



SYNDICAT
DES TERRITOIRES
DE L'EST CANTAL



Page 1

Contacts
Particularités projets



Page 2

Déroulement
Objectifs
Dates



Page 3

Pistes
inter séances



Page 4 à 7

Contenu des
séances

NOUVEAU !

Inclus dans le projet
**EXTENSION DES
CONSIGNES DE TRI**

A partir d'octobre 2022

Projet d'éducation à
l'environnement
/prévention des
déchets

Eco-consommation

SYTEC

Service prévention

ZA Florizane
15100 SAINT-FLOUR
04 71 60 72 64

Intervenante

Emilie VILFROY
Tél. direct 04 71 60 62 81
emilie.vilfroy@sytec15.fr

Ecole

Date de la rencontre

Professeur, classe et nb d'élèves

Coordonnées

Horaires de l'école

Particularités du projet

4 séances

Goûter écoconso
participatif



Objectif général

_____ Sensibiliser à la réduction des déchets à la source et aux gestes d'éco-consommation au quotidien. _____

Séance	Date	Objectifs pédagogiques
1 – Pourquoi consommer autrement ?		<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la notion d' « éco-consommation ». - Identifier les évolutions de nos besoins relatifs aux éléments consommés - Comprendre les enjeux et les impacts environnementaux.
2 – Comment me nourrir et consommer responsable ?		<ul style="list-style-type: none"> - - Découvrir les premières perspectives pour se nourrir et consommer de façon responsable
3 – Consommons responsable et agissons !		<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir, connaître et comprendre les différents moyens d'éco-consommer, et agir en conséquence.
4 – Mon goûter « écoconso »		<ul style="list-style-type: none"> - Agir et pouvoir pratiquer l'éco-consommation



Place et rôles du (des) professeur(s) avant, pendant, et après les séances

Propositions, idées ouvertes

NB : Sur cette partie, les professeurs sont autonomes et invités à développer et approfondir le projet selon la méthode qui leur convient. Il est à noter que pour les projets annuels, en interventions régulières, le professeur doit être rigoureux pour les séances qu'il mène.

PERIODE	SEANCE	PROPOSITIONS, CONSEILS, IDEES
En amont du projet		- A concerter et valider : le déroulement et les propositions d'animation (à adapter en fonction des installations, des idées et du fonctionnement de l'école)
En amont de l'animation		- un premier recueil des représentations et des pré-acquis des enfants peut être recueilli et transmis à l'animateur, qui pourra adapter l'animation à ces pré-acquis, et évaluer l'évolution des représentations des enfants à la fin de la séquence d'animations. - Identifier les besoins de l'école en vue de les séances 3 et 4 (éventuelles concertation avec la direction ou la commune)
Pendant la séance	1	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants
Interséances		- Valoriser par le biais d'évaluations ou créations ce qui a été découvert. - Retravailler les notions
Pendant la séance	2	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants
Interséances		- Valoriser par le biais d'évaluations ou créations ce qui a été découvert. - Retravailler les notions - Propositions des missions et répartitions entre les deux séances pour immédiatement commencer à la séance suivante. Les enfants peuvent préparer la séance.
Pendant la séance	3	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la constitution des groupes et références au vécu des enfants - Aide à l'adaptation pour l'école de la planification concrète relative aux installations sur-mesure
Interséances		- Un premier mot où les parents s'inscrivent sur ce qu'ils sont prêts à faire pour le goûter - Un deuxième mot sur qui fait quoi, les choix définitifs selon les réponses des parents. - Voir avec la cantinière pour le lavage de la vaisselle ou le prêt (le Sytec peut prêter du matériel si besoin) - Installations complémentaires à l'école pour écoconsommer/concertation avec l'école - Valorisation des créations
Pendant la séance	4	- Encadrement et accompagnement des enfants dans les activités - Aide à la répartition des tâches et à la distribution du goûter
En aval du projet		- Evaluation au quotidien des gestes des enfants, reformulation répétitive des consignes afin de les mémoriser sur le long terme (tri, réflexion pour éviter de créer un déchet...) - Valorisation des créations (théâtre, affichage, exposition, diaporama, chanson...) - Pesée régulière des déchets et comparaison avec les pesées des poubelles pendant la séance 3.



Séance 1 – Pourquoi éco-consommer?



DESCRIPTIF

Eco-consommer, qu'est-ce que ça veut dire ?

Découverte de la notion et identification de ce qui est consommé au quotidien : OBJETS/MATIERES – EAU – NOURRITURE - ENERGIE

NOURRITURE : Enquête sur les étiquettes / Circuit court circuit long

Réflexion et identification des quatre endroits/échelles où l'on trouve de la nourriture

EAU : Que lui fait-on subir à la maison ?

Mini-atelier en classe entière de filtration de l'eau et de réflexion

ENERGIE : Origine et besoins

Mesure de l'énergie d'un outil électrique avec un wattmètre. Découverte des sources d'énergie et des déchets qui peuvent en découler. Réflexion sur la notion de besoin.

OBJETS/MATIERES : Les ressources naturelles

A l'aide de la mallette Rouletaboule, les ressources naturelles sont associées.

La poubelle type d'un habitant du Cantal

Découverte de la poubelle type, tri puis analyse des « perdus ». Les premières solutions d'écoconsommation sont aussi identifiées.

Approches pédagogiques

Réflexive,
pragmatique,
ludique

--

Lieu(x)

Classe

--

Durée

½ journée
(adaptation
horaire école)



Séance 2 – Comment me nourrir et consommer responsable ?



DESCRIPTIF

Cette séance est constituée d'un premier atelier, suivi d'un deuxième à choisir.

OBJETS/MATIÈRES ET NOURRITURE : Atelier « Dans mon cabas »

Jeu consistant à « faire les courses » et à peser les déchets à l'issue de la consommation. Montrer qu'il est possible de faire 500 g. de déchets perdus comme 0 g.

Soit :

NOURRITURE : Atelier « Fabriquons nos yaourts »

Atelier par groupes de fabrication de yaourts sans yaourtière

Soit :

EAU : Atelier « Faire son dentifrice » OU « Lessive maison »

Atelier par groupes de fabrication de dentifrice maison

Soit :

MATIÈRE : « Bee wrap », « Tawashi »

Ou autre...

Approches pédagogiques

Pragmatique,
ludique

--

Lieu(x)

Classe, école

--

Durée

½ journée
(adaptation
horaire école)



Séance 3 – Consommons responsable et agissons !



DESCRIPTIF

Des solutions ? Déjà trouvées !

Retour sur les solutions trouvées par les enfants durant la précédente séance.

MISSIONS

Par groupe, les élèves vont préparer puis installer un outil pour l'éco-consommation de l'école ou pour communiquer.

Ce travail pourra être continué et approfondi par le professeur.

OBJETS/MATIERES

Installer un bac à brouillons

Installation d'une boîte à piles

Affiche quand je fais mes courses je dois penser à...

NOURRITURE

Organisation un goûter éco-conso (cf. séance suivante)

NOTE : La séance peut aussi uniquement être centrée sur son organisation.

Affiche savoir lire une date de péremption

Affiche recette du yaourt

Affiche «carte de France et nourriture ! »

EAU

Installer un économiseur d'eau et communiquer dessus

Affiche consigne économies d'eau pour l'école

Affiche consigne préservation de l'eau pour l'école

Affiche recette du dentifrice

ENERGIE

Affiche consigne chauffage pour l'école

Approches pédagogiques

Réflexive,
investigatrice,
Ludique,
pragmatique

--

Lieu(x)

Classe, école

--

Durée

½ journée
(adaptation
horaire école)



Séance 4 – Mon goûter écoconso



DESCRIPTIF

Goûter écoconso ? C'est parti !

*Le goûter, ponctuel ou rituel, est mené à bien.
Un retour à la fin du goûter est réalisé.*

*Si le goûter est rituel, le nombre d'emballages
en moins est comptabilisé.*

Approches pédagogiques

Pragmatique

--

Lieu(x)

Classe, école

--

Durée

½ journée
(adaptation
horaire école)