



PROGRAMMATION ANNUELLE DÉCOUVERTE DU MONDE / ICM CP-CE1 : PROJET ANNUEL : LES 4 ÉLÉMENTS

	VIVANT MATIERE ET OBJETS	ESPACE ET TEMPS	INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE
<p>1^{ère} Période LA TERRE</p> 	<p><u>Les caractéristiques du vivant</u> => Vivant/non-vivant + <i>cycle de vie (ce1)</i> => Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux. => Observer le développement de végétaux, de la graine au fruit, via des plantations. => <u>Bonhommes plantations</u></p> <p><u>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</u> => La forêt (êtres vivants/ relations alimentaires) + <i>régime alimentaire (ce1)</i> => <u>Sortie à la ferme (microfaune du bois) et maquettes de la ferme</u></p>	<p><u>Repères temporels proches</u> => Jour/nuit & <i>variation(ce1)</i> => La journée d'école => La semaine</p> <p><u>Représentations simples de l'espace familial</u> => Reconnaître un lieu familial à partir de divers supports. (<i>décrire ce1</i>) => Elaborer des représentations simples de ces lieux. => <i>Comprendre l'organisation du quartier (ce1)</i></p>	<p><u>Découvrir les principes de la morale</u> => Règlement de classe</p> <p><u>Approfondir l'usage des règles de vie collective</u> => Coopérer au projet de classe</p> <p><u>Respecter l'environnement</u> => la forêt => Respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.</p>
<p>2^{ème} Période LE FEU</p> 	<p><u>Ombres et Lumière</u> => Lien avec art plastique</p> <p><u>Circuits électriques simples</u> => Conducteur/ Non conducteur => Réaliser un circuit électrique simple utilisant des lampes (<u>éclairer un sapin de Noël</u>)</p>	<p><u>Evolution des modes de vie</u> => Comparer les objets de la vie quotidienne => <i>Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers,... (ce1)</i></p> <p><u>Comparaison avec espaces lointains</u> => Comparer espace urbain/rural => <i>Comparer paysage littoral, montagnard, urbain et rural (ce1)</i></p>	<p><u>Approfondir l'usage des règles de vie collective</u> => Coopérer au projet de classe</p> <p><u>Les objets et la sécurité</u> => Etre capable d'identifier les risques de la vie courante puis plus lointains => Nommer& décrire des métiers au service des autres : pompier (<u>visite</u>)</p>

3^{ème}

Période

L'EAU



Les caractéristiques du vivant

=> Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux marins.

Interactions entre les êtres vivants et leur environnement

=> Le milieu marin : êtres vivants le peuplant et relations alimentaires.

Respect de l'environnement

=> Etre sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.

Changements d'états de la matière

=> Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.

=> Observer et *identifier(ce1)* les facteurs de fusion et de solidification de l'eau.

=> Eau et glace = même substance.

=> Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés et *que cela est réversible. Ce1*

=> Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans certaines conditions.

Repères temporels proches

=> Situer plusieurs dates dans un mois.

=> Se repérer dans le mois, l'année.

=> *Connaître la durée des mois, des années et les découpages des années (ce1)*

Approfondir l'usage des règles de vie collective

=> Coopérer au projet de classe


Hygiène corporelle

=> Hygiène bucco-dentaire

Equilibre de l'alimentation

=> Identifier aliments gras, sucrés, salés

=> Nécessité de consommer de l'eau, fruits et légumes.

<p>4^{ème} Période</p> <p>L' AIR</p> 	<p><u>Maquettes élémentaires</u> => Utiliser un objet technique simple fonctionnant avec de l'air (manche à air, mobile suspendu,...) => Réaliser une maquette permettant de trouver la force du vent : <u>moulin à vent</u></p>	<p><u>Outils de repérage et de mesure du temps</u> => Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois (<i>de l'année : ce1</i>) => Vérifier, compléter l'emploi-du-temps de la semaine => Lire l'heure => <i>Mesurer une durée avec un chronomètre ou un minuteur (ce1)</i></p>	<p><u>Approfondir l'usage des règles de vie collective</u> => Coopérer au projet de classe</p>
<p>5^{ème} Période</p> <p>RECYCLER LES DECHETS</p>	<p><u>Respect de l'environnement :</u> => Etre sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison. => Tri des déchets</p> <p><u>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement :</u> La destruction du milieu naturel entraîne des déséquilibres.</p>	<p><u>Repères plus éloignés dans le temps</u> => Construire une frise généalogique familiale puis <i>historique (ce1)</i></p> <p><u>Formes usuelle de l'espace</u> => Découvrir et utiliser des photographies, maquettes, plans. => Lire une légende et en tirer des informations. => <i>Construire une légende (ce1)</i></p>	<p><u>Approfondir l'usage des règles de vie collective</u> => Coopérer au projet de classe</p> <p><u>Symboles de la République</u> => Drapeau français => <i>Emblèmes (CE1)</i> => Dates historiques</p>