

Progression EDL CM1 2016 / 2017

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> -Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu -Parler en prenant en compte son auditoire -Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées -Adopter une attitude critique par rapport au langage produit 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu -Parler en prenant en compte son auditoire -Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées -Adopter une attitude critique par rapport au langage produit 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu -Parler en prenant en compte son auditoire -Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées -Adopter une attitude critique par rapport au langage produit 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu -Parler en prenant en compte son auditoire -Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées -Adopter une attitude critique par rapport au langage produit 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu -Parler en prenant en compte son auditoire -Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées -Adopter une attitude critique par rapport au langage produit
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> -Renforcer la fluidité de la lecture -Comprendre un texte littéraire, des documents ou des images et les interpréter 	<ul style="list-style-type: none"> -Renforcer la fluidité de la lecture -Comprendre un texte littéraire, des documents ou des images et les interpréter 	<ul style="list-style-type: none"> -Renforcer la fluidité de la lecture -Comprendre un texte littéraire, des documents ou des images et les interpréter 	<ul style="list-style-type: none"> -Renforcer la fluidité de la lecture -Comprendre un texte littéraire, des documents ou des images et les interpréter -Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome 	<ul style="list-style-type: none"> -Renforcer la fluidité de la lecture -Comprendre un texte littéraire, des documents ou des images et les interpréter -Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome
Ecriture	<ul style="list-style-type: none"> -Ecrire à la main de manière fluide et efficace 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecrire à la main de manière fluide et efficace 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecrire à la main de manière fluide et efficace -Récourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecrire à la main de manière fluide et efficace -Récourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre 	<ul style="list-style-type: none"> -Ecrire à la main de manière fluide et efficace -Récourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
Rédaction	<ul style="list-style-type: none"> -Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture -Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte -Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser 	<ul style="list-style-type: none"> -Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture -Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte -Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser 	<ul style="list-style-type: none"> -Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture -Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte -Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser 	<ul style="list-style-type: none"> -Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture -Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte -Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser 	<ul style="list-style-type: none"> -Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture -Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte -Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots * <i>l'article de dictionnaire</i> * <i>les différents sens d'un mot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots * <i>les mots étiquettes</i> * <i>les familles de mots</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots * <i>Les préfixes</i> * <i>Les suffixes</i> * <i>Synonymes et contraires</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots * <i>Homonymes</i> * <i>Les registres de langue</i> * <i>Le champ lexical</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots * <i>Des mots qui expriment un jugement, une action,,</i> * <i>Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu</i>

Grammaire	<p>-Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe -Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe * <i>Les types de phrases</i> * <i>Les formes de phrases</i> * <i>Phrase simple / complexe</i></p>	<p>-Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe -Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe * <i>Le groupe nominal et ses composants (nom et adjectif)</i></p>	<p>-Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe -Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe * <i>Les déterminants</i> * <i>Les pronoms</i></p>	<p>-Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe -Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe * <i>Le verbe et son sujet</i> * <i>L'attribut du sujet</i></p>	<p>-Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe -Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe * <i>Les compléments du verbe</i> * <i>Le COD</i> * <i>Les CC</i></p>
Orthographe	<p>-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots * <i>Le son [j], [œr] et [war]</i> * <i>Les lettres finales muettes</i> * <i>Les noms féminins terminés en -é, -té, -tié,</i></p>	<p>-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots * <i>Les homophones grammaticaux : a/à son/sont et/est on/ont</i></p>	<p>-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots * <i>Les homophones grammaticaux : ce/se, ces/ses, ou/où, mais/mes, la/là/l'a</i> * <i>Formation du féminin des noms</i> * <i>Formation du féminin des adjectifs</i></p>	<p>-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots * <i>Formation du pluriel des noms</i></p>	<p>-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit -Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots * <i>Formation du pluriel des adjectifs</i> * <i>Les accords</i> * <i>Participe passé ou infinitif ?</i></p>
Conjugaison	<p>-Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier * <i>passé / présent / futur</i> * <i>Le verbe : infinitif & groupes</i> * <i>Le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe</i></p>	<p>-Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier * <i>le présent de l'indicatif des verbes des 2^{ème} et 3^{ème} groupe</i> * <i>Le futur simple des verbes des 1^{er}, 2^{ème}</i></p>	<p>-Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier * <i>le futur simple des verbes du 3^{ème} groupe</i> * <i>L'imparfait des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes</i></p>	<p>-Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier * <i>L'imparfait des verbes du 3^{ème} groupe</i> * <i>Le passé composé</i></p>	<p>-Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier * <i>Le passé simple des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes</i></p>