

Les articles au singulier

Objectifs

- Aborder la notion d'article et implicitement la notion de genre.
- Enrichir le vocabulaire à partir de la catégorisation sémantique.
- Réinvestir les connaissances.

Compétences

- Employer l'article qui convient devant un nom : *un – le* ou *une - la*.
- Nommer les parties du corps en utilisant un terme génériques.
- Ecrire une énumération composée de trois éléments.

Matériel

- Des objets : crayon, ardoise, cahier, trousse, éponge, craie, brosse, livre, manteau, écharpe, bonnet...
- Des étiquettes individuelles : une/un (recto verso : cursive et script)
- Deux corbeilles sur lesquelles sont écrits : un et une
- Fiches élèves : 1, 2, 3
- Fiche avec dessin de corbeille.

Séance 1 : les articles un, une

Phase d'approche

- Montrer les objets un à un. Que dit-on « un » ou « une » ?
- Les élèves sont invités à apporter dans chacune des corbeilles un objet.

Phase de consolidation

- Donner les étiquettes : *un* et *une*.
- Dire les mots : livre, chaussette, gant, fourchette, soupe, chaise, table, camion, vélo, voiture, toit, nez. Les enfants doivent montrer le bon article.
- Réaliser collectivement la fiche 1.

Phase d'entraînement

- Travail individuel : fiches 2 et 3.

Phase de production écrite

Mettre dans la corbeille 2 objets et faire dire aux élèves ce qu'il y a dedans.

Séance 2 : les articles le, la

Phase d'approche

- Au tableau, afficher les 4 dessins : quels petits mots (articles) peut-on écrire devant chaque nom.
- Les écrire en script et en cursive.

Phase de consolidation

- Sur l'ardoise : *un* d'un côté et *une* de l'autre.
- Dire les mots : montagne, chemin, bonbon, feuille, poisson, poussin, pieuvre. Les enfants doivent montrer le bon article.
- Sur l'ardoise : *le* d'un côté et *la* de l'autre.
- Dire les mots : nageur, directrice, gorge, robinet, nuit, palais, vipère. Les enfants doivent montrer le bon article.
- Réaliser collectivement la fiche 4.

Phase d'entraînement

- Travail individuel : fiches 5 et 6.

Phase de production écrite

- Mettre dans la corbeille 2 objets et faire dire aux élèves ce qu'il y a dedans.

Matériel

- Fiches : poule, coq, renard, vache
- Fiches élève : 4, 5, 6
- Dessin du panier pour dessiner 2 objets.

Objectifs

- Mettre en évidence que certains noms commençant par une voyelle sont précédés d'un article éli­dé (l') au lieu de le ou la.
- Approche de la segmentation écrite entre le nom commençant par une voyelle et l'article : une orange / l'orange...
- Enrichir le vocabulaire à partir de la catégorisation sémantique.
- Réinvestir les connaissances.

Compétences

- Employer l'article éli­dé à bon es­cient.
- Présenter un oiseau en utilisant un terme gé­né­rique.
- Trouver un nom appartenant à une caté­go­rie donnée.
- Ecrire une énumération.

Matériel

- Les cartes : avion, abeille, orange, oiseau, école, aspirateur.
- Des étiquettes collectives : le, la, l'
- Fiches élèves : 7, 8
- Fiche leçon : les articles au singulier
- Evaluation 1.

Séance 3 : l'article défini éli­dé**Phase d'approche**

- Montrer les six cartes : avion, abeille, orange, oiseau, école, aspirateur.
- Les élèves doivent dire le nom de ce qu'ils voient : *je vous montre un énorme ... Je vous montre une minuscule ...*
- Constater que les noms commencent par une voyelle, les nommer.
- Poser les étiquettes au tableau et place « le » et « la » devant. Ça ne marche pas. Remplacer par « l' »

Phase de consolidation

- Dire des noms précédés de (un) ou (une), demander de changer l'article (l') : *affiche, animal, igloo, usine, oiseau, œuf, allumette.*
- Dire des groupes nominaux précédés de (l') : *l'album, l'auto, l'épingle, l'ongle, l'abricot, l'image.* Les élèves doivent le redire en changeant l'article (un) ou (une).
- Réaliser collectivement la fiche 7 a.

Phase d'entraînement

- Travail individuel : exercices 7b.
- Complément : fiche exercice 8

Phase de production écrite

- Compléter le texte.

Leçon GRAM 1**Evaluation 1**