<b>MONDE DU VIVANT</b> La vie des plantes/arbres : de quoi ont besoin les plantes pour vivre ?  La fragilité des milieux de vie : pourquoi entend-on souvent que notre planète est en danger ? ⇒ Associations de Bouaye ?	<b>LES OBJETS</b>  Réaliser des circuits électriques simples Comment allumer et éteindre une ampoule ?  L'énergie : quelles énergies utilisons-nous dans notre vie quotidienne ?	<b>MONDE DU VIVANT</b>  Les mouvements du corps : qu'est-ce qui permet à mon corps de bouger = les articulations  <b>LES OBJETS</b>  Les montages et les leviers : comment fabriquer un pantin articulé ?	<b>MONDE DU VIVANT</b>  La santé et l'hygiène : comment puis-je garder mon corps en bonne santé ?  <b>LES OBJETS</b>  Les dosages et les mesures : comment préparer un gâteau ?
EDUCATION CIVIQUE	Respecter les règles de vie collective Coopérer à la vie de la classe	Apprendre à respecter l'environnement : que pouvons-nous faire pour protéger la planète ?	Tous différents, tous égaux	Education à la santé et à la sécurité : apprendre à porter secours	reconnaître et respecter les emblèmes et les symboles de la République : la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Egalité, Fraternité »  Education à la santé et à la sécurité : La sécurité dans la rue