

Progression GS

3^{ème} période

	<u>Echanger, s'exprimer</u>	<u>Comprendre</u>	<u>Progresser vers la maîtrise de la langue</u>
<u>S'approprier le langage</u>	<ul style="list-style-type: none"> → Prendre la parole en groupe. → Parler à ses camarades, aux adultes de l'école. → Participer à une conversation en attendant son tour et en respectant le thème de l'échange. → Observer des images et les décrire. → Décrire et expliquer une activité après l'avoir faite. → Dire et chanter des comptines et des chants en utilisant le ton adéquate. 	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendre et reformuler une histoire lue par l'enseignant (avec ou sans les illustrations). → Poser des questions pour comprendre une histoire lue par l'enseignant. → Reformuler les consignes des activités menées en classe. → Faire des hypothèses sur une histoire. 	<ul style="list-style-type: none"> → Utiliser le vocabulaire et les marqueurs temporels. → Acquérir du vocabulaire sur les thèmes : <ul style="list-style-type: none"> - Hiver - Galette/Rois - Chandeleur → Articuler et prononcer correctement. → Produire des phrases correctes (et de plus en plus complexes).
<u>Découvrir l'écrit</u>	<u>Se familiariser avec l'écrit</u>		<u>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Support du texte</u> : <ul style="list-style-type: none"> → S'approprier le coin lecture. → Identifier le support correspondant à une comptine, un livre lu en classe. → Lire des albums et identifier la couverture, la 4^{ème} de couverture, le titre, l'auteur, la page, le texte... • <u>Initiation orale à la langue écrite</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Comprendre une histoire lue par l'enseignant. → Identifier le personnage principal et le reconnaître. → Anticiper la suite de l'histoire. 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Aborder le principe alphabétique (l'alphabet en script)</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Savoir réciter l'alphabet. → Reconnaître et mémoriser quelques lettres de l'alphabet. → Reconstituer et mettre en ordre les lettres de l'alphabet. → Associer chaque majuscule à sa minuscule scripte. → Repérer la silhouette des lettres ou des mots en script. → Comprendre qu'en scripte les lettres n'ont pas la même taille. → Associer un mot à sa silhouette. • <u>Apprendre le geste de l'écriture : l'entraînement graphique, l'écriture</u> <ul style="list-style-type: none"> → Tracer des ponts à l'endroit et à l'envers, et des vagues dans

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Identification des formes écrites</u> : <p>→ Identification de mots parmi d'autre. → Reconnaître des mots écrits en script.</p>	des jeux ou décorations graphiques. → Écrire les chiffres de 6 à 9 (puis reprise de 0 à 2)..	
<u>Découvrir le monde</u>	<u>Découvrir les objets, la matière, le vivant</u>	<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u>	<u>Se repérer dans l'espace</u>
	<p>→ Satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène (se laver les mains, demander pour aller aux toilettes...)</p> <p>→ Découvrir l'importance de l'alimentation : pourquoi, quand et comment se nourrir ? établir un menu équilibré.</p>	<p>→ Dessiner carré, rond, rectangle et triangle.</p>	<p>→ Situer un objet par rapport à un autre : en haut/en bas, entre/de chaque côté de, intérieur/extérieur.</p> <p>→ Suivre un chemin : décoder un déplacement (suivre les flèches).</p> <p>→ Parcourir un labyrinthe.</p> <p>→ Savoir utiliser un tableau à double entrée.</p>
<u>Devenir élève</u>	<u>Vivre ensemble</u>		<u>Coopérer et devenir autonome</u>
	<p>→ Reconnaître son porte-manteau, son nom, sa place.</p> <p>→ Saluer les adultes et ses camarades.</p> <p>→ Employer spontanément des formules de politesse.</p> <p>→ Respecter les règles de vie de la classe, de la cour et de l'école.</p> <p>→ Mettre en place des responsabilités.</p> <p>→ Assurer sa responsabilité.</p>		<p>→ Apprendre à être autonome et concentré dans son travail lors des ateliers.</p> <p>→ Apprendre à régler un conflit par la parole.</p>
<u>Agir et s'exprimer avec son corps</u>	<u>Activités physiques libres ou guidées</u>		<u>Activités qui comportent des règles</u>
	<p>→ Programmation d'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sauter/Rebondir - Lancer 		<p>→ <u>Jeux collectifs ou d'opposition</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le chat, les poules et les poussins. - Chat tabou.
<u>Percevoir, sentir, imaginer, créer</u>	<u>Le dessin et les compositions plastiques</u>		<u>La voix et l'écoute</u>
	<p>→ Participer à une œuvre collective : chat en relief.</p> <p>→ Travail autour d'un artiste : Warhol.</p>		<p>→ Apprendre des comptines, des jeux de doigts, des chansons simples.</p> <p>→ Écouter pour mémoriser une comptine.</p> <p>→ Acquérir une écoute active.</p>