

Chanter

- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre
- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser, réutiliser des mots nouvellement appris

- familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).
- catégorisation et relations entre termes génériques et spécifiques.
- synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.
- polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.
- sens propre ; sens figuré.
- registres familier, courant, soutenu
- définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.
- mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.

séance 1

Collecte de mots

- Écrire au tableau le mot CHANTER.
- Donner la consigne aux élèves : *Vous allez tous écrire sur votre ardoise une liste de mots qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à chanter.* Laisser 5 minutes.
- Mise en commun : les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. Je les collecte sur Workspace, les élèves et l'enseignant peuvent ajouter des mots supplémentaires, complémentaires, des expressions contenant le mot proposé.

Exemples de mots ajoutés : chanter comme une casserole - chanter à tue-tête - le chant des sirènes - se lever au chant du coq - des lendemains qui chantent - faire chanter quelqu'un.

séance 2

Catégorisation

- Donner la consigne aux élèves : *Par groupe, vous allez devoir classer ces mots. Plusieurs catégories sont possibles. Un même mot peut entrer dans plusieurs catégories différentes.*
- Mise en commun et discussion : les élèves proposent leurs classements, le justifient et donnent un titre à chaque catégorie.

Exemples de classements attendus :

personnes (chorale - perroquet - M. Jackson)

verbes (chanter - chantonner - enregistrer)

lieux (scène - concert - conservatoire)

objets (micro - cd - guitare)

Collectivement, la classe décide d'une catégorisation, workspace permettant la manipulation des mots étiquettes, ils seront déplacés d'une catégorie à l'autre, mis en couleur au fur et à mesure.

- Faire recopier la trace écrite dans le carnet de lexique.



- Faire observer les homonymes : cœur/choeur - champ/chant - voix/vois/voie.
- Faire lister les mots de la famille *chant*.

séance 3

Aujourd'hui, vous allez revoir comment remplacer chanter en trouvant des synonymes.

explication / modélisation

Faire lire et observer les mots collectés.

Faire compléter les phrases minimales par des compléments issus de la collecte.

Exemples :

L'oiseau chante avec un micro sur la scène.

L'oiseau chante avec la chorale.

L'oiseau chante une douce mélodie.

- *Que nous apportent les compléments ?*

pratique guidée

Écrire les phrases au tableau.

Procéder à des modifications de prédicats sur la chaîne paradigmatisée.

Trouver de nouveaux substituts pour les oiseaux et de nouveaux synonymes pour chanter.

Exemples :

Le perroquet fredonne une chansonnette douce.

La mésange piaille avec le moineau en haut de l'arbre.

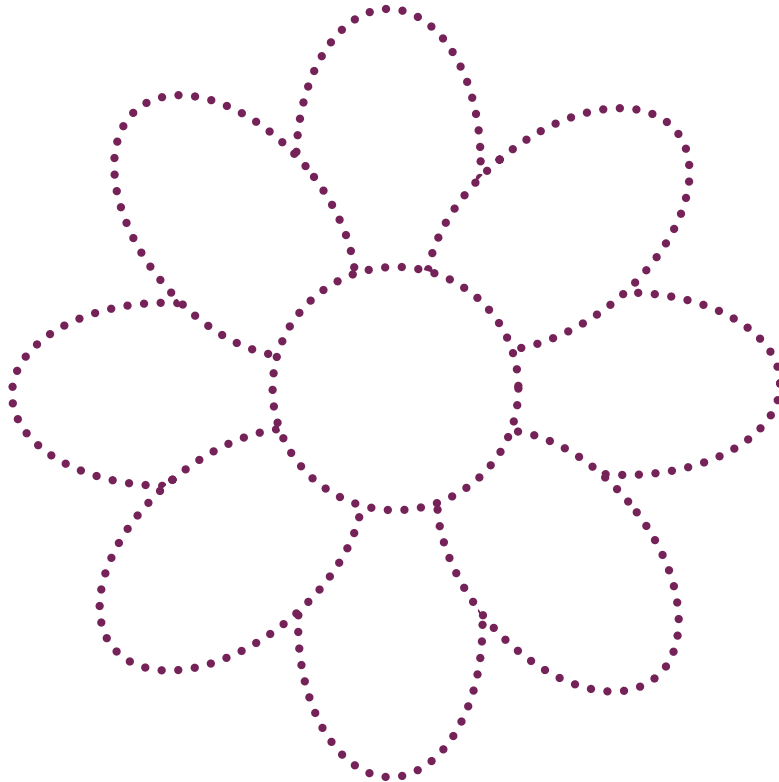
La perdrix gazouille une mélodie aiguë.

- *Qu'est-ce qu'un synonyme ?*

séance 4

pratique autonome

exercices d'application sur les familles (en insistant sur la notion de radical), synonymes, les contraires (en veillant à l'assimilation du concept de préfixe dans les cas simples), et l'usage du dictionnaire.



Faire produire oralement des phrases avec les mots et expressions de la collecte.

séance 5

écrire

Inventer des nouveaux mots de la familles de chanter. Écrire une définition.

Faites une liste des mots de la famille de chanter. chanter, chant, chanson, chansonnette, chanteur, chanteuse, chantonner, enchanté...

Pourquoi ces mots appartiennent à la même famille ? Rappel du radical + préfixes / suffixes

Remarque : dans la famille de *chanter*, il existe plus de mots formés avec des suffixes.

La maitresse propose pour s'amuser d'inventer de nouveaux mots à l'aide de préfixes.

On répertorie les préfixes que l'on connaît déjà. On complète la liste à l'aide du tableau distribué.

préfixe	sens	exemples
dé-, in-, mal-	contraire	défaire, incertain, malheureux
re-	répétition	refaire, rebondir
pré-	avant	préhistoire, prédire
anti-	contre	antichoc, antiride
multi-	beaucoup	multicolore
sou-	en dessous	souterrain

Puis sur ordinateur, chacun écrit les 2 ou 3 mots qu'il souhaite faire entrer au dictionnaire de la classe.

La liste des mots est distribuée aux élèves.

Chacun classe les mots par ordre alphabétique pour constituer le dictionnaire du chant pour une trace écrite.

séance 6

Compléter la leçon *chanter*

dictionnaire	
note avant et après	abréviation
note repères	
sons	
exemple	
synonymes	expressions & sens figuré
fredonner	chanter comme une oiseau
piailler	se lever au chant du coq
	le chant des sirènes
famille	
chanteuse	
chant	