

Progression PS

2^{ème} période : Novembre - Décembre

	<u>Echanger, s'exprimer</u>	<u>Comprendre</u>	<u>Progresser vers la maîtrise de la langue</u>
<u>S'approprier le langage</u>	<ul style="list-style-type: none"> → Communiquer avec ses camarades pendant les ateliers. → Prendre la parole en petit groupe. → Se faire comprendre par le langage dans les besoins de la vie scolaire. → Écouter quand quelqu'un parle. → Indiquer sa présence en levant la main à l'appel du matin. → Utiliser les formules de politesse : Bonjour, Au revoir, merci, s'il vous plaît (mascottes). → Dire des comptines simples, chanter devant les autres. → Dire ce que l'on a fait : temps collectif à la fin des ateliers. → Dire ce que l'on fait : langage d'accompagnement pendant certaines activités. 	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendre une consigne simple, usuelle de la classe (collectif, ateliers, vie quotidienne) dans une situation non ambiguë. → Écouter et comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant. → Observer une image et traduire en mots ses observations. → Jeux avec signal sonore de départ et d'arrêt. 	<ul style="list-style-type: none"> → Se saisir d'un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l'enseignant fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire lors de l'accueil où les relations duelles sont privilégiées. → Enrichir son vocabulaire autour du thème : le chat → Dire ce que l'on fait pendant qu'on le fait durant les ateliers. → Reconnaître et nommer les différents intervenants et lieux de l'école. → Désigner et nommer les objets abordés en période 1 : les objets personnels (manteau, chaussons, doudou, sac, chaussure...)
<u>Découvrir l'écrit</u>	<u>Se familiariser avec l'écrit</u>		<u>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Support du texte</u> : → Fréquenter le coin lecture. → Utiliser correctement un livre. → Manifester de l'intérêt pour les livres. → Reconnaître la couverture d'un livre et la décrire. 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Distinction des sons de la parole</u> : → Écouter et pratiquer de petites comptines très simples qui favorisent l'acquisition de sons. → Redire sur le modèle de l'enseignant des formulettes, des mots de trois ou quatre syllabes.

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Initiation orale à la langue écrite</u> : → Écouter une histoire racontée ou lue par la PE (rester assis et écouter). Commencer à la raconter. → Distinguer les personnages, les objets dans un album, un imagier. → Lecture de livres sur le thème du chat, de Noël. • <u>Identification des formes écrites</u> : → Reconnaître et accrocher son étiquette prénom qui présente son nom en capitale d'imprimerie et son signe. 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : le contrôle des gestes</u> : → Laisser des traces. → Exercer ses mouvements (faire des empreintes). → Exercer sa préhension (avec différents outils). → Respecter l'espace de la feuille. → Muscler ses doigts : faire des jeux de doigts. → Travailler l'alignement. 	
<u>Découvrir le monde</u>	<u>Découvrir les objets, la matière, le vivant</u>	<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u>	<u>Approcher les quantités et les nombres</u>	<u>Se repérer dans l'espace et le temps</u>
	→ Découvrir la pâte à modeler, la peinture. → Mise en place du schéma corporel. → Satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène (se laver les mains, demander pour aller aux toilettes...) → Découvrir les chats.	→ Jouer à des jeux de construction. → Trier et ranger le matériel. → Réaliser des puzzles simples.		→ Intégrer les repères qui structurent la matinée. → Appréhender la notion de date (jours de la semaine). → Se repérer dans l'école et dans la cour. → Reconnaître son crochet, son collier d'atelier. → Connaître le vocabulaire topographique : distinguer dedans/dehors, devant/derrière.
<u>Devenir élève</u>	<u>Vivre ensemble</u>		<u>Coopérer et devenir autonome</u>	
	→ Respecter les règles de la classe (rappels fréquents). → Suivre le groupe et ses déplacements. → Accepter de partager avec ses camarades. → Utiliser les termes de politesse à tout moment de la journée. → Accepter d'aller au coin regroupement.		→ Accepter de se séparer des parents. → Participer à un projet collectif, une activité collective. → Accepter de faire et être à l'écoute. → Dire ce que l'on veut faire par des mots → Apprendre à s'habiller seul.	

<u>Agir et s'exprimer avec son corps</u>	<u>Activités physiques libres ou guidées</u> → Adapter son déplacement à des milieux et des contraintes variés. → Adopter des déplacements qui remettent en cause l'équilibre.	<u>Activités qui comportent des règles</u> → Manipuler du petit matériel (ballon, cerceau...)	<u>Activités d'expression à visée artistique</u>
	<u>Percevoir, sentir, imaginer, créer</u>	<u>Le dessin et les compositions plastiques</u> → Laisser une trace. → Réaliser des empreintes. → Expérimenter différents outils, matériaux, techniques, supports et gestes.	<u>La voix et l'écoute</u> → Identifier des bruits de l'environnement familial. → Écouter et se déplacer sur la musique. → Chanter les comptines et les accompagner avec des gestes