

# Progression PS

## 3<sup>ème</sup> période

	<u>Echanger, s'exprimer</u>	<u>Comprendre</u>	<u>Progresser vers la maîtrise de la langue</u>
<u>S'approprier le langage</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Communiquer avec ses camarades pendant les ateliers.</li> <li>→ Prendre la parole en petit groupe.</li> <li>→ Se faire comprendre par le langage dans les besoins de la vie scolaire.</li> <li>→ Écouter quand quelqu'un parle.</li> <li>→ Indiquer sa présence en levant la main à l'appel du matin.</li> <li>→ Utiliser les formules de politesse : Bonjour, Au revoir, merci, s'il vous plaît. (mascottes)</li> <li>→ Dire des comptines simples, chanter devant les autres.</li> <li>→ Dire ce que l'on a fait : temps collectif à la fin des ateliers.</li> <li>→ Dire ce que l'on fait : langage d'accompagnement pendant certaines activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comprendre une consigne simple, usuelle de la classe (collectif, ateliers, vie quotidienne) dans une situation non ambiguë.</li> <li>→ Écouter et comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant.</li> <li>→ Observer une image et traduire en mots ses observations.</li> <li>→ Observer des livres sur le thème de l'Afrique, des posters et traduire en mots ses observations.</li> <li>→ Jeux avec signal sonore de départ et d'arrêt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se saisir d'un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l'enseignant fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire lors de l'accueil où les relations duelles sont privilégiées.</li> <li>→ Enrichir son vocabulaire autour du thème : le chat</li> <li>→ Dire ce que l'on fait pendant qu'on le fait durant les ateliers.</li> <li>→ Reconnaître et nommer les différents intervenants et lieux de l'école.</li> <li>→ Désigner et nommer les objets abordés en période 2 : les objets de la classe (crayon, feutre, peinture, ciseaux....)</li> </ul>
<u>Découvrir l'écrit</u>	<u>Se familiariser avec l'écrit</u>		<u>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Support du texte</u> :</li> <li>→ Fréquenter le coin lecture.</li> <li>→ Utiliser correctement un livre.</li> <li>→ Manifester de l'intérêt pour les livres.</li> <li>→ Reconnaître la couverture d'un livre et la décrire.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Distinction des sons de la parole</u> :</li> <li>→ Écouter et pratiquer de petites comptines très simples qui favorisent l'acquisition de sons.</li> <li>→ Redire sur le modèle de l'enseignant des formulettes, des mots de trois ou quatre syllabes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Initiation orale à la langue écrite</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <u>É</u>couter une histoire racontée ou lue par la PE (rester assis et écouter). Commencer à la raconter.</li> <li>→ Distinguer les personnages, les objets dans un album, un imagier.</li> <li>→ <u>L</u>ecture de livres sur le thème du chat.</li> <li>→ <u>É</u>couter des histoires enregistrées avec ou sans le support des illustrations.</li> </ul> </li> <li>• <u>Identification des formes écrites</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reconnaître et accrocher son étiquette prénom qui présente son nom en capitale d'imprimerie et son signe.</li> <li>→ Retrouver son collier de travail comportant son prénom et son signe et s'installer à sa place à la table de son atelier.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : le contrôle des gestes</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <u>É</u>xercer ses mouvements (faire des empreintes).</li> <li>→ <u>É</u>xercer sa préhension (avec différents outils).</li> <li>→ Respecter l'espace de la feuille.</li> <li>→ Muscler ses doigts : faire des jeux de doigts.</li> <li>→ Travailler l'alignement.</li> <li>→ Faire des traits verticaux avec un outil scripteur.</li> <li>→ Apprendre à bien tenir l'outil scripteur et à bien positionner sa main sur la feuille.</li> </ul> </li> </ul>	
<u>Découvrir le monde</u>	<u>Découvrir les objets, la matière, le vivant</u>	<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u>	<u>Approcher les quantités et les nombres</u>	<u>Se repérer dans l'espace et le temps</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Agir sur la matière : transformer la pâte à modeler pour obtenir une forme demandée.</li> <li>→ Mise en place du schéma corporel</li> <li>→ Satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène (se laver les mains, demander pour aller aux toilettes...)</li> <li>→ La météo : neige, soleil, chaud, froid...</li> <li>→ Découvrir les chats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Jouer à des jeux de construction.</li> <li>→ Trier et ranger le matériel.</li> <li>→ Réaliser des puzzles simples.</li> <li>→ Associer deux images identiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Apprendre la comptine numérique jusqu'à 5.</li> <li>→ Reconnaître les constellations des doigts, de dés et les écritures chiffrées 1 à 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Intégrer les repères qui structurent la matinée.</li> <li>→ Appréhender la notion de date</li> <li>→ Reconnaître son crochet, son collier d'atelier et son casier de rangement.</li> <li>→ Connaître le vocabulaire topographique : distinguer dedans/dehors.</li> </ul>
<u>Devenir élève</u>	<u>Vivre ensemble</u>		<u>Coopérer et devenir autonome</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Respecter les règles de la classe (rappels fréquents).</li> <li>→ Suivre le groupe et ses déplacements.</li> <li>→ Accepter de partager avec ses camarades.</li> <li>→ Utiliser les termes de politesse à tout moment de la journée.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Accepter de se séparer des parents.</li> <li>→ Participer à un projet collectif, une activité collective.</li> <li>→ Accepter de faire et être à l'écoute.</li> <li>→ Dire ce que l'on veut faire par des mots</li> </ul>	

	→ Accepter d'aller au coin regroupement.		→ Apprendre à s'habiller seul.
<u>Agir et s'exprimer avec son corps</u>	<u>Activités physiques libres ou guidées</u>	<u>Activités qui comportent des règles</u>	<u>Activités d'expression à visée artistique</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Adapter son déplacement à des milieux et des contraintes variés.</li> <li>→ Adopter des déplacements qui remettent en cause l'équilibre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Manipuler du petit matériel (ballon, cerceau...)</li> <li>→ Acquérir la notion d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Appréhender l'espace.</li> <li>→ Prendre conscience du schéma corporel.</li> <li>→ Se déplacer en rythme.</li> </ul>
<u>Percevoir, sentir, imaginer, créer</u>	<u>Le dessin et les compositions plastiques</u>		<u>La voix et l'écoute</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Laisser une trace.</li> <li>→ Réaliser des empreintes.</li> <li>→ Expérimenter différents outils, matériaux, techniques, supports et gestes.</li> <li>→ Déchirer, faire des collages.</li> <li>→ Réaliser une œuvre collective.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifier des bruits de l'environnement familial.</li> <li>→ Écouter et se déplacer sur la musique.</li> <li>→ Chanter les comptines et les accompagner avec des gestes</li> <li>→ Produire un rythme avec différentes parties de son corps.</li> <li>→ Suivre un rythme</li> <li>→ Développer l'attention auditive.</li> </ul>