**Séance-type : Lecture – compréhension en ULIS**

**Lecture**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Le loup qui voulait faire le tour du monde »** | | |
| **Cycle :** **II**  **Niveau :** **ULIS** | **Domaines :** **Français** – **Lecture & compréhension** | |
| **Durée :** 45 min | **Compétence visée :** être capable de lire seul un texte composé de mots connus et inconnus. | |
| **Compétence 1** du socle | **Objectif pédagogique général : (**BO 19 juin 2008) :   * Lire, silencieusement et à haute voix, un court texte en déchiffrant les mots inconnus * Manifester sa compréhension en répondant à des questions à l’oral et à l’écrit. | |
| **Objectifs transversaux :**   * *Compétence 6 & 7 du socle commun :* Autonomie – savoir collaborer, travailler en groupe, attendre son tour... | | |
| **Période** : 1ère période | | Groupe de 6 à 8 élèves |
| **Matériel :** texte de référence à vidéo-projeter, questionnaire compréhension 3 niveaux... | | **Prérequis :** être un « lecteur débutant ». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Intitulé** | **Dispositif** | **Durée** | **Matériel** | **Déroulement** | **Remarques** |
| **Séance 1** | | | | | | |
| **1** | **Rappel de récit**  (Rebrassage /  remise en mémoire) | Groupe  classe | 5’ |  | *Aujourd’hui nous allons découvrir la fin du livre que nous sommes en train de lire.*  **Consigne***:* De quel livre s’agit-il ? Qui peut raconter **dans l’ordre et en utilisant ses propres mots** cette histoire ?  **>> Rituel kinesthésique :** mettre les mains dans le dos et construire sa réponse dans sa tête.  **>>** S’assurer de la remise en mémoire **globale** de l’histoire : nom du personnage : Loup, où est-il allé ? : nommer les étapes (pays / ville, rencontres). | La consigne de **rappel de récit** est toujours identique |
| **2** | **Mise en atelier et transmission des consignes** |  | 5’ |  | **Consigne**:Nous allons nous mettre en atelier :   * **Groupe 1 :** va travailler avec AVS : Tu vas devoir reconstituer une phrase, puis écrire le mot CANADA en pâte à modeler. * **Groupe 2** : vont travailler avec moi. * **Groupe 3** : (tapuscrit original), vont lire **seuls 2 fois le texte.** Puis, vous répondrez à la **fiche de questions.** * Ensuite nous inverserons les groupes et enfin nous lirons tous ensemble le texte d’aujourd’hui. * **Les groupes 2 et 3 : Voici la consigne de la fiche de lecture d’aujourd’hui.** | Activités du groupe 1 varient chaque jour, mais certaines activités sont ritualisées (pédagogique et éducatif) |
| **3** | **Découverte du texte de référence** | Groupe de 5 à 6 élèves | 2’ | Texte vidéo-projeté | **Consigne**: Vous commencez par lire silencieusement seul le texte d’aujourd’hui. | Groupe 2 |
| 10’ | texte | **Consigne***:* Maintenant, chaque élève va venir lire, chacun son tour, le texte d’aujourd’hui.  **>> La moitié des élèves vient lire le texte n° 12 et l’autre moitié le texte n°13.** |  |
| **4** | **Inversion des groupes** | 10’ | texte | **Consigne***: Faire sonner le grelot*. Maintenant, le groupe qui travaillait en autonomie va venir lire au tableau. Vous mettez les fiches dans ma bannette ou dans la vôtre suivant qu’elles sont terminées ou pas. Le groupe qui travaillait avec moi va travailler en autonomie : je rappelle la consigne de la fiche d’exercices.  **La moitié des élèves vient lire le texte n° puis l’autre le texte n°.** | Groupe 3 |
| **5** | **Phase de compréhension / synthèse**  **MISE EN COMMUN** | **Groupe classe** | 10’ | Grelot  texte | **Consigne**: *Faire sonner le grelot*. Je demande à l’ensemble des élèves de venir nous rejoindre. Tous ensembles nous allons découvrir la fin de l’histoire.  >> Lecture du texte par 2 élèves.  **Consigne***:* **Alors** ?  >> compréhension / discussion / Inciter à la reformulation avec ses propres mots  **>>** Mettre en exergue les possibles **incompréhensions**, renvoyer au groupe ; explication du lexique : *New York, statue de la liberté, Québec, caribou*.   * **(Jeu : le vrai / faux)** : distribuer 2 étiquettes à chacun. Dire une phrase (élèves d’accords ou pas) : doivent justifier par le texte ou l’illustration. | Texte lu par élèves particulièrement impliqués  « les exploits »  (cf. Brigaudiot)  si temps disponible |
| **6** | **Exercice individuel**  **Entraînement, transfert** | Individuel | 10’ | Fiche d’exer-cices | **Présentation de la fiche d’exercices à réaliser**  Exemple de Consignes :   * 1. Relie chaque image au mot qui convient 3. Réponds par vrai ou faux   2. Remets la phrase dans l’ordre 4. Copie la phrase | Exercices ritualisés  **Différenciation** des supports : Lora et reste du groupe |

**Prolongements** : visionnage des diaporamas en découverte du monde sur ………… + Séance VOCABULAIRE de l’album.

**Retour réflexif** (les + et les -) :