

Progression GS : 3^{ème} période

	<u>Echanger, s'exprimer</u>	<u>Comprendre</u>	<u>Progresser vers la maîtrise de la langue</u>
<u>S'approprier le langage</u>	→ Prendre la parole en groupe. → Parler à ses camarades, aux adultes de l'école. → Participer à une conversation en attendant son tour et en respectant le thème de l'échange. → Observer des images et les décrire. → Passer de l'énumération à la description. → Décrire et expliquer une activité après l'avoir faite. → Dire et chanter des comptines et des chants en utilisant le ton adéquate.	→ Comprendre et reformuler une histoire lue par l'enseignant (avec ou sans les illustrations). → Poser des questions pour comprendre une histoire lue par l'enseignant. → Reformuler les consignes des activités menées en classe. → Faire des hypothèses sur une histoire.	→ Utiliser le vocabulaire et les marqueurs temporels. → Acquérir du vocabulaire sur les thèmes : - Hiver - Galette/Rois - Chandeleur → Articuler et prononcer correctement. → Produire des phrases correctes (et de plus en plus complexes).
	<u>Se familiariser avec l'écrit</u>		<u>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</u>
<u>Découvrir l'écrit</u>	• <u>Support du texte</u> : → S'approprier le coin lecture. → Identifier le support correspondant à une comptine, un livre lu en classe. → Lire des albums et identifier la couverture, la 4^{ème} de couverture, le titre, l'auteur, la page, le texte... • <u>Initiation orale à la langue écrite</u> : → Comprendre une histoire lue par l'enseignant. → Identifier le personnage principal et le reconnaître dans les illustrations. → Anticiper la suite de l'histoire. • <u>Identification des formes écrites</u> : → Identifier son prénom et celui de quelques camarades (en majuscules d'imprimerie).		• <u>Aborder le principe alphabétique (l'alphabet en script)</u> : → Savoir réciter l'alphabet. → Reconnaître et mémoriser quelques lettres de l'alphabet. → Reconstituer et mettre en ordre les lettres de l'alphabet. → Associer chaque majuscule à sa minuscule scripte. → Repérer la silhouette des lettres ou des mots en script. → Reconnaître des mots écrits en script. → Comprendre qu'en scripte les lettres n'ont pas la même taille. → Associer un mot à sa silhouette. • <u>Apprendre le geste de l'écriture : l'entraînement graphique, l'écriture</u> → Tracer des ponts à l'endroit et à l'envers dans des jeux ou décorations graphiques. → Tracer des vagues dans des jeux ou décorations graphiques.

	→ Identification de mots parmi d'autre → Savoir écrire son prénom en capitale d'imprimerie. → Écrire les chiffres de 3 à 8.	
<u>Découvrir le monde</u>	<u>Découvrir les objets, la matière, le vivant</u>	<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u>
	→ Satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène (se laver les mains, demander pour aller aux toilettes...) → Découvrir l'importance de l'alimentation : pourquoi, quand et comment se nourrir ? établir un menu équilibré.	→ Situer un objet par rapport à un autre : en haut/en bas, entre/de chaque côté de, intérieur/extérieur, gauche/droite. → Suivre un chemin : codé et décoder un déplacement (utiliser des flèches). → Parcourir un labyrinthe. → Savoir repérer les cases d'un quadrillage. → Savoir utiliser un tableau à double entrée.
<u>Devenir élève</u>	<u>Vivre ensemble</u>	<u>Coopérer et devenir autonome</u>
	→ Reconnaître son porte manteau, son nom, sa place. → Saluer les adultes et ses camarades. → Employer spontanément des formules de politesse. → Respecter les règles de vie de la classe, de la cour et de l'école. → Mettre en place des responsabilités. → Assurer sa responsabilité.	→ Apprendre à être autonome et concentré dans son travail lors des ateliers. → Apprendre à régler un conflit par la parole.
<u>Agir et s'exprimer avec son corps</u>	<u>Activités physiques libres ou guidées</u>	<u>Activités qui comportent des règles</u>
	→ Programmation d'école : - Sauter/Rebondir - Lancer	→ Jeux collectifs ou d'opposition : Cf. jeux collectifs modules pour la maternelle GS
<u>Percevoir, sentir, imaginer, créer</u>	<u>Le dessin et les compositions plastiques</u>	<u>La voix et l'écoute</u>
	→ Les formes géométriques : utiliser des gabarits de formes géométriques pour créer des compositions individuelles. → Composition collective de formes géométriques découpées.	→ Apprendre des comptines, des jeux de doigts, des chansons simples. → Écouter pour mémoriser une comptine. → Acquérir une écoute active.

