

<u>Séquence/projet</u> : Le buveur d'encre		<u>Domaine</u> : Littérature
<u>Durée</u> : 45 min x 2	<u>Séance N°</u> : 5 - 6	<u>Niveau</u> : CLIS (G3)

<u>Compétence de fin de cycle</u> : Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte) Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.	<u>Objectif de la séance</u> : Faire expliciter le texte pour en vérifier la compréhension. Enrichir son vocabulaire : lexique de la nourriture. Faire isoler et/ou découvrir le registre de langue de l'archétype du vampire.
<u>Objectif de fin de séquence</u> : Reformuler dans ses propres mots une lecture entendue. Participer à un débat sur l'interprétation d'un texte. Enrichir son vocabulaire dans le registre de langue de la peur et de l'archétype du vampire. Enrichir son vocabulaire : lexique de la nourriture	<u>Matériel</u> : Un livre par enfant. Dictionnaire Fiches de travail.

Temps	Consignes et déroulement + tâche de l'élève
	<p style="text-align: right;"><u>Séance 5 :</u></p> <p>Lecture du chapitre 2 en individuel</p> <p><u>Travail autour du vocabulaire incompris</u> : Relever les mots incompris. Les chercher dans le dictionnaire. Noter une définition simple.</p> <p>Travailler sur la compréhension du texte à l'oral.</p> <p style="text-align: right;"><u>Séance 6 :</u></p> <p>Relecture du chapitre 2</p> <p>Leur distribuer le texte tapé.</p> <p>Surligner le vocabulaire sur la boisson et la nourriture : champ lexical</p> <p>Puis travail autour de l'allure du nouveau personnage, ses bizarreries : surligner le vocabulaire d'une autre couleur</p> <p>+ exercices</p>

Bilan