

**Orthographe Graphémique**

**CE2**

-

**Exercices**

-

**Période 2**

## P2S7

### 1. a. Je complète par *p* ou *b* :

La ...oule picore la ...oule de ...ain ...uis elle file. – Le ...é...é éléphant se sert de sa trom...e ...our ...rendre son ...ain. – La ...om...e de mon vélo est tom...ée ...arce que j'ai sauté sur une ...osse. – L'am...ulance arrive, c'est ...ien ...arce que le malade trem...lait de froid au ...ord de la route. – Je voudrais ...ien un ...on...on s'il te ...laît.

### b. Je complète par *am*, *em*, *im*, *om*.

une ...balance – un t...bre – je tr...ble – la t...pête – la tr...pette – une p...pe – ils t...bent – une ...poule – une l...pe – ma ch...bre – de la c...pote – c'est ...portant

### 2. a. Je complète avec l'un des mots invariables de la leçon : *puis*, *bien*, *parce que*.

Les arbres tremblent ... la pluie tombe ... la tempête approche. Je reste ... à l'abri sous la pente du toit.

### b. Je fabrique le contraire des adjectifs suivants.

possible → impossible – prudent → ...prudent – poli → ...poli – patient → ...patient – buvable → ...buvable – précis →

**3. a. J'écris à la 1<sup>re</sup> personne du singulier : je ou j'.**

il parle → ... parle – elle écoute → ... écoute – il appelle  
→ ... appelle – il passe → ... passe – elle allume → ...  
allume – elle ramasse → ... ramasse – il sonne → ...  
sonne – elle élève → ... élève – il tombe → ... tombe

**b. Je recopie puis je remplace l' par un ou une et j'indique le genre entre parenthèse (M ou F).**

**l'ambulance → une ambulance (F)** – l'avion → ...  
(...) – l'ombre → ... (...) – l'image → ... (...) – l'élève  
→ ... (...) – l'appel → ... (...) – l'appétit → ... (...) –  
l'éléphant → ... (...) – l'éléphante → ... (...) – l'amie →  
... (...) – l'ami → ... (...)

**4. a. J'écris les verbes en -er à la 1<sup>re</sup> personne du singulier.**

j'appell... – j'effac... – j'écout... – je sonn... – je  
ramass...

je pass... – je donn... – je marmonn... – je jett... –  
j'affich...

**b. J'écris les verbes en -ir à la 1<sup>re</sup> personne du singulier.**

j'obé... – j'applaud... – je grand... – je fin... – je chois...  
je roug... – je fleur... – je rug... – je blanch... – je  
ralent...

## P2S8

### 1. a. Je complète par *t* ou *d* :

J'a...ends car je vais pren...re une ...ouche tiè...e. – Ne ...ouche pas la ...ê...e ...u bébé, il va ...omber. – Tu appuies sur la pé...ale et les gou...es jaillissent. – Le pain de ton goû...er est ...éjà sur la ...able, bien...ô..., tu le mangeras. – Sois ...oujours calme, ...emain comme aujourd'...hui et ...u appren...ras vi...e.

### b. Je mets au féminin.

un petit chat gourmand → une ... - le passant pressé → la ... - un parent lointain → une ... - un grand ami → une ... - le marchand poli → la ... - un gros poulet → une ...

### 2. a. Je complète avec l'un des mots invariables de la leçon : *toujours, demain, déjà, aujourd'hui, bientôt.*

..., tu apprends et ..., tu sauras ... le faire seul. – C'est ... comme ça. – Il est ... l'heure du goûter, tu applaudis.

### b. Je devine de quel verbe il s'agit et j'écris son infinitif : *descendre – reprendre – prendre – rendre – apprendre – surprendre – attendre.*

attraper : ... – patienter : ... – prendre encore une fois : ... – acquérir de nouveaux savoirs : ... – redonner : ... – faire peur : ... – aller du haut vers le bas : ...

**3. a. Je recopie le texte en mettant les signes de ponctuation en rouge. J'entoure chaque phrase par des crochets.**

« [D'abord, je réclame la royauté des forêts !]

– Soit, approuvèrent les autres Arbres.

– Ouvrons la séance sans tarder. Voyons, ami Sapin, que demandes-tu ?

– Pour moi, répondit le Sapin, je vivrai volontiers sur les pentes des montagnes, je tiens surtout à éviter la grande chaleur. »

**4. a. J'écris les verbes en -er à la 1<sup>e</sup> ou 2<sup>e</sup> personne du singulier.**

Tu appell... et j'effac... . – J'écout... et tu sonn... . – Tu ramass... et je pass... . – Je donn... et tu jett... . J'affich... et tu touch... . – Tu pédal... puis tu te douch....

**b. J'écris les verbes en -ir à la 1<sup>e</sup> ou 2<sup>e</sup> personne du singulier.**

J'obé... et tu applaud... . – Tu grand... et je ralent... . – Tu fin... et je choisis... . – Je rug... et tu roug... – Tu rempl... l'arrosoir et je fleur... le jardin. – Tu bond... et tu atterr... .

## P2S9

### 1. a. Je complète par **c** ou **g** :

Tourne à ...auche ! – Tout à ...oup, pleut en...ore plus fort. – Cha...un le félicite. – L'eau tombe ...outte à ...outte depuis lon...temps. – ...omme c'est lon... ! – Après trois ...oups de dés, nous étions à é...alité.

### b. Je mets au masculin.

une longue route → un ... chemin – une voiture blanche → un camion ... – Chacune arrive. → ... arrive.

### c. Je retrouve la lettre muette grâce au mot donné.

Le serpent a des crochets venimeux, le lion a des cro...s pointus. – Il a arrêté le taba... grâce à un tabacologue. – Attention, ce ban... est bancal !

### 2. a. Je complète avec l'un des mots invariables de la leçon : **encore** – **comme** – **comment** – **tout à coup** – **longtemps**.

Il y a ... que j'ai appris cela. – ... tu arrives en retard, je t'explique ... on joue. – ... .., il s'arrêta : il y avait ... un obstacle sur la route !

### b. Je trie les mots : **lettre finale muette** ou **lettre finale sonore** ?

un banc – blanc – un franc – un bac – un sac – un hamac – du tabac – l'estomac – un roc – un choc – un croc – le poing – le ping-pong – un gang – long – un parking – un jogging

### **3. a. Je complète par - ou -t-.**

Aura...il fini demain ? – Écoutes...tu tomber les gouttes ? – L'horloge sonne...elle bientôt ? – Pédale...elle longtemps ou arrête...elle vite ? – Choisit...il un bon goûter ? – Applaudit...elle assez longtemps les artistes ? – Obéis...tu à tes parents ? – Tombes...tu souvent quand tu cours ?

### **b. Je mets les phrases à la forme interrogative.**

Tu écris de la main gauche. → Écris-tu ... ? – Il finit à treize heures. → Finit... – Elles regardent les gouttes tomber. → Regardent... – Elle distribue les cartes. → Distribue...

### **4. a. Je remplace le nom sujet par *il* ou *elle*.**

Paul arrive à la gare. → ... arrive à la gare. – Maia écoute les dames chanter. → ... – Le goûter est sur la table. → ... – L'éléphant étend sa trompe. → ... – La rose fleurit sur le rosier. → ... – Oscar remplit son verre. → ... – Alima franchit la ligne d'arrivée. → ... – L'équipe de France est à égalité avec l'Allemagne. → ...

### **b. Je mets à la forme interrogative.**

Il file le long de la route. → File... ? – Elle sonne à la porte du zoo. → Sonne... – Il passe dans la forêt. → Passe... – Elle ramasse les bonbons. → Ramasse... – Il tombe. → Tombe...

## P2S10

### 1. Je complète avec des mots du tableau. Attention aux noms au pluriel !

Le ... permet de ... le vélo. – Dans mon jardin pousse du ... et des ... . – Je mesure la ... et la largeur de ce rectangle avec une ... de 10 cm de long. – Les soldats qui partent à la ... ne sont ... rassurés. – Je sais lire l'heure sur une montre à ... . – Sur la mer, les ... épuisent le naufragé déjà bien ... . – Le médecin examine ma ..., elle est toute rose, il dit que je suis ... maintenant. – À l'école de musique, j'étudie la ..., le professeur est mon ..., il m'apprend à lire les notes de musique et à pincer les cordes.

### 2. a. Je complète avec des mots invariables : *guère, naguère, longtemps, longuement.*

..., dans les châteaux forts, on n'y voyait ... en hiver. – Les bougies et les torches n'éclairaient ... et le soleil n'illuminait pas ... les petites ouvertures. – Bien ... après, les savants ont découvert comment produire de l'électricité.

### b. Je complète par *g* ou *gu* :

une mar...erite - les ba...ages – la ...imauve – le ...oût – la fati...e – une fi...e – la lon...eur – une fu...e – une ...irlande – un ...âteau – une ...rue

**3. a. J'écris les expressions suivantes au pluriel.**

un âne patient – le dindon noir – la vache blanche – une oie énorme – le coq fier – le canard goulu – une poule grise – la dinde grasse – le pigeon ramier – un poussin jaune – la poulette noire – la pintade tachetée

**b. J'écris les expressions suivantes au pluriel.**

une longue guerre – une aiguille pointue – la baguette enchantée – la langue rose – du muguet parfumé – une marguerite légère – la guitare électrique – le guidon tordu – une longueur incroyable

**4. a. Je conjugue les verbes suivants au présent :**

***aimer – préférer – jouer – écouter – applaudir***

Mes frères ... beaucoup lire des contes de fées alors que  
tes sœurs ... les voir mis en scène. Les acteurs et les  
actrices ... le conte sur scène pendant que les  
spectateurs et les spectatrices les ... et les ... .

**b. Je recopie les verbes ci-dessus en remplaçant le nom sujet par *ils* ou *elles*.**

*Exemple : Ils aiment beaucoup lire des contes de fées...*

## P2S11

### 1. a. Je complète avec des mots du tableau. Attention aux noms au pluriel et aux verbes à conjuguer !

Aujourd'hui, c'est ... . Un ... bonhomme ... à la porte de la maison. Les deux ... s'... à ... ce monstre. Ils ... chacun une baguette de bois et ... la porte. Le grand bonhomme ..., il a des gros yeux rouges et le ... tout plissé. Les ... tremblent ! Le bonhomme se place ... eux deux et sourit. Il demande : « S'il vous plaît, je voudrais prendre le ... ? »

### b. Je complète par *affr, appr, accr, att*.

Un ... eux bonhomme ...rape le train.– L'hiver ...oche, il va falloir ...onter le froid. – Le singe s'...oche à la branche. – Il faut ...endre à écrire avec la bonne orthographe.

### 2. a. Je complète avec les mots du tableau 2. Attention aux noms au pluriel et aux verbes à conjuguer !

La vendeuse affiche les ... sur des étiquettes. – Le mois de ... est fini, nous sommes en ..., la nouvelle année ... . – Le singe s'... à la branche de l'... . – La ... est un animal qui a des doigts mais pas de ... .

### b. Je complète par *ue* ou *ure* :

une gr... - la stat... - une voit... - la m... - la tort... - une grav... - une aven... -la coh... - une avent...- une

chauss... – la peint... – une r... – une rev... – une entrev... – une brûl...

**3. a. J'écris les expressions suivantes au pluriel.**

un front ridé – un affreux géant – un long train – un arbre vert – une griffe pointue – une grenouille verte – une grue bizarre – un frère aîné – une peur affreuse – un livre ouvert

**b. J'écris les expressions suivantes au singulier.**

des baguettes crochues – les guerres affreuses – les affreux crapauds – les nez rouges – des prix raisonnables – des mois froids – des timbres verts – les longues trompes des éléphants – les grues couronnées

**4. a. Je conjugue les verbes suivants au présent :**

***attendre – entendre – rendre – vendre – tendre – défendre – descendre – fendre – pendre***

Mes frères ... le train à la gare. – Tes amis ... des gâteaux à la fête, comme le prix est de moins de vingt euros, ils te ... la monnaie. – Samia et Lilia ... le son de la trompette. – Les équilibristes ... un câble entre deux poteaux puis ils ... sur la piste. – Les guerriers ... le château contre les ennemis qui les affrontent. – Les pommes ... des branches de l'arbre. – Les sirènes des ambulances ... l'air de leur bruit strident.

## P2S12

### 1. a. Je complète avec des mots du tableau. Attention aux noms au pluriel et aux verbes à conjuguer !

Pour préparer un litre d'..., prenez six belles ... et pressez-les. – La petite sirène ... dans les eaux du port. – Nous savons écrire quatre noms d'oiseaux : la grue, la poule, le ... et le ... . Nous ... notre pain avec du ... . – Les grenouilles coassent dans la mare près du ... . – Je suis vacciné contre la ... . À la ... 32 de mon livre, je regarde l'... d'un ... rempli de voitures de collection.

**b. Je complète par un nom qui se termine par *-ade*.**  
une orange → l'... – se noyer → la ... – un fusil → une ...  
– rouler → une ... – galoper → une ... – glisser → une ...

### 2. a. Je complète les mots suivants par *g* ou *ge* :

le ...enre – des ...ens – une bou...ie – un pi...on – a  
na...oire – le ...ymnaste – il plon...ait – un bou...oir –  
une ...ifle – la rou...ole – le ma...icien.

**b. Je complète comme dans l'exemple :** *corriger* :  
*il se trompe en corrigeant.*

manger : On ne parle pas en ... . - nager : Elle respire  
en ... . - bouger : Il s'est cogné dans son lit en ... . -  
changer : À la marelle tu sautes en ... de case.

**3. a. J'écris les phrases interrogatives en plaçant le sujet après le verbe.**

Tu as conduit la voiture au garage. → As ... ? – Ils voient les nuages noirs qui avancent vers eux. → Voient ... ? – Elle aime faire des tours de manège. → Aime ... ? – Il a des oranges pour préparer une orangeade. → A ... ? – Nous mangeons souvent du pigeon. → Mangeons ... ?

**b. J'écris les phrases exclamatives comme le modèle :** *Cette orangeade est sucrée.* → *Comme cette orangeade est sucrée !*

Ce manège est bruyant. → Comme ... ! – Ce fromage est fort. → ... – Ces nuages sont noirs. → ... – Cette orange est acide. → ... – Le cri de geai est désagréable. → ...

**4. a. Je conjugue les verbes suivants comme le modèle :** *nager : Aujourd'hui, nous nageons* comme *il nageait* hier.

manger : Aujourd'hui nous ... comme il ... hier.

plonger : Aujourd'hui nous ... comme il ... hier.

bouger : Aujourd'hui nous ... comme il ... hier.

partager : Aujourd'hui nous ... comme il ... hier.

corriger : Aujourd'hui nous ... comme il ... hier.

voyager : Aujourd'hui nous ... comme il ... hier.

