

Progression MS/GS

1^{ère} période

	<u>Echanger, s'exprimer</u>	<u>Comprendre</u>	<u>Progresser vers la maîtrise de la langue</u>
<p><u>S'approprier le langage</u></p>	<p>→ Prendre la parole en petit groupe pour se présenter, pour découvrir la classe, le personnel, l'école.</p> <p>→ Découvrir et décrire les coins jeux de la classe et dialoguer en jouant à des jeux symboliques.</p> <p>→ Dire ou chanter des comptines et des jeux de doigts (en utilisant un ton approprié)</p> <p>→ Participer à une conversation en restant dans le thème (et en attendant son tour).</p> <p>→ Prendre la parole en groupe pour raconter un événement, parler à ses camarades et à l'adulte.</p>	<p>→ Comprendre une consigne simple et la reformuler.</p> <p>→ Écouter une histoire lue en la comprenant.</p> <p>→ Poser des questions pour comprendre une histoire lue par l'enseignant.</p> <p>→ Reformuler les consignes des activités menées en classe.</p> <p>→ Comprendre et reformuler une histoire lue par l'enseignant (avec ou sans les illustrations).</p> <p>→ Faire des hypothèses sur une histoire.</p> <p>→ Décrire et expliquer une activité après l'avoir faite.</p>	<p>→ Nommer les lieux de l'école avec précision, les jeux, les objets et les décrire.</p> <p>→ Utiliser le vocabulaire et les marqueurs temporels.</p> <p>→ Élargir le lexique du sujet (je et la 3^{ème} personne)</p> <p>→ Articuler et prononcer correctement.</p> <p>→ Produire des phrases correctes (et de plus en plus complexes).</p> <p>→ Utiliser un vocabulaire varié.</p>
<p><u>Découvrir l'écrit</u></p>	<p><u>Se familiariser avec l'écrit</u></p>		<p><u>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</u></p>
	<p>• <u>Support du texte :</u></p> <p>→ S'approprier le coin lecture.</p> <p>→ Identifier le support correspondant à une comptine, un livre lu en classe.</p> <p>→ Lire des albums et identifier la couverture, la 4^{ème} de couverture, le titre, l'auteur, la page, le texte...</p> <p>• <u>Initiation orale à la langue écrite :</u></p> <p>→ Écouter la lecture d'albums et les commenter.</p>		<p>• <u>Distinguer les sons de la parole :</u></p> <p>→ Apprendre des comptines.</p> <p>→ Apprendre à segmenter un mot en syllabes</p> <p>→ Apprendre à frapper et dénombrer les syllabes qui composent un mot.</p> <p>→ Compter le nombre de syllabe d'un mot.</p> <p>• <u>Aborder le principe alphabétique :</u></p> <p>→ Reconnaître et mémoriser quelques lettres de l'alphabet.</p>

	<p>→ Commenter les affichages présent dans les coins jeux.</p> <p>→ Comprendre une histoire lue par l'enseignant.</p> <p>→ Identifier le personnage principal et le reconnaître dans les illustrations.</p> <p>→ Anticiper la suite de l'histoire</p> <p>• <u>Identification des formes écrites</u> :</p> <p>→ Identifier son prénom et celui de quelques camarades (en majuscules d'imprimerie).</p> <p>→ Lire les différents tableaux pour s'informer : appel, ateliers, responsabilités.</p> <p>→ Reconnaître les différents écrits utilisés en classe.</p>		<p>→ Reconnaître son prénom dans les trois graphies.</p> <p>→ Reconnaître le prénom des autres, écrit en capitales d'imprimerie.</p> <p>• <u>Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : l'entraînement graphique</u></p> <p>→ Faire des lignes horizontales d'un bord à l'autre de la feuille. De même avec les lignes verticales.</p> <p>→ Composer son prénom avec des lettres mobiles.</p> <p>→ Signer son travail de son prénom en capitales d'imprimerie (en le copiant)</p> <p>→ Reproduire un tracé quelconque choisi par l'enseignant.</p> <p>→ Tracer les lignes (verticales, horizontales, obliques)</p> <p>• <u>Apprendre le geste de l'écriture : l'écriture</u></p> <p>→ Écrire son prénom en capitale d'imprimerie.</p> <p>→ Écrire un mot en capitale d'imprimerie.</p> <p>→ Écrire certaines lettres en capitales d'imprimerie</p>	
<p><u>Découvrir le monde</u></p>	<p><u>Découvrir les objets, la matière, le vivant</u></p>	<p><u>Découvrir les formes et les grandeurs</u></p>	<p><u>Approcher les quantités et les nombres</u></p>	<p><u>Se repérer dans l'espace et le temps</u></p>
	<p>→ Jouer à des jeux de constructions</p> <p>→ Élargir à quelques notions élémentaires d'hygiène.</p> <p>→ Apprendre des jeux et comptines autour du schéma corporel.</p>	<p>→ Manipuler des objets de formes et de dimensions variées.</p> <p>→ Reconnaître et nommer des formes géométriques simples (carré, rond, triangle)</p> <p>→ Réaliser des tris et classement.</p> <p>→ Choisir et exprimer son</p>	<p>→ Apprendre la comptine numérique.</p>	<p>→ Situer un objet par rapport à un autre (devant/derrière, sur/sous).</p> <p>→ Évaluer et se diriger dans l'espace au cours des séances de motricité.</p> <p>→ Se repérer dans l'espace de la feuille.</p> <p>→ Distinguer intérieur/extérieur, sur/sous, en dessous/au-</p>

		<p>choix de tri.</p> <p>→ Reconnaître, classer et nommer des formes simples (carré, rectangle, rond, triangle)</p> <p>→ Dessiner ces formes.</p> <p>→ Réaliser des puzzles.</p>		<p>dessus.</p> <p>→ Identifier des moments repères de la journée à l'école</p> <p>→ Se repérer et se diriger dans l'école.</p> <p>→ Se repérer dans la classe.</p>
<u>Devenir élève</u>	<u>Vivre ensemble</u>		<u>Coopérer et devenir autonome</u>	
	<p>→ Reconnaître son porte manteau, son nom, sa place.</p> <p>→ Saluer les adultes et ses camarades.</p> <p>→ Employer spontanément des formules de politesse.</p> <p>→ Respecter les règles de vie de la classe, de la cour et de l'école.</p> <p>→ Mettre en place des responsabilités.</p> <p>→ Assurer sa responsabilité.</p>		<p>→ Participer à une ronde ou un jeu chanté.</p> <p>→ Partager le matériel à la même table.</p> <p>→ Apprendre à être autonome et concentré dans son travail lors des ateliers.</p> <p>→ Apprendre à régler un conflit par la parole.</p>	
<u>Agir et s'exprimer avec son corps</u>	<u>Activités physiques libres ou guidées</u>		<u>Activités qui comportent des règles</u>	<u>Activités d'expression à visée artistique</u>
			<p>→ Comprendre et respecter les règles d'un jeu traditionnel.</p>	
<u>Percevoir, sentir, imaginer, créer</u>	<u>Le dessin et les compositions plastiques</u>			<u>La voix et l'écoute</u>
	<p>→ Utiliser le dessin comme moyen de représentation.</p> <p>→ Recouvrir une surface avec plusieurs couleurs.</p> <p>→ Composer une œuvre collective.</p> <p>→ Discuter de l'illustration des albums : exprimer ses intentions.</p>			<p>→ Apprendre des comptines, des jeux de doigts, des chansons simples.</p> <p>→ Écouter pour mémoriser une comptine.</p> <p>→ Écouter et découvrir des productions variées.</p>