

Séquence/projet : Le buveur d'encre		Domaine : Littérature
Durée : 45 min x 4	Séance N° : 9 - 10 - 11 - 12	Niveau : CLIS (G3)

Compétence de fin de cycle : Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte) Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.	Objectif de la séance : Faire expliciter le texte pour en vérifier la compréhension. Faire expliciter le texte pour en vérifier la compréhension Enrichir le vocabulaire Faire isoler et/ou découvrir le registre de langue de l'archétype du vampire. Faire isoler et/ou découvrir le registre de langue de la peur. Sensibiliser aux jeux de langue – l'humour dans le texte. Enrichir son vocabulaire : lexique de la nourriture.
Objectif de fin de séquence : Reformuler dans ses propres mots une lecture entendue. Participer à un débat sur l'interprétation d'un texte. Enrichir son vocabulaire dans le registre de langue de la peur et de l'archétype du vampire. Enrichir son vocabulaire : lexique de la nourriture	Matériel : Un livre par enfant. Dictionnaire Fiches de travail.

Temps	Consignes et déroulement + tâche de l'élève
	<p style="text-align: right;"><u>Séance 9 :</u></p> <p>Lecture du chapitre 4 en individuel</p> <p>Travail autour du vocabulaire incompris : Relever les mots incompris. Les chercher dans le dictionnaire. Noter une définition simple.</p> <p>Travailler sur la compréhension du texte à l'oral.</p> <p>L'humour : Ce qui arrive au garçon fait peur mais il y a des mots, des phrases qui font rire. Lesquelles ? Expliciter que ce qui relève du vampire fait peur mais que c'est raconté en faisant sourire (comique de situation). « Les morts ont du me trouver mal élevé » p 22 « Les vampires aiment-ils les mouillettes ? » p 25</p> <p style="text-align: right;"><u>Séance 10 :</u></p> <p>Relecture du chapitre 4</p> <p>Distribuer le texte tapé de la p 21 à 23 : Surligner le vocabulaire lié à la peur et à la mort : champ lexical</p> <p>Distribution d'un questionnaire pour aider à comprendre la suite. Ils y répondent seuls.</p> <p style="text-align: right;"><u>Séance 11 :</u></p> <p>Lecture du chapitre 5 en individuel</p> <p>Travail autour du vocabulaire incompris : Relever les mots incompris. Les chercher dans le dictionnaire. Noter une définition simple.</p> <p>Travailler sur la compréhension du texte à l'oral à partir des réponses au questionnaire de la séance précédente.</p>

Séance 12 :

Relecture du chapitre 5

Distribuer le texte tapé de la p 24 à 31 :

Surligner le vocabulaire de l'écriture et de la nourriture

Une expression est à travailler avec les élèves : « *un enfant à la coque : les vampires aiment-ils les mouillettes ?* »

Exercices

Bilan