

# Progression GS

## 5<sup>ème</sup> période

	<u>Echanger, s'exprimer</u>	<u>Comprendre</u>	<u>Progresser vers la maîtrise de la langue</u>
<u>S'approprier le langage</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Prendre la parole en groupe.</li> <li>→ Parler à ses camarades, aux adultes de l'école.</li> <li>→ Participer à une conversation en attendant son tour et en respectant le thème de l'échange.</li> <li>→ Observer des images et les décrire.</li> <li>→ Passer de l'énumération à la description.</li> <li>→ Décrire et expliquer une activité après l'avoir faite.</li> <li>→ Dire et chanter des comptines et des chants en utilisant le ton adéquate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comprendre et reformuler une histoire lue par l'enseignant (avec ou sans les illustrations).</li> <li>→ Poser des questions pour comprendre une histoire lue par l'enseignant.</li> <li>→ Reformuler les consignes des activités menées en classe.</li> <li>→ Faire des hypothèses sur une histoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Utiliser le vocabulaire et les marqueurs temporels.</li> <li>→ Acquérir du vocabulaire sur les thèmes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le printemps</li> <li>- Les oiseaux</li> <li>- Les fleurs</li> <li>- La fête des mères</li> <li>- La fête des pères</li> <li>- L'été</li> </ul> </li> <li>→ Articuler et prononcer correctement.</li> <li>→ Produire des phrases correctes (et de plus en plus complexes).</li> </ul>
<u>Découvrir l'écrit</u>	<u>Se familiariser avec l'écrit</u>		<u>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Support du texte</u> :               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ S'approprier le coin lecture.</li> <li>→ Identifier le support correspondant à une comptine, un livre lu en classe.</li> <li>→ Lire des albums et identifier la couverture, la 4<sup>ème</sup> de couverture, le titre, l'auteur, la page, le texte...</li> </ul> </li> <li>• <u>Initiation orale à la langue écrite</u> :               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comprendre une histoire lue par l'enseignant.</li> <li>→ Identifier le personnage principal et le reconnaître dans les illustrations.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Aborder le principe alphabétique (l'alphabet en cursive)</u> :               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Savoir réciter l'alphabet.</li> <li>→ Reconnaître et mémoriser quelques lettres de l'alphabet.</li> <li>→ Reconstituer et mettre en ordre les lettres de l'alphabet.</li> <li>→ Associer majuscule, minuscule et cursive.</li> <li>→ Reconnaître des mots écrits dans les 3 écritures.</li> <li>→ Comprendre qu'en scripte et en cursive les lettres n'ont pas la même taille.</li> <li>→ Associer un mot à sa silhouette (scripte et cursive).</li> </ul> </li> </ul>

	<p>→ Anticiper la suite de l'histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Identification des formes écrites</u> :</li> </ul> <p>→ Identifier son prénom et celui de quelques camarades (en cursive).</p> <p>→ Identification de mots parmi d'autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Se préparer à la lecture</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lire dans les 3 écritures des mots, des groupes de mots, des phrases.</li> <li>→ Se constituer un capital-mots : mémoriser et savoir utiliser les pronoms « il » et « elle » ; « un ami » ; « dans ».</li> <li>→ A travers des titres, de courtes phrases, comprendre que l'écrit est fait d'une succession de mots où chaque mot écrit correspond à un mot oral.</li> </ul> </li> <li>• <u>Apprendre le geste de l'écriture : l'entraînement graphique, l'écriture</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tracer des boucles à l'endroit et à l'envers dans des jeux ou décorations graphiques.</li> <li>→ Réviser l'écriture des chiffres.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><u>Découvrir le monde</u></p>	<p><u>Découvrir les objets, la matière, le vivant</u></p>	<p><u>Découvrir les formes et les grandeurs</u></p>	<p><u>Se repérer dans l'espace</u></p>
	<p>→ Satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène (se laver les mains, demander pour aller aux toilettes...)</p> <p>→ Découvrir l'importance de l'alimentation : pourquoi, quand et comment se nourrir ? établir un menu équilibré.</p> <p>→ Classer les aliments par groupes de couleurs correspondant aux apports nutritionnels.</p> <p>→ Réaliser un cadeau pour la fête des pères.</p>		<p>→ Situer un objet par rapport à un autre : gauche/droite.</p> <p>→ Suivre un chemin : codé et décoder un déplacement (utiliser des flèches).</p> <p>→ Savoir repérer les cases d'un quadrillage.</p> <p>→ Comprendre les règles de la symétrie axiale.</p> <p>→ Savoir utiliser la symétrie axiale.</p> <p>→ Comparer et ranger selon la masse, la contenance.</p>
<p><u>Devenir élève</u></p>	<p><u>Vivre ensemble</u></p>		<p><u>Coopérer et devenir autonome</u></p>
	<p>→ Reconnaître son porte manteau, son nom, sa place.</p> <p>→ Saluer les adultes et ses camarades.</p>		<p>→ Apprendre à être autonome et concentré dans son travail lors des ateliers.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Employer spontanément des formules de politesse.</li> <li>→ Respecter les règles de vie de la classe, de la cour et de l'école.</li> <li>→ Mettre en place des responsabilités.</li> <li>→ Assurer sa responsabilité.</li> </ul>	→ Apprendre à régler un conflit par la parole.
<u>Agir et s'exprimer avec son corps</u>	<u>Activités physiques libres ou guidées</u>	<u>Activités qui comportent des règles</u>
	→ Programmation d'école	→ <u>Jeux collectifs ou d'opposition</u> : Cf. jeux collectifs modules pour la maternelle GS
<u>Percevoir, sentir, imaginer, créer</u>	<u>Le dessin et les compositions plastiques</u>	<u>La voix et l'écoute</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les formes géométriques : utiliser des gabarits de formes géométriques pour créer des compositions individuelles.</li> <li>→ Composition collective de formes géométriques découpées.</li> <li>→ Utiliser des matériaux, des techniques différentes pour faire une œuvre à la manière de...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Apprendre des comptines, des jeux de doigts, des chansons simples.</li> <li>→ Écouter pour mémoriser une comptine.</li> <li>→ Acquérir une écoute active.</li> </ul>