**Résultats scolaires**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de l’élève** | **Nom des enseignantes :**  |
| **Cycle 2** | **Année : 2015-2016** | **Cours CP** | **Période : 1er trimestre** |

**CHAMPS DISCIPLINAIRES : Compétences sur lesquelles se sont appuyées les évaluations.**

|  |
| --- |
| **FRANCAIS** |
| **Langage oral** | S’exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude. |  |
| Respecter l’organisation de la phrase. |  |
| Formuler correctement des réponses. |  |
| Réciter des comptines ou de courts poèmes sans commettre d’erreur. |  |
| **Lecture** | Lire aisément les mots étudiés. |  |
| Déchiffrer des mots réguliers inconnus. |  |
| Lire et comprendre des mots ayant des graphies apprises. |  |
| Lire et comprendre un texte simple et court et trouver la réponse juste. |  |
| **Ecriture** | Copier des lettres, des mots dans une écriture cursive lisible. |  |
| Copier une phrase en respectant les liaisons entre les lettres. |  |
| Copier une phrase en respectant les espaces entre les mots.  |  |
| **Vocabulaire** | Utiliser des mots précis pour s’exprimer. |  |
| Connaître la signification des consignes utilisées en classe. |  |
| **Grammaire** | Employer l’article qui convient devant un nom. |  |
| Reconnaître les noms désignant des personnes, des animaux, des choses. |  |
| Trouver le genre d’un nom quand il est au pluriel. |  |
| Reconnaître la marque du pluriel des noms et utiliser le bon article. |  |
| Transposer une phrase du pluriel au singulier. |  |
| **Orthographe** | Ecrire sans erreur les mots appris (ou des syllabes) |  |
| Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. |  |
| Distinguer des phonèmes dans un mot. |  |
| Distinguer différentes graphies d’une même lettre. |  |
| Insérer une voyelle manquante dans un mot. |  |
| Insérer une syllabe manquante dans un mot. |  |
| ***Appréciation générale en français :*** |
| MATHEMATIQUES |
| **Nombres et numération** | Ecrire en chiffre des nombres donnés oralement. |  |
| Connaître la suite écrite des nombres de 1 à 19. De 1 à 39. |  |
| Dénombrer une quantité inférieure à 10. |  |
| Comparer deux nombres entre 1 et 19. Comparer trois nombres entre 1 et 39. |  |
| Ranger une liste de nombres du plus petit au plus grand. |  |
| **Calcul** | Compléter une collection pour qu’elle ait 10 objets. |  |
| Anticiper le résultat d’un ajout ou d’un retrait d’objets sur une quantité donnée. |  |
| Anticiper le résultat de plusieurs ajouts successifs. |  |
| Déterminer comment compléter une série d’ajouts pour arriver à 10.  |  |
| Déterminer un objet manquant dans une collection organisée. |  |
| Ecrire en chiffres le résultat de sommes ou de différences de petits nombres données oralement. |  |
| Ecrire en chiffres le résultat de sommes ou de différences de petits nombres données par écrit. |  |
| Résoudre des problèmes faisant intervenir des augmentations, des diminutions de quantités ou des déplacements sur la file numérique. |  |
| Résoudre un problème de moitié d’une quantité |  |
| **Espace et Géométrie** | Repérer sur un plan la position d’un objet dans un espace connu. |  |
| Reconnaître des rectangles, des triangles, des carrés |  |
| Relier des points à l’aide d’une règle. |  |
| Réaliser un déplacement sur quadrillage. |  |
| **Grandeurs et mesures** | Comparer des longueurs |  |
| ***Appréciation générale en mathématiques :*** |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE |
| **JEU DE BALLE** | Déplacer avec précision une balle en utilisant un autre outil que la main.  |  |
| Participer à des jeux collectifs et respecter les règles |  |
| **REALISER UNE PERFORMANCE** | Courir longtemps |  |
| Coordonner ses mouvements pour travailler sur des ateliers de sauts, courses… |  |
| LANGUES |
| **Allemand** | Dire bonjour, se présenter. |  |
| Compter jusqu’à 10. |  |
| Connaître quelques aspects de la culture et de la civilisation allemande ( "Schultüten", "Sankt Martin", "Advent + Nikolaus") |  |
| DECOUVERTE DU MONDE |
| **Se repérer dans l’espace**  | Se repérer dans l’espace proche : classe, école. |  |
| Utiliser un plan de l’espace proche pour se repérer. |  |
| Elaborer des représentations simples de l’espace familier. |  |
| **Se repérer dans le temps** | Etre capable de découper la journée en plusieurs périodes. |  |
| Connaître l’ordre des jours de la semaine. |  |
| Savoir retrouver des informations dans un calendrier. |  |
| **Technologie** | Classer les objets : matière naturelle/objets techniques |  |
| Regrouper les matières en catégories. |  |
| Manipuler des matières solides et liquides et repérer ce qui permet de les distinguer. |  |
| **Biologie** | Connaître les règles d’hygiène de base. |  |
| Avoir pris connaissance des conséquences d’un effort physique. |  |
| **Vivre ensemble** | Connaître les règles de vie de la classe. |  |
| Appliquer les usages sociaux de la politesse (ex : se taire et écouter quand quelqu’un a la parole) |  |
| Coopérer à la vie de classe. |  |
|  |
| PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS |
| **Arts visuels** | Utiliser des techniques traditionnelles : la peinture. |  |
| Utiliser des procédures simples mais combinées : le collage/montage. |  |
| Suivre des consignes pour réaliser une œuvre artistique. |  |
| **Education musicale** | Apprendre des chansons. |  |
| Ecouter des extraits d’œuvres diverses. |  |
| Chanter avec les autres enfants. |  |

|  |
| --- |
| Devenir élève |
| **Autonomie** |  |
| **Attention** |  |
| **Soin** |  |
| **Comportement** |  |
| **Nombre de ½ journées d’absence** |  |

|  |
| --- |
| Appréciations générales |
| **Concernant le travail** |
| **Concernant le comportement** |

|  |
| --- |
| SIGNATURES |
| **Enseignantes :**  | **Directrice :**  | **Parents** |

**Codes**

1 – Acquis

2 – En voie d’acquisition, réussites fréquentes

3 – En voie d’acquisition, réussites peu fréquentes mais l’élève progresse

4 – Non acquis

A – Absent, évaluation différée