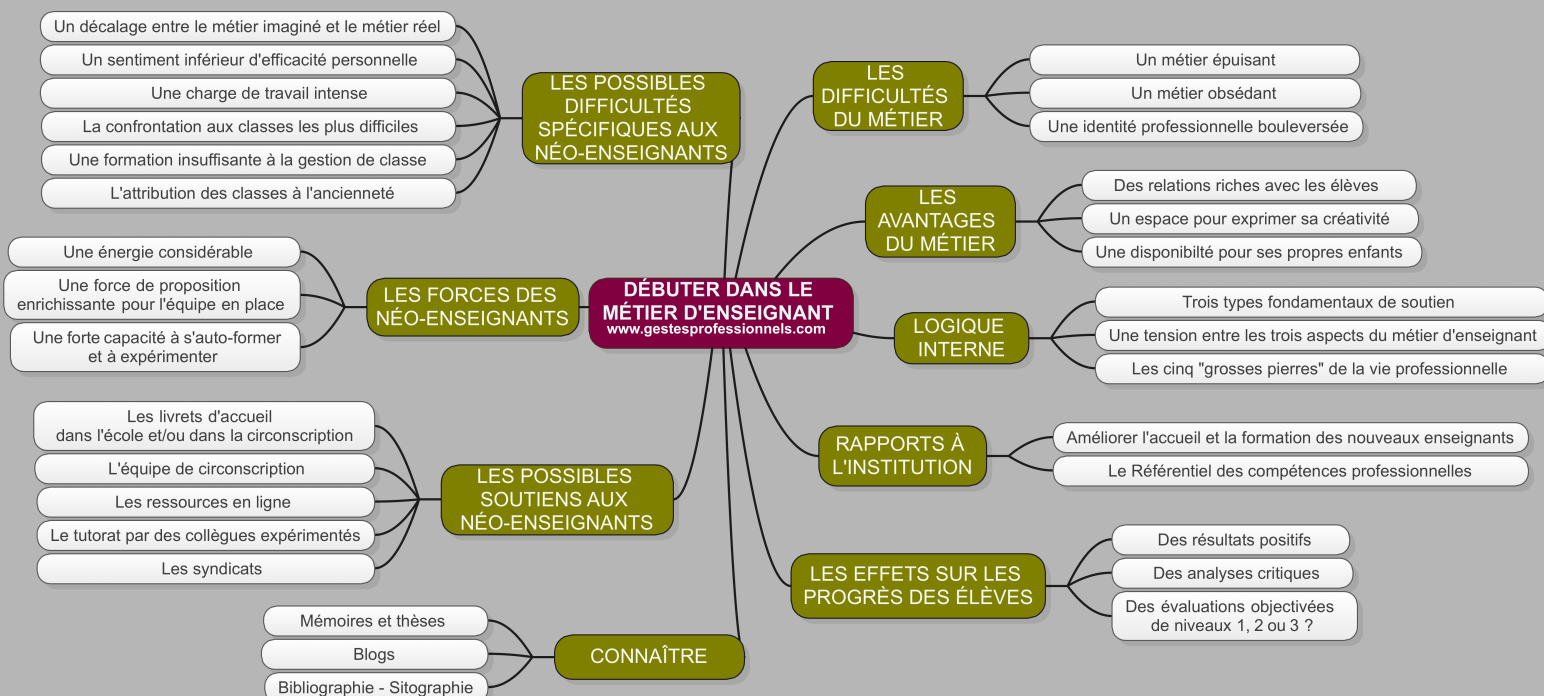


# Débuter dans l'enseignement



## Quelques premières interrogations

Quels sont les avantages et les inconvénients du métier d'enseignant ?

« *L'enseignement est un métier passionnant, qui ne peut être enrichissant que si, justement, il est vécu avec passion. Il apporte de grandes joies mais comporte aussi de nombreux inconvénients.* » [devenir-institut.e-monsite.com](http://devenir-institut.e-monsite.com)

Comment sont réparties les classes ?

« *Concernant la répartition des classes, elle est de la responsabilité du directeur d'école qui sollicite l'avis du conseil des maîtres. Le choix s'effectue "selon l'usage", généralement suivant l'ancienneté dans l'école. En cas de désaccord au sein du conseil des maîtres, l'IEN peut être sollicité. Mais mieux vaut éviter que ce soit lui qui tranche. Le Ministère recommande de ne pas attribuer un CP ou un CM2 à un néo-titulaire, ce qui n'est pas toujours possible.* » [42.snuipp.fr](http://42.snuipp.fr)

Pourquoi faire un focus sur l'accompagnement des enseignants qui débutent ?

« *Par ailleurs, les enseignants débutants ont les mêmes responsabilités que leurs aînés, avec une charge de travail bien souvent supérieure car ils doivent créer leurs cours. Ensuite, face à la classe, il y a parfois un décalage important entre la réalité du terrain et leurs représentations. Enfin, les bases traditionnelles de l'identité professionnelle des enseignants, les conditions d'exercice et la teneur de leur métier, sont, depuis plusieurs années, bouleversées par d'importants changements tant sociétaux que dans le domaine du champ scolaire.* » [enseignement.be](http://enseignement.be)

## Ça se passe ailleurs

Rentrée : en Belgique, les profs débutants auront un parrain ou une marraine

« *En Belgique francophone, les enseignants débutants ne commencent pas seuls. Des "enseignants référents" les accompagneront désormais à la rentrée.* » [vousnousils.fr](http://vousnousils.fr)

Canada : Pourquoi tant de nouveaux enseignants quittent-ils nos écoles primaires et secondaires ?

« *Les résultats de notre étude mettent en évidence plusieurs raisons, comme par exemple que le métier d'enseignant est à la fois une profession laborieuse et chronophage, que la gestion de classe est un réel fléau pour les nouveaux enseignants qui ne sont jamais suffisamment préparés à affronter des élèves pour qui l'école semble être de moins en moins une priorité, que les conditions de travail ne sont pas si intéressantes lorsque comparées à d'autres professions, et qu'il y a enfin des aspects administratifs peu attrayants. Sans compter aussi que les nouveaux enseignants sont confrontés, de façon quasi-systématique, aux groupes d'élèves ou classes les plus difficiles, comme si les classes dites « plus faciles » étaient l'apanage des enseignants d'expérience.* » [frqsc.gouv.qc.ca](http://frqsc.gouv.qc.ca)

## Comparaisons internationales

Commission européenne : Mise en place de programmes d'initiation cohérents et systémiques pour les enseignants débutants: manuel à l'intention des décideurs politiques

« *La majorité des pays ne proposent aux nouveaux enseignants aucune mesure de soutien cohérente et systémique (...) Tout système d'initiation doit répondre aux besoins des nouveaux enseignants en trois types fondamentaux de soutien: personnel, social et professionnel (...) Il n'existe pas de modèle unique de politique d'initiation efficace. Les programmes d'initiation étudiés ici affichent une grande diversité (...)* » [ec.europa.eu](http://ec.europa.eu)

### Enseignants débutants : quel soutien leur apporter ?

« Selon les pays participant à l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS), les enseignants débutants consacrent moins de temps à l'enseignement et l'apprentissage, et davantage de temps à la gestion de leur classe que leurs collègues plus expérimentés ; ils font en outre part de niveaux inférieurs de sentiment d'efficacité personnelle. » [oecd-ilibrary.org](http://oecd-ilibrary.org)

## Quelques premières aides

### Améliorer la gestion d'une classe, conseils à partir de difficultés répertoriées (cycle 3)

« Mes tâches de maître-formateur m'ont amené à visiter de nombreuses classes. J'ai vu des dysfonctionnements - certains sont très répandus - que j'ai notés ci-dessous dans la colonne "difficultés". L'enseignant débutant est conscient du problème mais ne sait pas comment y répondre. Les solutions que je propose ne sont certainement pas les seules. Elles ont l'avantage d'avoir fait leurs preuves. Je souligne que ces problèmes ne sont pas dus aux personnes, mais à la quasi absence de formation initiale sur la gestion de la classe. » [ecole.saint.didier.free.fr](http://ecole.saint.didier.free.fr)

### Quelques gestes professionnels de base

« Comment je pose mon autorité ? Comment je mets les élèves au travail ? Comment je capte l'attention du groupe classe ? Comment je débute, termine et enchaîne les activités ? Comment j'aménage l'espace de la classe ? (...) » [slideplayer.fr](http://slideplayer.fr)

### Comment organiser le jour de la rentrée ?

« Quelques idées et conseils pour "réussir" votre rentrée. » [neo.snuipp.fr](http://neo.snuipp.fr)

### Isa aide-moi

Une rubrique qui peut donner les premiers éléments d'aide quand on débute en maternelle : « Je réponds dans la journée à tous ceux qui m'écrivent. » [ecolepetitesection.com](http://ecolepetitesection.com)

### Les syndicats d'enseignants soutiennent les enseignants débutants

« Les syndicats d'enseignants peuvent apporter une aide de bien des façons aux enseignants débutants : Guide d'initiation / Périodiques, tels que magazines et bulletins / Activités sociales et cours de formation / Réseautage en ligne : site internet, blog, page Facebook et autres réseaux sociaux / Service d'assistance téléphonique / Programmes de tutorat (...) » [ei-ie.org](http://ei-ie.org)

## Prescriptions institutionnelles

### Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

« Les professeurs et les personnels d'éducation mettent en œuvre les missions que la nation assigne à l'École. En leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation, ils concourent à la mission première de l'École qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale. Ils préparent les élèves à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière. Ils transmettent et font partager à ce titre les valeurs de la République. Ils promeuvent l'esprit de responsabilité et la recherche du bien commun, en excluant toute discrimination. » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

## Préparation de la rentrée 2011 : 2-Accompagner les professeurs

2-1 Améliorer l'accueil et la formation des nouveaux enseignants : Pour une entrée réussie dans le métier / Des parcours alternés en master pour les étudiants

2-2 Rénover la politique de formation continue

2-3 Développer les ressources et accélérer la diffusion des usages numériques » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

## Ressources institutionnelles

### Entrer dans le métier

« Cette plateforme en ligne veut offrir des ressources réalisées à partir de travaux de recherche fondés sur l'observation du travail des enseignants. » [neo.ens-lyon.fr](http://neo.ens-lyon.fr)

### PES : Documents d'aide

- Enseignant 1<sup>er</sup> degré Conseils et repères [ien-bezons.ac-versailles.fr](http://ien-bezons.ac-versailles.fr)
- Aide à la prise de fonction en école élémentaire [ien-bezons.ac-versailles.fr](http://ien-bezons.ac-versailles.fr)
- Aide à la prise de fonction en maternelle [ien-bezons.ac-versailles.fr](http://ien-bezons.ac-versailles.fr)

### Accompagner l'entrée dans le métier des enseignants du 1er degré

Les espaces scolaires [ac-lyon.fr](http://ac-lyon.fr) Les temps scolaires [ac-lyon.fr](http://ac-lyon.fr) Les outils scolaires [ac-lyon.fr](http://ac-lyon.fr)

### Sélection thématique destinée aux nouveaux enseignants : rentrée scolaire 2014-2015

« Textes officiels, conseils, outils, guides pratiques pour débiter et enseigner au quotidien selon les niveaux d'enseignement. » [educasources.education.fr](http://educasources.education.fr)

### Liste des sigles utilisés dans l'Education Nationale

« Au cours de cette année, vous rencontrerez beaucoup de désignations par sigles. » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

## Événements

### À l'occasion de la Journée mondiale des enseignants (5 octobre)

« L'Institut de statistique de l'UNESCO a publié les toutes premières estimations sur le nombre d'enseignants nécessaires pour réaliser l'Objectif de développement durable 4, qui vise à assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Au cours des 14 prochaines années, les pays devront recruter 68,8 millions d'enseignants pour offrir à chaque enfant l'accès à l'enseignement primaire et secondaire. » [unesco.org](http://unesco.org)

## Contributions

### L'invasion des nouveaux enseignants!

« Nous, les enseignants de longue date, les vieux de la vieille vivons un véritable «cauchemar» chaque année. Des envahisseurs, nos nouveaux collègues, frappent à la porte de notre école, y mettent un pied, puis deux et décident d'y séjourner. À première vue, ils semblent inoffensifs, mais détrompez-vous, certains d'entre eux peuvent être contagieux ou même révolutionnaires... » [mitsou.com](http://mitsou.com)

Intellectuellement formés et pédagogiquement... largués

« Rentrée des classes : pour les nouveaux enseignants, le grand saut. » [huffingtonpost.fr](http://huffingtonpost.fr)

Le blog de Jacques Risso, qui, avec humour, relate la vie à l'école

[jacques.risso.free.fr](http://jacques.risso.free.fr)

Dix propositions pour une insertion professionnelle respectueuse

« Aider le futur enseignant à déterminer des priorités pour son entrée dans le métier et à se construire une progression dans sa formation professionnelle à venir » [Un facteur à l'Éducation nationale](#)

Mon argent

Rémunération, aides financières [se-unsa.org](http://se-unsa.org) Avantages enseignants [lesbonsplansdegandalf](http://lesbonsplansdegandalf)

## Expérimentations

Apprenance : PENSER et AGIR autrement pour les élèves, la formation et l'enseignement

« (...) Nous cherchons à investiguer et analyser le travail quotidien, les situations professionnelles vécues en classe sans jugement ou prescriptions pour en étudier les effets. Cette étude de l'activité ordinaire, singulière, incarnée et située se fait par l'intermédiaire de corpus vidéo (...) Ce projet se concrétise par la structuration d'expérimentations qui seront mutualisées. La formation conçue jusque-là individuellement s'étend au collectif à l'échelle de l'établissement. L'autre volet prometteur est l'accompagnement des enseignants néo titulaire au sein des établissements. Appréhender l'activité enseignante avec une rigueur d'analyse, une pertinence contextuelle et une entraide intergénérationnelle permet de penser le continuum de professionnalisation des enseignants autrement. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

## Blogs et Forums

Devenir instit : Petit guide pour les futurs et nouveaux enseignants

« Professeur des écoles de 1990 à 1998 puis psychologue scolaire de 1998 à 2014, j'ai créé plusieurs sites d'information et écrit des livres pour mes collègues enseignants ou psychologues scolaires. Ce site s'adresse aux futurs et nouveaux professeurs des écoles. Il regroupe des sujets déjà présents sur mes autres sites et quelques pages inédites. Son but n'est pas d'apprendre aux novices à exercer leur métier, mais de leur fournir quelques informations et conseils et les aider à mieux comprendre leurs élèves. » [devenir-instit.e-monsite.com](http://devenir-instit.e-monsite.com)

SOS Spécial Pes

« Il y a des questions qu'on se pose quand on débute et qu'on ne se pose plus ensuite (ou moins). Ces questions ne sont pas toujours abordées à l'IUFM. Je vais essayer de regrouper ici quelques « tuyaux ». Des choses assez simples, mais qui pourront dépanner les PES qui prendront leur première classe par exemple. Posez vos questions ! J'enrichirai cet article au fur et à mesure des questions, commentaires et contributions (et du temps dont je disposerai). » [charivarialecole.fr](http://charivarialecole.fr)

## Rapports et enquêtes

### Les nouveaux enseignants étouffés par le stress

« Le burnout est-il la nouvelle maladie professionnelle des enseignants ? Une nouvelle étude menée par une équipe de l'Université de Bordeaux 2 (coordonnée par Laurence Bergugnat et Nicole Rascle), soutenue par la Mgen, la Casden, la Maïf, le Snes et le Snuipp montre qu'un nouvel enseignant sur dix est en état de burnout dès sa première année d'enseignement. En cause le climat scolaire mais surtout la représentation du métier. » [cafepedagogique.net](http://cafepedagogique.net)

### Interrogation de 1 200 enseignants du premier degré réalisée en septembre-octobre 2005

« Principales difficultés quotidiennes évoquées par les enseignants :

- La gestion de l'hétérogénéité de niveau dans une même classe : les enseignants les plus récents dans le métier ont plus de mal que les autres (64% des moins de 5 ans, contre 27% des plus de 35 ans).
- Le manque d'intérêt affiché par certains élèves (48%) ;
- L'attention volatile de certains élèves (44%) ; les enseignants de moins de 10 ans et de plus de 35 ans d'ancienneté semblent plus à l'aise que les autres.

La gestion des conflits est moins souvent citée comme problématique. Les enseignants de moins de 5 ans d'ancienneté y sont les plus confrontés (22% contre 7% pour les autres). La gestion de la diversité culturelle préoccupe 17% des enseignants, quelle que soit leur ancienneté. » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

### Préconisation 5 : Sécuriser l'entrée dans le métier

« Si les enseignants stagiaires bénéficient aujourd'hui d'un accompagnement, comme le montrent les expériences à l'étranger, les néotitulaires confrontés de plein fouet à l'entrée dans le métier, souvent associée à des mutations géographiques, ont besoin d'être davantage sécurisés dans leurs premières années d'exercice de l'enseignement. C'est ce que doit permettre le nouvel accord PPCR (Parcours professionnels, carrières et rémunérations) qui fait évoluer évaluation et accompagnement des enseignants. Ces premiers pas doivent être développés autour d'un accompagnement fort et structuré des néotitulaires au moins sur les deux premières années. » [unesco.fr](http://unesco.fr)

## Outils et matériels

### Nouveaux enseignants : Sélection pour le premier degré - Février/Mars 2017

« Vous enseignez dans un établissement du premier degré ? Découvrez une sélection de produits Réseau Canopé utiles dans la pratique de votre métier (ouvrages imprimés, sites, applications web et mobiles, etc.). » [reseau-canope.fr](http://reseau-canope.fr)

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées

### Nouveaux enseignants : un exemple de livret d'accueil dans une école

« Chacun connaît bien l'importance de la clarté des contrats didactiques et pédagogiques pour nos élèves. Des professionnels ont besoin eux aussi, de clarté, pour bien fonctionner ensemble ! Nous avons donc conçu ce livret pour vous accueillir, et tenter de vous faciliter l'arrivée dans notre école. » [directeur90.files.wordpress.com](http://directeur90.files.wordpress.com)

### Nouveaux enseignants : un exemple de livret d'accueil dans une circonscription

Inspection de l'Éducation nationale – Circonscription Le Grand Quevilly. [ac-rouen.fr](http://ac-rouen.fr)



## Mémoires et thèses

### Accompagner les nouveaux enseignants par la vidéoformation - Thèse

« L'entrée dans le métier est considérée comme un moment délicat dans la profession enseignante, exposée parfois à des taux d'abandon relativement importants : un quart des jeunes enseignants au Québec, selon une étude du CRIFPE parue en 2015, 4 sur 10 au Royaume-Uni etc. La thèse de S. Flandin cherche à comprendre la réalité des enseignants débutants, dans un contexte français de réforme récente de leur formation (alternance entre formation académique et stage pratique) et le lancement, en 2010, du programme d'accompagnement NéoPass@ction par la vidéoformation (Institut français de l'éducation, IFÉ). » [cursus.edu](http://cursus.edu)

## Quelques contributions d'experts

### Les postures enseignantes, les postures élèves,

« En effet, les postures de l'enseignant génèrent des postures élèves différentes. Les postures d'accompagnement vont plutôt engendrer des postures réflexives chez les élèves. De même que des postures de contrôle généreront des postures scolaires ou premières. » [ecoledejulie.fr](http://ecoledejulie.fr)

**L'auteur :** Dominique Bucheton, professeur des universités, IUFM de Montpellier.

### Les « grosses pierres » de l'enseignant débutant

« Un expert posa un bocal à large ouverture sur la table devant lui. Ensuite il sortit une douzaine de pierres grosses comme le poing et les plaça soigneusement, une par une, dans le bocal. Quand celui-ci fut rempli jusqu'au bord, il demanda : "Ce bocal est il plein ? ». Tout le groupe répondit : "Oui". - "Vraiment ? » Il sortit de sous la table un seau de gravier qu'il versa dans le bocal (...) Il sortit un seau de sable et le versa dans les interstices laissés par les pierres et le gravier (...) La vérité qu'illustre cette histoire c'est que si vous ne mettez pas les grosses pierres d'abord, vous ne pourrez pas les mettre du tout. Si le sable est mis en premier, il n'y aura de place pour rien d'autre. Demandez-vous quelles sont les grosses pierres de votre vie professionnelle et personnelle puis remplissez le bocal. (...) Ainsi, à l'examen des situations, attentif aux récits des jeunes (et moins jeunes) enseignants, du premier et du second degré, je placerai devant moi en un cercle cinq grosses pierres. » [francois.muller.free.fr](http://francois.muller.free.fr)

**L'auteur :** [François Muller](http://francois.muller.free.fr) Agrégé de l'Université Officier de l'Ordre des Palmes académiques

### Quels sont les motifs, les objets et les stratégies d'autoformation d'enseignants du primaire ?

« De tout temps, les nouveaux enseignants ont dû faire preuve d'adaptation pour intégrer les milieux de pratique avec les multiples questionnements qu'impose cette entrée dans la profession dont les premières années seraient caractérisées par l'anxiété, la désillusion et la pression intense. Le contexte d'enseignement évolue rapidement et les situations que les nouveaux enseignants affrontent ne sont pas toujours faciles à prévoir (...) Or, la majorité se retrouverait sans support et s'en sortirait par l'essai erreur et leurs propres initiatives (...) Cette recherche s'intéresse aux apprentissages que les enseignants réalisent par eux-mêmes et qui ne sont peut-être pas pris en charge par l'université vu leur caractère imprédictible. » [lille.iufm.fr](http://lille.iufm.fr)

**Les auteurs :** Francine d'Ortun Joanne Pharand Université Laval (Canada)

### Comment les enseignants débutants entrent dans le métier

« On soutiendra en effet que le métier de l'enseignant, à l'instar du mot-énoncé chez Bakhtine existe simultanément sous trois aspects. A la fois en tant que métier neutre de la prescription, en tant que métier d'autrui et en tant que métier à soi. C'est dans les tensions entre ces trois figures du métier que se construit, au fil du développement de son expérience, l'activité propre de l'enseignant. » [ife.ens-lyon.fr](http://ife.ens-lyon.fr)

**L'auteur :** Frédéric Saujat2, UMR ADEF, Université de Provence, IUFM d'Aix-Marseille, INRP, France

### Un exemple d'analyse réflexive de pratiques professionnelles avec des professeurs des écoles néo-titulaires

« Le scénario de formation que nous proposons de présenter ici est un exemple de dispositif d'analyse réflexive, dans le cadre de la formation continuée des professeurs des écoles néo-titulaires, en circonscription, en vigueur en 2010 (...) Face au décalage souvent rencontré dans la pratique enseignante entre le « prévu » et le « réalisé », la pratique réflexive permet au professionnel de prendre pour objet d'analyse sa propre pratique, afin d'en faire un objet de « réflexion au profit d'une transformation des pratiques » [espe-versailles.fr](http://espe-versailles.fr)

**L'auteur :** Magali Boutrais conseillère pédagogique, docteur en Sciences de l'éducation Cergy-Pontoise

## Éléments de bibliographie

Cahiers pédagogiques, HS n°43 .- Débuter dans l'enseignement .- juin 2016 .- 8 €

« Les Cahiers ne sont pas un recueil de « recettes pédagogiques » ou de fiches toutes prêtes à appliquer - illusions vite démenties par les réalités de la classe. Nous pensons que la mise en oeuvre de dispositifs pédagogiques passe et repasse par des réflexions, des analyses, des confrontations (...) Selon Freud (1937), avec gouverner et soigner, éduquer serait un métier impossible. Pourtant, des milliers de jeunes (et moins jeunes) choisissent chaque année l'enseignement pour profession et désirent s'y engager. Ce dossier des Cahiers pédagogiques leur donne la parole, ainsi qu'à leurs formateurs et partenaires.» [cahiers-pedagogiques.com](http://cahiers-pedagogiques.com)

Collectif .- Réussir son entrée dans le métier : investir une pratique au quotidien .- CRDP Lorraine, 2011 .- 17 € 152 p.

La série « Réussir son entrée dans le métier » a pour objectif d'accompagner les nouveaux professeurs des écoles. [reseau-canope.fr](http://reseau-canope.fr)

### Débuter dans le métier d'enseignant

Bibliographie/sitographie sélectives, ressources pour les nouveaux enseignants 2014 [cndp.fr](http://cndp.fr)