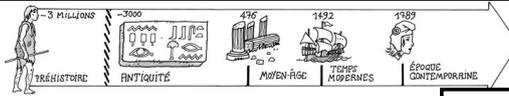


DISCIPLINE : HISTOIRE



Période : 1

Niveau : Cycle 3

SEQUENCE : La frise chronologique

SEANCE 1 : (60 mns)

OBJECTIF : Constaté que la frise chronologique est une représentation du temps qui passe (comprendre la ligne du temps et sa fonction).

COMPÉTENCE : Comprendre les unités utilisées sur une frise : Siècles, Millénaires, an O / savoir compter les Siècles

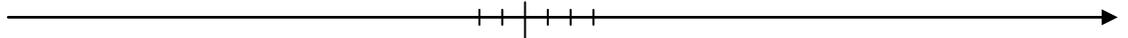
Matériel : Axe tracé au tableau
Feuilles d'exercices sur la frise chronologique (H1)
Leçon 1 (H2)

DEROULEMENT :

« Avant de commencer le programme d'histoire, nous allons construire une frise chronologique. Est-ce que vous savez ce qu'est une frise chronologique ? »

Phase 1 Questionnement initial (émergence des représentations initiales) « Qu'est-ce que c'est ? » réponse attendue → des événements de l'histoire placés dans l'ordre chronologique / des années placées sur un axe par rapport à un point de départ / des unités sur l'axe, les siècles, les années) Lister au tableau les réponses.

Phase 2 Tracer un axe au tableau



Placer le point O. « Savez-vous ce qu'est le point O sur une frise chronologique ? » Dégager la fonction du O = point de départ = année 0 = naissance de Jésus-Christ dans les pays de culture Chrétienne.

* Les événements qui ont eu lieu avant l'an 0, on précise « av J.C » ou on ajoute le signe « - » devant l'année.

Exemple : Vercingétorix a été vaincu à Alésia en 52 av. J.C ou en - 52.

* Pour les événements qui ont eu lieu après la naissance de J.C, on ne donne que l'année.

Exemple : Charlemagne a été couronné empereur en 800.

* Donner quelques dates historiques aux élèves et demander de venir les placer au tableau sur l'axe chronologique.

- Les Gaulois s'installent en France en 500 av JC
- Clovis est roi des Francs en 481
- Invention de la boussole en 1 527
- Jeanne d'Arc est brûlée à Rouen en 1 431
- Fondation de Rome en - 753
- Lucie le plus ancien squelette retrouvé date de - 3 200 000 (- 3,2 millions d'années)

* Dégager le fait qu'une frise chronologique est orientée de gauche à droite, que les dates les plus anciennes sont situées à gauche, que les dates les plus récentes sont situées à droite.

Phase 3 : « Savez-vous ce que représente 1 siècle ? Comment l'écrit-on ? 1 millénaire ? »

SEQUENCE : La frise chronologique (Séance 1 - suite)

Phase 3 : « Savez-vous quelles sont les unités de référence sur une frise chronologique ? » Dégager la notion de siècle et de millénaire « Savez-vous ce que représente 1 siècle ? Comment l'écrit-on ? 1 millénaire ? »
1 siècle = 100 ans, 1 millénaire = 1 000 ans / Les siècles se notent en chiffres romains, les noter sur l'axe au tableau.

Prenons comme exemple l'année 2014. Combien comprend-elle d'années ?

2014 = 20 siècles et 14 années, soit plus de 2 millénaire

Combien de siècles se sont écoulés en

* 1789 → 17	* 800 → 8	* 250 → 2	* 1205 → 12
* 1515 → 15	* 415 → 4	* 2000 → 20	* 1999 → 19

« Pour lire une ligne de temps, il faut savoir compter les siècles. »

De la naissance de JC à l'an 100, c'est le premier siècle = **I**er siècle
De 101 à l'an 200, c'est le deuxième siècle = **II**ème siècle
De 201 à l'an 300, c'est le troisième siècle = **III**ème siècle

« A quel siècle appartient l'année ? » 732 → VIIIe Siècle , 1945 → XXe Siècle , 2014 → XXIe Siècle

« Citez une date appartenant au... » Vème siècle → 420 , XIVe siècle → 1380 , XVIIIe siècle → 1789

Distribuer les feuilles d'exercice sur la frise chronologique (H1)

(Si besoin revoir les chiffres romains avant cf feuille)

Exercices individuel ou en binôme + correction

Phase 4 : Synthèse H2

Distribuer les feuilles de définition de la frise chronologique .

Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

Les Chiffres romains



Avant l'introduction des chiffres arabes, qui remonte à la fin du Xème siècle, les Romains employaient les sept lettres suivantes, dites 'chiffres romains'.

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

On a conservé l'usage des chiffres romains pour marquer les heures sur les cadrans d'horloge, pour numéroter les pages ou les chapitres des livres, pour indiquer les dates sur les monuments, pour indiquer les siècles sur une frise chronologique...

Fonctionnement de la numérotation romaine

1. Les chiffres placés à la droite d'un autre ajoutent leur valeur à celle de cet autre s'ils lui sont égaux.

$$II = 1 + 1 = 2$$

$$XXX = 10 + 10 + 10 = 30$$

$$CC = 100 + 100 = 200$$

Les chiffres V, L et D ne sont jamais répétés; les autres le sont rarement plus de trois fois.

2. Tout chiffre placé à la droite d'un autre plus fort ajoute sa valeur à celle de cet autre.

$$VI = 5 + 1 = 6$$

$$XV = 10 + 5 = 15$$

$$LX = 50 + 10 = 60$$

3. Tout chiffre placé à la gauche d'un autre plus fort retranche sa valeur de celle de cet autre.

$$IV = 5 - 1 = 4$$

$$IX = 10 - 1 = 9$$

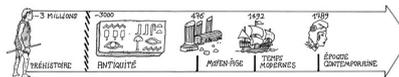
$$LD = 500 - 50 = 450$$

4. Tout chiffre placé entre deux autres plus forts retranche sa valeur de celle du chiffre de droite.

$$CIV = 100 + (5 - 1) = 104$$

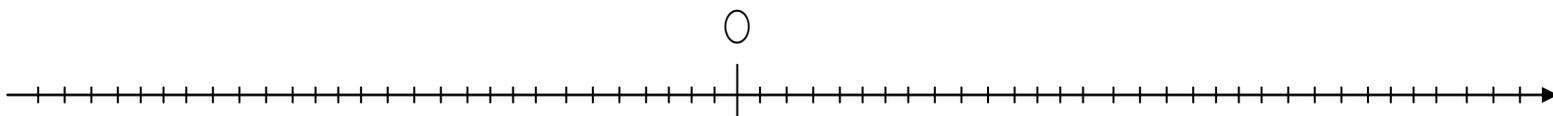
$$MCD = 1\ 000 + (500 - 100) = 1\ 400$$

Entraîne-toi ! Au brouillon écris en chiffres romains : 21, 14, 18, 13, 24, 7, 26.



1/ Place sur la ligne du temps les années suivantes :

1515, 800, - 50, 1995, 100 **av J.C**, 1700, - 1500, 500, 400 **av J.C**, 1200



2/ Combien de siècle se sont écoulés en :

550	<input type="text"/>	1 995	<input type="text"/>
1 350	<input type="text"/>	789	<input type="text"/>

3/ À quel siècle appartient l'année

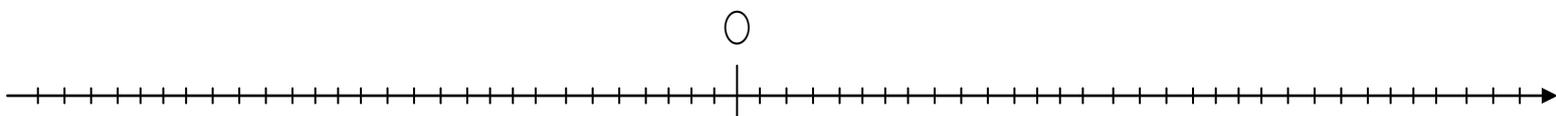
950	<input type="text"/>
1 789	<input type="text"/>
1 255	<input type="text"/>

4/ Cite une date du VI^{ème} siècle : _____ et du XX^{ème} siècle : _____



1/ Place sur la ligne du temps les années suivantes :

1515, 800, - 50, 1995, 100 **av J.C**, 1700, - 1500, 500, 400 **av J.C**, 1200



2/ Combien de siècle se sont écoulés en :

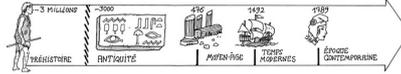
550	<input type="text"/>	1 995	<input type="text"/>
1 350	<input type="text"/>	789	<input type="text"/>

3/ À quel siècle appartient l'année

950	<input type="text"/>
1 789	<input type="text"/>
1 255	<input type="text"/>

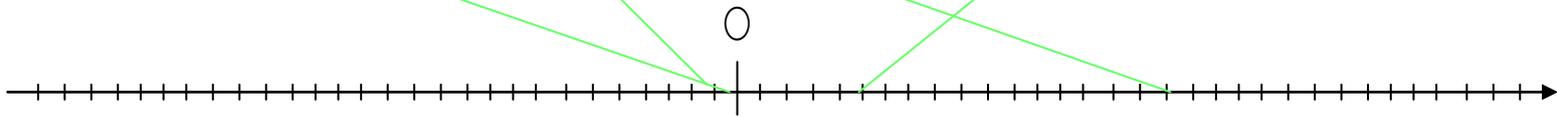
4/ Cite une date du VI^{ème} siècle : _____ et du XX^{ème} siècle : _____

CORRECTION



1/ Place sur la ligne du temps les années suivantes :

1515, 800, - 50, 1995, 100 av J.C, 1700, - 1500, 500, 400 av J.C, 1200



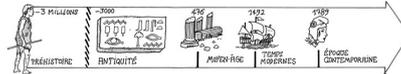
2/ Combien de siècle se sont écoulés en :

550	5 siècles	1 995	19 siècles
1 350	13 siècles	789	7 siècles

3/ A quel siècle appartient l'année

950	Xème siècle
1 789	XVIIIème siècle
1 255	XIIIème siècle

4/ Cite une date du VIème siècle : _____ et du XXème siècle : _____



Définition: La frise chronologique est une ligne qui permet de situer dans le temps les événements de l'histoire de façon chronologique (du plus ancien au plus récent, il faut donc connaître les dates des événements afin de les situer.

L'espace entre les graduations est constant et représente les années, les siècles ou les millénaires selon si la frise représente une période courte, ou une période longue.

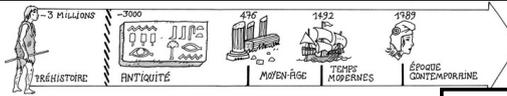
L'an 0 représente la naissance de Jésus Christ dans les civilisations Chrétiennes.

Mémo:

Pour savoir à quel siècle une année appartient, on prend le nombre de centaine et on ajoute + 1.

ATTENTION: un siècle débute la 1ère année c'est-à-dire

2000 = XXème siècle
2001 = XXIème siècle



SEQUENCE : La frise chronologique

SEANCE 2 : (60 mns)

OBJECTIF : Constaté que la frise chronologique est une représentation du temps qui passe (comprendre la ligne du temps et sa fonction).

COMPÉTENCE : Acquérir la notion de périodes, comprendre que l'histoire est divisée en plusieurs périodes plus ou moins longues. Les connaître et les situer

Matériel : exercice « frise périodes » (H3)
feuille histoire frise leçon (H4)
Tableau images périodes (exercice images) (H5)
Frise de classe

DEROULEMENT :

« Qu'avons-nous appris lors de la dernière séance ? »

Phase 1 : Distribuer exercice « Frise périodes » (H3). + correction

Phase 2 : Noter au tableau le questionnement suivant :

- « Qu'est-ce que l'histoire ? »
- « Qu'est-ce qu'un historien ? »
- « Qu'est-ce qu'une frise chronologique ? »
- « Qu'est-ce qu'une période ? En connaissez-vous ? Si oui, citez-les. »

Faire travailler les enfants en binôme au brouillon, puis lister les réponses au tableau, puis distribuez la feuille « Histoire frise leçon » (H4) et faire la synthèse en commun.

Phase 2 : « maintenant que nous avons lister les 6 périodes de l'histoire de France, vous allez classer des images dans un tableau selon les périodes auxquelles elles appartiennent » Distribuer Tableau images périodes (exercice images) (H5) Travail individuel + validation.

SEANCE 3 : (60 mns)

CONSTRUCTION de la Frise de classe

Déroulement : la classe est divisée en 6 groupes (un groupe par période) *le matériel doit être préparé à l'avance (grandes feuilles Canson de 6 couleurs différentes, images plastifiées)* **TRI** d'images (les images sont disposées sur une table et à tour de rôle, les élèves vont chercher celles qui correspondent à leur périodes. Les autres graduent les années / siècles....tapent le titre sur l'ordinateur (les dates des périodes sont inscrites au tableau) *Puis la frise est affichée en classe.* (On peut également utiliser une frise toute faite et la faire compléter...)

SEANCE 3 : (60 mns) Evaluation