

2. Première lecture : lecture commentée

Les Dinosaures de la cantine

Épisode 1

Kochka

Édouard râle sur le chemin. Il dit qu'il n'a pas envie d'aller à la cantine. Il dit que dans cette nouvelle école, il n'a même pas ❶ de copains.

« Il n'a même pas de copains », ce n'est pas tout à fait pareil que « il n'a pas de copains ». En disant « même pas », Édouard veut montrer que c'est très grave pour lui de ne pas en avoir.

– Ne sois pas de mauvaise foi, Édouard, lui dit sa maman. Je suis sûre que tu vas rencontrer d'autres spécialistes de la période préhistorique.

Qu'est-ce que cette phrase de maman nous donne comme indication sur Édouard ❷ ?

→ Laisser parler 1 ou 2 élèves.

Oui, on comprend que Édouard adore la préhistoire, et comme le titre de l'histoire parle de dinosaures, on suppose qu'il les connaît bien.

Maman lit le menu qui est affiché sur la porte. Édouard adore le steak haché et la purée, mais ❸ ce matin, il est fâché.

« Mais ce matin, il est fâché ». Il y a ce petit mot « mais ». Juste avant, on nous dit qu'Édouard adore le steak haché et la purée, donc, il devrait être content. Ce « mais » nous annonce que c'est le contraire qui se passe : Édouard n'est pas content, il est fâché. Le mot « mais » est là pour nous signaler que ce qui va suivre s'oppose à ce qu'on attend.

Maman repart sans son baiser.

Dans la classe, Édouard s'installe à côté de Timothée.

– Hé, tu préfères les brontosaures ou les stégosaures ❹ ?

Vous connaissez les brontosaures et les stégosaures ? → Laisser parler 1 ou 2 élèves.

Oui, ce sont des noms de dinosaures ! Mais savez-vous à quoi ils ressemblent ?

→ Laisser parler 1 ou 2 élèves puis montrer les illustrations.

Timothée hausse les épaules :

– Moi, j'aime pas ces vieux trucs-là.

« Il est bête ou quoi ! » pense Édouard.

Mais il lui demande quand même s'il mange à la cantine.

– Ça va pas la tête ! lui répond Timothée.

Bon, c'est réglé ! Édouard le raye de la liste de ses possibles amis.

Qu'a voulu faire Édouard avec Timothée ❺ ? → Laisser parler 1 ou 2 élèves.

Oui, il a voulu voir si Timothée pouvait être un copain pour lui, mais c'est non car Timothée n'aime pas les dinosaures et en plus, il ne va pas à la cantine.

À midi, une foule s'amasse devant le réfectoire. La dame de la cantine apparaît.

1. Explication de la locution adverbiale « même pas ».

2. Relier des informations entre elles pour comprendre l'implicite.

3. Comprendre le rôle d'un connecteur.

4. Explication de vocabulaire.

5. Relier les informations pour comprendre l'implicite.

– Qu'est-ce que c'est que ce bazar ? hurle-t-elle. Les CP, devant, s'il vous plait. Et vous les CM, du balai ! Je ne veux en voir aucun pendant le premier service !

Édouard est impressionné 6.

Que veut dire « il est impressionné » ? → *Laisser parler 1 ou 2 élèves.*

Oui, ici ça veut dire qu'il est un peu surpris, intimidé et un peu inquiet. On le comprend si on se met à sa place : cette dame qui hurle, c'est un peu effrayant !

Il se retrouve assis à côté d'une fille qui s'appelle Manon et d'un garçon qui s'appelle Gédéon. Ils sont dans l'autre CP.

La dame de la cantine apporte un saladier. Gédéon tend son assiette.

– Je suis un dinosaure mangeur de salade ! clame-t-il.

Et aussitôt qu'il est servi, cratch, cratch, cratch, il la dévore de toutes ses dents.

Manon éclate de rire. Édouard est intrigué.

– Ah bon, et quel genre de dinosaure es-tu exactement ?

Gédéon pose sa fourchette.

– Je suis un diplodocus qui se promène dans la campagne.

– Réponse exacte ! clame Édouard. Les diplodocus sont herbivores 7.

« Herbivore », ça veut dire « qui mange des plantes ». Et voici à quoi ressemble le diplodocus. → *Montrer l'illustration.*

Mais 8 après,

Il y a de nouveau un « mais » ! Édouard vient de montrer qu'il est savant et il parle à Gédéon comme un professeur avec un élève : « Réponse exacte ! ». Ce « mais » annonce que ce qui va suivre va s'opposer à l'attitude de supériorité d'Édouard. → *Reprendre « mais après »...*

il fait moins le fier :

– C'est quoi ces bouts dans la salade ?

Donc Édouard fait moins le fier devant sa salade !

– Ne t'inquiète pas ! dit Gédéon. Ne regarde pas ce que tu manges, mais mange. C'est ma sœur qui m'a donné le truc. Tu verras, si tu ne regardes pas, c'est bon !

Un peu inquiet, Édouard suit les conseils de la sœur de Gédéon ; et elle a raison : c'est bon !

Deuxième jour de CP, la cour de récréation retombe à l'ère secondaire, quand les terribles dinosaures peuplaient la surface de la terre.

Que veut dire la phrase que je viens de lire 9 ? Que se passe-t-il dans la cour de récréation ? → *Laisser parler 1 ou 2 élèves.*

Oui, apparemment tous les enfants jouent aux dinosaures pendant la récréation.

– On est deux tyrannosaures rex, dit Gédéon. → *Montrer l'illustration.*

6. Explication de vocabulaire à partir du contexte.

7. Explication de vocabulaire.

8. Comprendre le rôle d'un connecteur.

9. Explication d'une phrase complexe.

– D'accord! répond Édouard en sortant ses griffes et ses dents.
Et ils sautent sur Manon pour la manger! Heureusement **10**, la cloche sonne.

Cette fois, vous avez le mot «heureusement» que vous rencontrez souvent. Ce mot a un rôle important, parce qu'il nous permet de comprendre qu'il va arriver quelque chose de bien, quelque chose d'heureux. L'auteur dit seulement «heureusement» et on comprend aussitôt que Manon est sauvée!

– À tout à l'heure à la cantoche! crie Gédéon.

– Oui, répète Édouard. À tout à l'heure, à la cantoche **11**!

«Cantoche» est le mot familier pour cantine.

À midi, Édouard et Gédéon sont affamés. Ils croquent leurs radis, quand **12** la dame de la cantine apporte un plat fumant de veau en sauce et flageolets.

Cette fois, je voudrais vous parler du mot «quand» que vous rencontrez souvent. «Ils mangent des radis quand la dame apporte un plat»: le mot «quand» indique qu'ils sont en train de manger les radis au moment où la dame apporte le plat.

Gédéon tend son assiette:

– Je suis un dinosaure mangeur de flageolets!

Et aussitôt **13** qu'il est servi, crouch, crouch, crouch, il les dévore à pleine bouche.

«Aussitôt», c'est encore un mot que vous entendez souvent dans les histoires, il veut dire «tout de suite». Gédéon n'attend pas.

Mais **14** Édouard tord le nez;

Le «mais» nous indique qu'Édouard va avoir une réaction contraire. En effet, il tord le nez, ça veut dire qu'il fait la grimace.

il n'aime pas les flageolets.

– Tu n'aimes pas ou tu détestes? lui demande Gédéon en posant sa fourchette.

– Je n'aime pas, répond Édouard.

– Alors **15** ne t'inquiète pas, dit Gédéon.

«Alors ne t'inquiète pas». Le mot «alors», ici, veut dire «dans ce cas» ou «si c'est comme ça». Si c'est comme ça, ne t'inquiète pas.

Quand **16** tu n'aimes pas quelque chose, tu en fais de la chair à pâté!

Nous savons que «quand» veut dire «au même moment». Ici, il veut aussi dire «si»: «si tu n'aimes pas...».

C'est mon frère qui m'a donné le truc.

Et il lui fait une démonstration d'écrabouillage des pauvres petits flageolets.
Manon éclate de rire.

– Prends ça! dit-elle à son tour en parlant aux flageolets. Et scrounch, elle en écrase une bouchée.

10. Comprendre le rôle d'un connecteur.

11. Explication de vocabulaire.

12. 13. 14. 15.

16. Comprendre le rôle d'un connecteur.

Alors 17, Édouard fait appel à tout son courage :

Ici, «alors» veut dire «donc». Comme Gédéon et Manon font de gros efforts pour lui montrer comment faire pour manger ce qu'il n'aime pas, il veut leur faire plaisir. Donc, il fait appel à tout son courage et on comprend qu'il va essayer comme lui ont dit ses copains.

– Et ça ! dit-il à son tour aux petites formes vertes. Et scrounch, il les transforme en purée !

À l'heure de la sortie, Maman demande :

– Comment ça s'est passé avec les flageolets ?

– On les a ratatinés ! répond Édouard.

Et il ajoute :

– Finalement 18, ils ne sont pas si mauvais.

«Finalement», ça veut dire «à la fin», «au bout du compte», «en dernier». C'est-à-dire qu'il décide à la fin de l'expérience que les flageolets ne sont pas si mauvais.

17. 18.
Comprendre
le rôle d'un
connecteur.

KOCHKA, *Les Dinosaures de la cantine*, Belin Jeunesse, 2005.

3. Reformulation

• Verbalisation explicite des stratégies pour comprendre un texte

Aujourd'hui, vous avez appris à **comprendre le rôle de petits mots que vous entendez très souvent** dans les textes, comme «mais», «alors», «quand». D'autres comme «heureusement», «finalement» peuvent être plus longs. Ils sont assez difficiles à expliquer parce qu'**ils dépendent de ce qui est dit avant et après**. Ce sont des mots qui relient des éléments d'un texte, des phrases entre elles : le texte devient plus clair, ordonné, logique, cohérent, on le comprend mieux.

• Apprentissage de l'expression orale

Qui peut raconter l'histoire ?

→ Interroger deux élèves qui s'aideront.

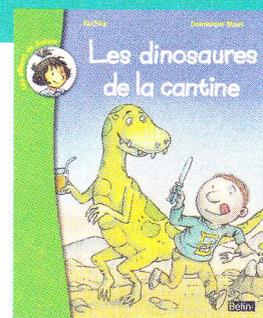
Voilà ce que je dirais pour raconter cette histoire...

Résumé

Édouard ne veut pas aller à la cantine, surtout qu'il est dans une nouvelle école et qu'il n'a même pas de copains. Heureusement, il fait la connaissance de Gédéon qui, comme lui, est passionné de préhistoire et par les dinosaures. Gédéon, qui joue au dinosaure, lui apprend comment faire pour manger tout ce qui est proposé à la cantine.

→ Pour finir, prendre le temps de faire répéter collectivement aux élèves chaque phrase de ce résumé en leur expliquant qu'ils vont apprendre à raconter les histoires de mieux en mieux.

→ Il ne s'agit pas de mémoriser le texte mais de répéter des phrases structurées plus complexes que celles qu'ils prononcent habituellement et d'enrichir leur vocabulaire.



Les Dinosaures de la cantine

1 Qui sont les nouveaux amis d'Édouard ?

→ Barre la réponse fausse.

- Gédéon.
 Timothée.
 Manon.

2 Que mangent les herbivores ?

→ Barre la réponse fausse.

- Des carottes.
 Du steak haché.
 De la salade.

3 Quelle phrase est juste ?

→ Barre la réponse fausse.

- a. Édouard aime le steak haché et la purée mais il n'en veut pas.
 Édouard aime le steak haché et la purée mais il en veut.
- b. Édouard déteste les flageolets mais il les mange.
 Édouard déteste les flageolets mais il ne les mange pas.



À la maison, je raconte l'histoire.



Édouard ne veut pas aller à la cantine, surtout qu'il est dans une nouvelle école et qu'il n'a même pas de copains. Heureusement, il fait la connaissance de Gédéon qui, comme lui, est passionné de préhistoire et par les dinosaures. Gédéon, qui joue au dinosaure, lui apprend comment faire pour manger tout ce qui est proposé à la cantine.