**Résultats scolaires**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** | | **Nom des enseignantes :** | |
| **Cycle 2** | **Année : 2015-2016** | **Cours CP** | **Période : 1er trimestre** |

**CHAMPS DISCIPLINAIRES : Compétences sur lesquelles se sont appuyées les évaluations.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRANCAIS** | | | | |
| **Langage oral** | S’exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude. | |  | |
| Respecter l’organisation de la phrase. | |  | |
| Formuler correctement des réponses. | |  | |
| Réciter des comptines ou de courts poèmes sans commettre d’erreur. | |  | |
| **Lecture** | Lire aisément les mots étudiés. | |  | |
| Déchiffrer des mots réguliers inconnus. | |  | |
| Lire et comprendre des mots ayant des graphies apprises. | |  | |
| Lire et comprendre un texte simple et court et trouver la réponse juste. | |  | |
| **Ecriture** | Copier des lettres, des mots dans une écriture cursive lisible. | |  | |
| Copier une phrase en respectant les liaisons entre les lettres. | |  | |
| Copier une phrase en respectant les espaces entre les mots. | |  | |
| **Vocabulaire** | Utiliser des mots précis pour s’exprimer. | |  | |
| Connaître la signification des consignes utilisées en classe. | |  | |
| **Grammaire** | Employer l’article qui convient devant un nom. | |  | |
| Reconnaître les noms désignant des personnes, des animaux, des choses. | |  | |
| Trouver le genre d’un nom quand il est au pluriel. | |  | |
| Reconnaître la marque du pluriel des noms et utiliser le bon article. | |  | |
| Transposer une phrase du pluriel au singulier. | |  | |
| **Orthographe** | Ecrire sans erreur les mots appris (ou des syllabes) | |  | |
| Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. | |  | |
| Distinguer des phonèmes dans un mot. | |  | |
| Distinguer différentes graphies d’une même lettre. | |  | |
| Insérer une voyelle manquante dans un mot. | |  | |
| Insérer une syllabe manquante dans un mot. | |  | |
| ***Appréciation générale en français :*** | | | | |
| MATHEMATIQUES | | | | |
| **Nombres et numération** | Ecrire en chiffre des nombres donnés oralement. | |  | |
| Connaître la suite écrite des nombres de 1 à 19. De 1 à 39. | |  | |
| Dénombrer une quantité inférieure à 10. | |  | |
| Comparer deux nombres entre 1 et 19. Comparer trois nombres entre 1 et 39. | |  | |
| Ranger une liste de nombres du plus petit au plus grand. | |  | |
| **Calcul** | Compléter une collection pour qu’elle ait 10 objets. | |  | |
| Anticiper le résultat d’un ajout ou d’un retrait d’objets sur une quantité donnée. | |  | |
| Anticiper le résultat de plusieurs ajouts successifs. | |  | |
| Déterminer comment compléter une série d’ajouts pour arriver à 10. | |  | |
| Déterminer un objet manquant dans une collection organisée. | |  | |
| Ecrire en chiffres le résultat de sommes ou de différences de petits nombres données oralement. | |  | |
| Ecrire en chiffres le résultat de sommes ou de différences de petits nombres données par écrit. | |  | |
| Résoudre des problèmes faisant intervenir des augmentations, des diminutions de quantités ou des déplacements sur la file numérique. | |  | |
| Résoudre un problème de moitié d’une quantité | |  | |
| **Espace et Géométrie** | Repérer sur un plan la position d’un objet dans un espace connu. | |  | |
| Reconnaître des rectangles, des triangles, des carrés | |  | |
| Relier des points à l’aide d’une règle. | |  | |
| Réaliser un déplacement sur quadrillage. | |  | |
| **Grandeurs et mesures** | Comparer des longueurs | |  | |
| ***Appréciation générale en mathématiques :*** | | | | |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | | | | |
| **JEU DE BALLE** | | Déplacer avec précision une balle en utilisant un autre outil que la main. | |  |
| Participer à des jeux collectifs et respecter les règles | |  |
| **REALISER UNE PERFORMANCE** | | Courir longtemps | |  |
| Coordonner ses mouvements pour travailler sur des ateliers de sauts, courses… | |  |
| LANGUES | | | | |
| **Allemand** | | Dire bonjour, se présenter. | |  |
| Compter jusqu’à 10. | |  |
| Connaître quelques aspects de la culture et de la civilisation allemande ( "Schultüten", "Sankt Martin", "Advent + Nikolaus") | |  |
| DECOUVERTE DU MONDE | | | | |
| **Se repérer dans l’espace** | | Se repérer dans l’espace proche : classe, école. | |  |
| Utiliser un plan de l’espace proche pour se repérer. | |  |
| Elaborer des représentations simples de l’espace familier. | |  |
| **Se repérer dans le temps** | | Etre capable de découper la journée en plusieurs périodes. | |  |
| Connaître l’ordre des jours de la semaine. | |  |
| Savoir retrouver des informations dans un calendrier. | |  |
| **Technologie** | | Classer les objets : matière naturelle/objets techniques | |  |
| Regrouper les matières en catégories. | |  |
| Manipuler des matières solides et liquides et repérer ce qui permet de les distinguer. | |  |
| **Biologie** | | Connaître les règles d’hygiène de base. | |  |
| Avoir pris connaissance des conséquences d’un effort physique. | |  |
| **Vivre ensemble** | | Connaître les règles de vie de la classe. | |  |
| Appliquer les usages sociaux de la politesse (ex : se taire et écouter quand quelqu’un a la parole) | |  |
| Coopérer à la vie de classe. | |  |
|  | | | | |
| PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS | | | | |
| **Arts visuels** | | Utiliser des techniques traditionnelles : la peinture. | |  |
| Utiliser des procédures simples mais combinées : le collage/montage. | |  |
| Suivre des consignes pour réaliser une œuvre artistique. | |  |
| **Education musicale** | | Apprendre des chansons. | |  |
| Ecouter des extraits d’œuvres diverses. | |  |
| Chanter avec les autres enfants. | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Devenir élève | |
| **Autonomie** |  |
| **Attention** |  |
| **Soin** |  |
| **Comportement** |  |
| **Nombre de ½ journées d’absence** |  |

|  |
| --- |
| Appréciations générales |
| **Concernant le travail** |
| **Concernant le comportement** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SIGNATURES | | |
| **Enseignantes :** | **Directrice :** | **Parents** |

**Codes**

1 – Acquis

2 – En voie d’acquisition, réussites fréquentes

3 – En voie d’acquisition, réussites peu fréquentes mais l’élève progresse

4 – Non acquis

A – Absent, évaluation différée