

2. Première lecture : lecture commentée

Épisode 2

Pourquoi les animaux ont une queue ?

Gérard Moncomble

Au retour, il ❶ rencontra le cheval, qui loucha sur le serpent soyeux.

Qui est «il» dans «il rencontra le cheval»? → *Laisser parler 1 ou 2 élèves.*

Oui, c'est le chat puisqu'il est le dernier à revenir de la foire.

– Diable ! Voici une bien belle queue. Crois-tu qu'il en ❷ reste encore ?

«Il en reste encore», ce petit mot, vous le savez reprend «des belles queues».

– Si fait, compère ❸.

Qui est «compère» ici ? → *Laisser parler 1 ou 2 élèves.*

Oui, comme le chat parle au cheval, on comprend que «compère» c'est le cheval.

Mais la plus belle est accrochée derrière moi, ricana ❹ le chat.

Vous vous souvenez de ce que veut dire «ricaner»? → *Laisser parler 1 ou 2 élèves.*

Oui, vous l'avez rencontré dans *Alice et les oiseaux* (texte 8), c'est rire en se moquant.

Le cheval courut à la foire et dut fouiller longtemps pour trouver, ma foi, une assez belle queue, rayée toute de crins ❺ immenses, semblable à une grande barbe de maïs.

Vous vous souvenez de ce que veut dire «crin»? → *Laisser parler 1 ou 2 élèves.*

Oui, dans *Comment le chameau est devenu laid?* (texte 5), je vous avais expliqué que c'étaient des espèces de cheveux qui forment la queue d'un animal.

Il s'en allait chez lui quand il rencontra la vache, qui loucha sur la grande barbe de maïs.

– Diable ! Voici une bien belle queue. Crois-tu qu'il en reste encore ?

– Plus beaucoup, commère ❻.

Qui est «commère» ici ? → *Laisser parler 1 ou 2 élèves.*

Oui, comme le cheval parle à la vache, on comprend que «commère» c'est la vache. «Commère» est le féminin de «compère».

Et les dernières ne sont pas bien belles, soupira le cheval.

La vache courut donc à la foire. C'était vrai. Les plus belles queues étaient parties ! Elle fureta, fouina, et finit tout de même par dénicher une queue, un peu ridicule, ma foi, en forme de corde effilochée ❼.

Dans «effiloché» on entend un peu «fil». De la corde «effilochée», c'est de la corde qui n'est plus très solide, il y a des bouts de fil qui pendent.

Bah ! Pour chasser les mouches, pensa-t-elle, c'était bigrement suffisant.

1. Comprendre la reprise pronominale.

2. Rappel de la reprise pronominale.

3. Comprendre la reprise nominale.

4. 5. Réinvestissement de vocabulaire.

6. Comprendre la reprise nominale.

7. Explication de vocabulaire à partir de la morphologie.

Tous les animaux défilèrent les uns après les autres, et le tas de queues diminua, diminua. Enfin, beaucoup plus tard, arriva le cochon, encore essoufflé de sa longue course, et bon dernier.

– Il n’y aura plus de queue, pleurnichait-il, et je serai le seul à ne pas avoir l’arrière-train garni!

Mais si! Il en restait une. Une misérable et ridicule petite queue en tirebouchon. Croyez-vous qu’il en 8 eût du chagrin?

De quoi le cochon aurait-il du chagrin? → *Laisser parler 1 ou 2 élèves.*

Oui, d’avoir une misérable et ridicule petite queue en tirebouchon.

Tout ce qui est dit là est repris par «en»: «Croyez-vous qu’il en eût du chagrin». Vous voyez que ce petit mot peut reprendre des choses différentes et qui peuvent être très longues.

Point du tout. Il se l’attache sur-le-champ et s’en retourne chez lui, fier comme un pape.

C’est ainsi 9 que les animaux ont trouvé leur queue.

Comment les animaux ont-ils trouvé leur queue? → *Laisser parler 1 ou 2 élèves.*

Oui, c’est grâce à la foire où ils sont allés que les animaux ont trouvé leur queue. Au lieu de répéter tout cela, il suffit de dire «c’est ainsi».

→ *Écrire au tableau.* Ce mot «ainsi» reprend toute l’histoire.

C’est ainsi et pas autrement. Chat, chien ou cheval, n’essayez pas de la leur tirer, elle est solidement attachée.

Est-ce que vous pensez que cette histoire est vraie? Pourquoi?

→ *Laisser parler 1 ou 2 élèves.*

Non, bien sûr, elle n’est pas vraie, une queue ne s’achète pas dans une foire! En réalité, on ne sait pas pourquoi les queues des animaux sont différentes, c’est comme ça!

8. Comprendre la reprise pronominale.

9. Comprendre la reprise adverbiale.

Gérard MONCOMBLE, adapté d’un récit carélien, «Pourquoi les animaux ont une queue?», *Mille ans de contes d’animaux*, Milan, 1993.

3. Reformulation

• Verbalisation explicite des stratégies pour comprendre un texte

Aujourd’hui, vous avez de nouveau rencontré de tout petits mots comme «en» ou «ainsi», et vous avez compris qu’ils **reprennent des parties importantes de l’histoire**.

• Apprentissage de l’expression orale

→ *Faire raconter l’histoire à deux élèves puis lire le résumé et en faire répéter les phrases à la classe.*

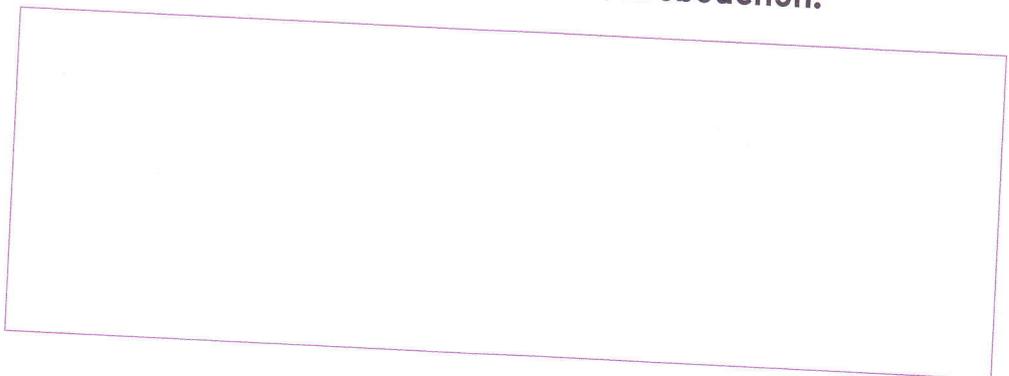
Pourquoi les animaux ont une queue ?



1 Le cochon a-t-il raison d'être content de sa queue ? → *Coche la réponse juste.*

- Oui, parce que c'est tout ce qu'il reste.
- Oui, parce qu'elle lui va bien.
- Non, parce que celle du renard est plus jolie.

2 Dessine le cochon avec sa queue en tirebouchon.



3 Entoure tous les petits mots qui peuvent remplacer quelque chose ou quelqu'un.

ils sur dans il elle avec elles



À la maison, je raconte l'histoire.



Chaque animal va à la foire pour se trouver une queue, mais les premiers venus sont les mieux servis. Quand le cochon arrive, en dernier, il ne trouve plus qu'une queue ridicule en forme de tirebouchon, mais il repart tout fier avec sa queue. C'est ainsi que les animaux ont trouvé leur queue.