

Progression GS

4^{ème} période

	<u>Echanger, s'exprimer</u>	<u>Comprendre</u>	<u>Progresser vers la maîtrise de la langue</u>
<u>S'approprier le langage</u>	<ul style="list-style-type: none"> → Prendre la parole en groupe. → Parler à ses camarades, aux adultes de l'école. → Participer à une conversation en attendant son tour et en respectant le thème de l'échange. → Observer des images et les décrire. → Passer de l'énumération à la description. → Décrire et expliquer une activité après l'avoir faite. → Dire et chanter des comptines et des chants en utilisant le ton adéquate. 	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendre et reformuler une histoire lue par l'enseignant (avec ou sans les illustrations). → Poser des questions pour comprendre une histoire lue par l'enseignant. → Reformuler les consignes des activités menées en classe. → Faire des hypothèses sur une histoire. 	<ul style="list-style-type: none"> → Utiliser le vocabulaire et les marqueurs temporels. → Acquérir du vocabulaire sur les thèmes : <ul style="list-style-type: none"> - Carnaval - Le Printemps - Pâques → Articuler et prononcer correctement. → Produire des phrases correctes (et de plus en plus complexes).
	<u>Se familiariser avec l'écrit</u>	<u>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</u>	
<u>Découvrir l'écrit</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Support du texte</u> : <ul style="list-style-type: none"> → S'approprier le coin lecture. → Identifier le support correspondant à une comptine, un livre lu en classe. → Lire des albums et identifier la couverture, la 4^{ème} de couverture, le titre, l'auteur, la page, le texte... • <u>Initiation orale à la langue écrite</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Comprendre une histoire lue par l'enseignant. → Identifier le personnage principal et le reconnaître dans les illustrations. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Aborder le principe alphabétique (l'alphabet en cursive)</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Savoir réciter l'alphabet. → Reconnaître et mémoriser quelques lettres de l'alphabet. → Reconstituer et mettre en ordre les lettres de l'alphabet. → Associer majuscule, minuscule et cursive. → Repérer la silhouette des lettres ou des mots en script et en cursive. → Reconnaître des mots écrits dans les 3 écritures. → Comprendre qu'en scripte et en cursive les lettres n'ont pas la même taille. → Associer un mot à sa silhouette (scripte et cursive). 	

	<p>→ Anticiper la suite de l'histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Identification des formes écrites</u> : <p>→ Identifier son prénom et celui de quelques camarades (en cursive). → Identification de mots parmi d'autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Se préparer à la lecture</u> : <p>→ Lire dans les 3 écritures des mots, des groupes de mots, des phrases. → Se constituer un capital-mots : mémoriser et savoir utiliser les pronoms « il » et « elle »</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Apprendre le geste de l'écriture</u> : l'entraînement <u>graphique</u>, <u>l'écriture</u> <p>→ Tracer des ponts à l'envers dans des jeux ou décorations graphiques. → Tracer des vagues dans des jeux ou décorations graphiques. → Tracer des boucles à l'endroit dans des jeux ou décorations graphiques. → Écrire les chiffres de 3 à 8 (affinage du geste et modèle plus petit).</p>	
<p><u>Découvrir le monde</u></p>	<p><u>Découvrir les objets, la matière, le vivant</u></p>	<p><u>Découvrir les formes et les grandeurs</u></p>	<p><u>Se repérer dans l'espace</u></p>
	<p>→ Satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène (se laver les mains, demander pour aller aux toilettes...) → Découvrir l'importance de l'alimentation : pourquoi, quand et comment se nourrir ? établir un menu équilibré. → Classer les aliments par groupes de couleurs correspondant aux apports nutritionnels.</p>		
<p><u>Devenir élève</u></p>	<p><u>Vivre ensemble</u></p>		<p><u>Coopérer et devenir autonome</u></p>
	<p>→ Reconnaître son porte-manteau, son nom, sa place. → Saluer les adultes et ses camarades. → Employer spontanément des formules de politesse.</p>		<p>→ Apprendre à être autonome et concentré dans son travail lors des ateliers. → Apprendre à régler un conflit par la parole.</p>

	<p>→ Respecter les règles de vie de la classe, de la cour et de l'école.</p> <p>→ Mettre en place des responsabilités.</p> <p>→ Assurer sa responsabilité.</p>	
<p><u>Agir et s'exprimer avec son corps</u></p>	<p><u>Activités physiques libres ou guidées</u></p>	<p><u>Activités qui comportent des règles</u></p>
	<p>→ <u>Programmation d'école</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pousser/Tirer - Sauter/Rouler/Ramper-rouler 	<p>→ <u>Jeux collectifs ou d'opposition</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Queue de souris - Chat ferré
<p><u>Percevoir, sentir, imaginer, créer</u></p>	<p><u>Le dessin et les compositions plastiques</u></p>	<p><u>La voix et l'écoute</u></p>
	<p>→ Découvrir l'art aborigène : le chat ancêtre, carte à gratter chat, rêve party de chat, en pointillés.</p>	<p>→ Apprendre des comptines, des jeux de doigts, des chansons simples.</p> <p>→ Écouter pour mémoriser une comptine.</p> <p>→ Acquérir une écoute active.</p>