CM2

Livret de l'élève

Nom :	Prénom :

☐ **Evaluation diagnostique**

☐ **Evaluation finale**

Année scolaire ……..

Prénom : ……..…	Nom : ……..……	Date : ……

CHAMP :	**Comprendre**	**Evaluation CM 2** *Lecture magistrale*
COMPETENCES :	☑ Repérer les connecteurs ☑ Repérer les substituts ☑ Faire des inférences ☑ Repérer les marques morphosyntaxiques ☑ Retrouver l'idée essentielle d'un texte ☐ Formuler des hypothèses	**Séance 1** **Fiche élève** Zorbas

Zorbas

Il prenait le soleil sur le balcon. Il pensait que c'était bon d'être là à recevoir les rayons du soleil, le ventre en l'air, les quatre pattes repliées et la queue étirée. Au moment précis où il se retournait paresseusement pour présenter son dos au soleil, il entendit le bourdonnement d'un objet volant qu'il ne sut pas identifier et qui s'approchait à grande vitesse. Inquiet, il se dressa d'un seul coup sur ses quatre pattes et arriva tout juste à se jeter de côté pour esquiver l'oiseau qui s'abattit sur le balcon. C'était un oiseau très sale. Tout son corps était imprégné d'une substance noire et malodorante.
Zorbas approcha et le volatile essaya de se redresser en traînant les ailes.
- Ce n'était pas un atterrissage très élégant, miaula-t-il.
- Je regrette. Je ne pouvais pas faire autrement.
- Dis donc, tu es dans un drôle d'état. Qu'est-ce que tu as sur le corps ? Tu sens vraiment mauvais !
- J'ai été atteinte par une vague noire. La peste noire. La malédiction des mers. Je vais mourir, croassa plaintivement le palmipède mazouté.
- Mourir ? Ne dis pas ça. Tu es fatiguée et sale. C'est tout. Pourquoi ne vas-tu pas jusqu'au Zoo ? Ce n'est pas loin et il y a des vétérinaires qui pourront t'aider, miaula Zorbas.
- Je ne peux pas. C'était mon dernier vol, et elle ferma les yeux. […]
- Ecoute, mon amie. Je veux t'aider mais je ne sais pas comment. Essaie de te reposer pendant que je vais demander ce qu'on fait avec un oiseau malade, miaula Zorbas avant de grimper sur le toit.

Adapté librement de « Histoire de… » - L. SEPULVADA

Exercice 1

Item 1	1	9	0

Entoure le mot qui pourrait remplacer « **pendant que** » :

et **quand** **tandis que** **parce que** **puisque** **car**

*« Essaie de te reposer **pendant que** je vais demander ce qu'on fait avec un oiseau malade. »*

Exercice 2

Item 2	1	2	9	0

Trouve, dans le texte, 4 mots ou groupes de mots qui désignent *l'oiseau.*

……..……

……..……

Exercice 3

Item 3	1	9	0

A) Qui est Zorbas ?

- ❑ un chien
- ❑ un lézard
- ❑ un oiseau
- ❑ un chat

Relecture	Stratégies
☐ J'ai relu tout le texte	☐ J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
☐ J'ai relu une partie du texte	☐ J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
☐ Je n'ai pas relu le texte	☐ J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 3 bis Stratégies	1	9	0

B) Qu'est-ce que *la vague noire, la peste noire, la malédiction des mers* dont parle l'oiseau ?

- ❑ une pollution due aux algues
- ❑ une maladie de peau
- ❑ une éruption volcanique
- ❑ un tremblement de terre
- ❑ une pollution provoquée par un pétrolier
- ❑ un tsunami

Item 4	1	9	0

Relecture	Stratégies
☐ J'ai relu tout le texte	☐ J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
☐ J'ai relu une partie du texte	☐ J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
☐ Je n'ai pas relu le texte	☐ J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 4 bis Stratégies	1	9	0

Exercice 4

Item 5	1	2	9	0

L'oiseau de mer est :

- ❑ un pélican
- ❑ un goéland
- ❑ une mouette
- ❑ un cormoran

Quel est le mot (ou les mots) du texte qui te permet (te permettent) de répondre ?

……

Item 6	1	2	9	0

Exercice 5

Coche le ou les titres qui correspondent le mieux à l'ensemble du texte.

- ☐ Un oiseau blessé sur la plage
- ☐ Clinique Zorbas pour oiseaux en péril
- ☐ Atterrissage forcé sur un balcon
- ☐ A la recherche d'un oiseau blessé
- ☐ Zorbas et l'oiseau malade
- ☐ Sauvetage au-dessus de l'océan

Relecture	Stratégies
☐ J'ai relu tout le texte	☐ J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
☐ J'ai relu une partie du texte	☐ J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
☐ Je n'ai pas relu le texte	☐ J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 6 bis Stratégies	1	9	0

Prénom : ……..…	Nom : ……..……	Date : ……

CHAMP :	**Comprendre**	**Evaluation CM 2** *Lecture autonome*
COMPETENCES :	☑ Repérer les connecteurs ☑ Repérer les substituts ☑ Faire des inférences ☑ Repérer les marques morphosyntaxiques ☑ Retrouver l'idée essentielle d'un texte ☐ Formuler des hypothèses	**Séance 2** **Fiche élève** Verte

Verte

Nous étions presque arrivées quand, Verte, ma petite-fille, a sursauté puis a ralenti le pas.
l. 2 – Oh ! mince, a-t-**elle** dit, des élèves de ma classe. Qu'est-ce qu'ils font là ?
Devant nous avançaient deux enfants en baskets et blouson.
l. 4 – Bonjour Madame, a dit le plus grand en souriant poliment, bonjour, Verte.
– Bonjour Soufi, a répondu Verte en baissant la tête. Bonjour, Vincent.
l. 6 – On va à la piscine, a annoncé Soufi à qui on ne demandait rien.
Comme Verte ne disait rien, je me suis permis de parler à sa place.
l. 8 – Eh bien nous, nous allons chez moi. Nous passons le mercredi ensemble.
– **Tu** en as de la chance, a dit Soufi à Verte, d'avoir ta grand-mère tout près de chez toi.
l. 10 Moi **je** ne vois la mienne que pendant les grandes vacances.
– De quel pays viens-tu ? ai-je demandé pleine de curiosité.
l. 12 – De Bretagne. Mes grands-parents habitent Ploërmel, ce qui explique que je ne les vois pas souvent.
l.14 Quand je pense que certaines personnes se plaignent du manque de politesse chez les jeunes ! Ce Soufi n'était pas seulement poli mais aussi spontané et gentil. Je suis tombée
l. 16 sous le charme.
– Si tu veux une grand-mère près de chez toi, tu sais, je suis là. J'habite la petite maison
l. 18 entre la papeterie et la laverie. Tu n'as qu'à venir sonner chez **moi** dans l'après-midi.
Nous t'attendrons à l'heure du goûter.

Adapté librement de « Verte » - Marie DESPLECHIN

Exercice 1

Item 7	1	9	0

a) Dans la phrase ci-dessous, remplace le mot *quand* par un des mots suivants :
c'est pourquoi - lorsque - dès que - parce que -

*« Nous étions presque arrivées **quand** Verte a sursauté puis a ralenti le pas. »,*

« Nous étions presque arrivées ……Verte a sursauté puis a ralenti le pas. »

b) Dans la phrase ci-dessous, remplace le mot *comme* par un mot de ton choix.

Item 8	1	9	0

*« **Comme** Verte ne disait rien, je me suis permis de parler à sa place. »*
«…… Verte ne disait rien, je me suis permis de parler à sa place ».

Exercice 2

Item 9	1	2	9	0

Relie les pronoms (en gras et soulignés dans le texte) aux personnages correspondants.

ligne 2	elle	•	•	Soufi
ligne 9	Tu	•	•	la grand-mère
ligne 10	je	•	•	Verte
ligne 18	moi	•	•	Soufi et Verte
ligne 19	Nous	•	•	Verte et sa grand-mère

Exercice 3

Item 10	1	9	0

Pourquoi Soufi voit-il si peu souvent sa grand-mère ?

……

……

Relecture	Stratégies
☐ J'ai relu tout le texte	☐ J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
☐ J'ai relu une partie du texte	☐ J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
☐ Je n'ai pas relu le texte	☐ J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 10 bis Stratégies	1	9	0

Exercice 4

Item 11	1	2	9	0

Qui est Soufi ? ☐ un garçon ☐ une fille

Quel est le mot (ou les mots) du texte qui te permet (te permettent) de répondre ?

……

Item 12	1	9	0

Exercice 5

Coche le résumé qui convient le mieux à ce texte.

☐ Verte rencontre deux garçons de sa classe. Elle n'a pas envie de leur parler parce qu'elle trouve que les jeunes ne sont pas assez polis. Pourtant, elle leur explique où elle habite.

☐ Une grand-mère et sa petite-fille se promènent. Elles rencontrent deux jeunes garçons. L'un d'eux regrette de ne pas voir sa grand-mère assez souvent. Alors, la grand-mère de la petite fille l'invite à venir chez elle.

☐ Deux garçons rencontrent une fille de leur classe en allant au foot. La fille invite ses copains à venir chez sa grand-mère à l'heure du goûter.

☐ Verte discute avec deux garçons timides et polis. Sa grand-mère arrive et elle est ravie de rencontrer des enfants aussi gentils.

Relecture	Stratégies
☐ J'ai relu tout le texte	☐ J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
☐ J'ai relu une partie du texte	☐ J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
☐ Je n'ai pas relu le texte	☐ J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 12 bis Stratégies	1	9	0

Prénom : ……..…	Nom : ……..……	Date : ……

CHAMP :	Comprendre	Evaluation CM 2 *Lecture autonome*
COMPETENCES :	☑ Repérer les connecteurs ☑ Repérer les substituts ☑ Faire des inférences ☑ Repérer les marques morphosyntaxiques ☑ Retrouver l'idée essentielle d'un texte ☐ Formuler des hypothèses	**Séance 3** **Fiche élève** La bicyclette

La bicyclette

LA DRAISIENNE

L'inventeur de l'ancêtre de la bicyclette moderne est un baron allemand, Von Drais Sauerbrun. Entre 1816 et 1818, il a développé sa machine que l'on a appelée "Draisienne" en son honneur. Cet engin n'avait pas de pédales. Il comportait une poutre en bois reliant deux roues sur laquelle l'ingénieux savant était assis à califourchon. Il poussait avec ses pieds sur le sol pour avancer.

LA PREMIÈRE BICYCLETTE "À PÉDALES"

La première "vraie" bicyclette a été inventée vers 1839 par une personne d'origine écossaise. C'était une "draisienne améliorée" à laquelle MacMillan, inventif et astucieux, avait ajouté un système de pédales. Il devenait alors possible d'avancer sans que les pieds ne touchent le sol.

LE VÉLOCIPÈDE

A Paris, en 1861, les frères Pierre et Ernest Michaux ont créé le système de pédalage rotatif (celui que l'on connaît aujourd'hui) et ils l'ont fixé sur la roue avant. En 1869, eut lieu la première course entre Paris et Rouen, où participaient 203 cyclistes.

LE "GRAND BI"

Vers 1870, un anglais nommé James Starley a amélioré le concept du vélocipède. Il a allégé la machine, et l'a munie d'une très grande roue à l'avant, ce qui permettait d'atteindre de plus grandes vitesses.

LES PROGRES TECHNIQUES

Quelques années plus tard, on améliore la bicyclette en l'équipant d'un système de transmission par "chaine", de pneumatiques et d'un système de freinage.

LE VELO D'AUJOURD'HUI

Entre 1975 et 1980, on invente un nouveau type de bicyclette pour répondre à la demande des cyclistes qui, sans cesse plus nombreux, souhaitent découvrir la nature et pratiquer un nouveau sport sur les chemins de randonnée. C'est aujourd'hui le modèle de vélo le plus vendu.

Exercice 1

Parmi les mots ci-dessous, choisis le mot qui permet de relier les deux phrases :

pour - puis - parce que - donc - pendant - alors - pourquoi

La Draisienne -

« Il fallait pousser avec ses pieds sur le sol pour avancer ……cet engin n'avait pas de pédales. »

Item 13	1	9	0

La première bicyclette à pédales -

« MacMillan avait ajouté un ingénieux système de pédales ; il devenait ……possible d'avancer sans que les pieds ne touchent le sol. »

Item 14	1	9	0

Le Grand Bi -

« James Starley a allégé la machine …… atteindre de plus grandes vitesses. »

Item 15	1	9	0

Exercice 2

Item 16	1	2	9	0

Item 17	1	2	9	0

Dans le texte ci-dessous, surligne **en bleu** les mots en gras soulignés qui concernent **l'homme** et **en jaune** les mots en gras soulignés qui concernent **la machine**.

LA DRAISIENNE

L'inventeur *de l'ancêtre de* ***la bicyclette*** *moderne est un baron allemand,* ***Von Drais Sauerbrun****. Entre 1816 et 1818,* ***il*** *a développé sa machine que* ***l****'on a appelée "****Draisienne****" en son honneur.*

Cet engin *n'avait pas de pédales.* ***Il*** *comportait une poutre en bois reliant deux roues sur laquelle* ***l'ingénieux savant*** *était assis à califourchon.* ***Il*** *poussait avec ses pieds sur le sol pour avancer.*

Exercice 3

Item 18	1	9	0

Coche la bonne réponse.

Dans le dernier paragraphe, **le vélo d'aujourd'hui c'est** :

- ❑ le vélo d'appartement
- ❑ le VTT (Vélo Tout Terrain)
- ❑ le vélo de course
- ❑ le vélomoteur

Relecture	Stratégies
☐ J'ai relu tout le texte	☐ J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
☐ J'ai relu une partie du texte	☐ J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
☐ Je n'ai pas relu le texte	☐ J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 18 bis Stratégies	1	9	0

Exercice 4

Item 19	1	2	9	0

MacMillan est :

❑ un homme ❑ une femme

Quel est le mot (ou les mots) du texte qui te permet (te permettent) de répondre ?

……

Exercice 5

Item 20	1	9	0

Coche le ou les titres qui correspondent le mieux à l'ensemble du texte.

- ☐ L'invention de la première bicyclette
- ☐ L'histoire de la bicyclette
- ☐ Les inventeurs du vélo de montagne
- ☐ Comment se déplace-t-on à bicyclette ?
- ☐ La première course cycliste

Relecture	Stratégies
☐ J'ai relu tout le texte	☐ J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
☐ J'ai relu une partie du texte	☐ J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
☐ Je n'ai pas relu le texte	☐ J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 20 bis Stratégies	1	9	0

Prénom : ……..…	Nom : ……..……	Date : ……

CHAMP :	Comprendre	**Evaluation CM2** *Lecture magistrale*
COMPETENCES :	☐ Repérer les connecteurs ☐ Repérer les substituts ☐ Faire des inférences ☐ Repérer les marques morphosyntaxiques ☐ Retrouver l'idée essentielle d'un texte ☑ Formuler des hypothèses	**Séance 4** **Fiche élève** Terriblement vert

Terriblement vert

1) Que se passe-t-il ?

Item 21	1	9	0

……

……

……

2) Pourquoi a-t-il crié ?

Item 22	1	9	0

……

……

……

3) Que s'est-il passé ?

Item 23	1	9	0

……

……

……

4) Que va-t-il se passer ?

Item 24	1	9	0

……

……

……

Prénom : ……..…	Nom : ……..……	Date : ……

CHAMP :	Comprendre	**Evaluation CM2** *Lecture magistrale*
COMPETENCES :	☐ Repérer les connecteurs ☐ Repérer les substituts ☐ Faire des inférences ☐ Repérer les marques morphosyntaxiques ☐ Retrouver l'idée essentielle d'un texte ☑ Formuler des hypothèses	**Séance 4 (bis)** **Fiche élève** Li-Chang et les trois bonbons

Li-Chang et les trois bonbons

1) Que va-t-il se passer ?

Item 21	1	9	0

…….....

……...

……...

2) Que va-t-il se passer ?

Item 22	1	9	0

…….....

……...

……...

3) Que va-t-il se passer ?

Item 23	1	9	0

…….....

……...

……...

4) Que va-t-il se passer ?

Item 24	1	9	0

…….....

……...

……...……