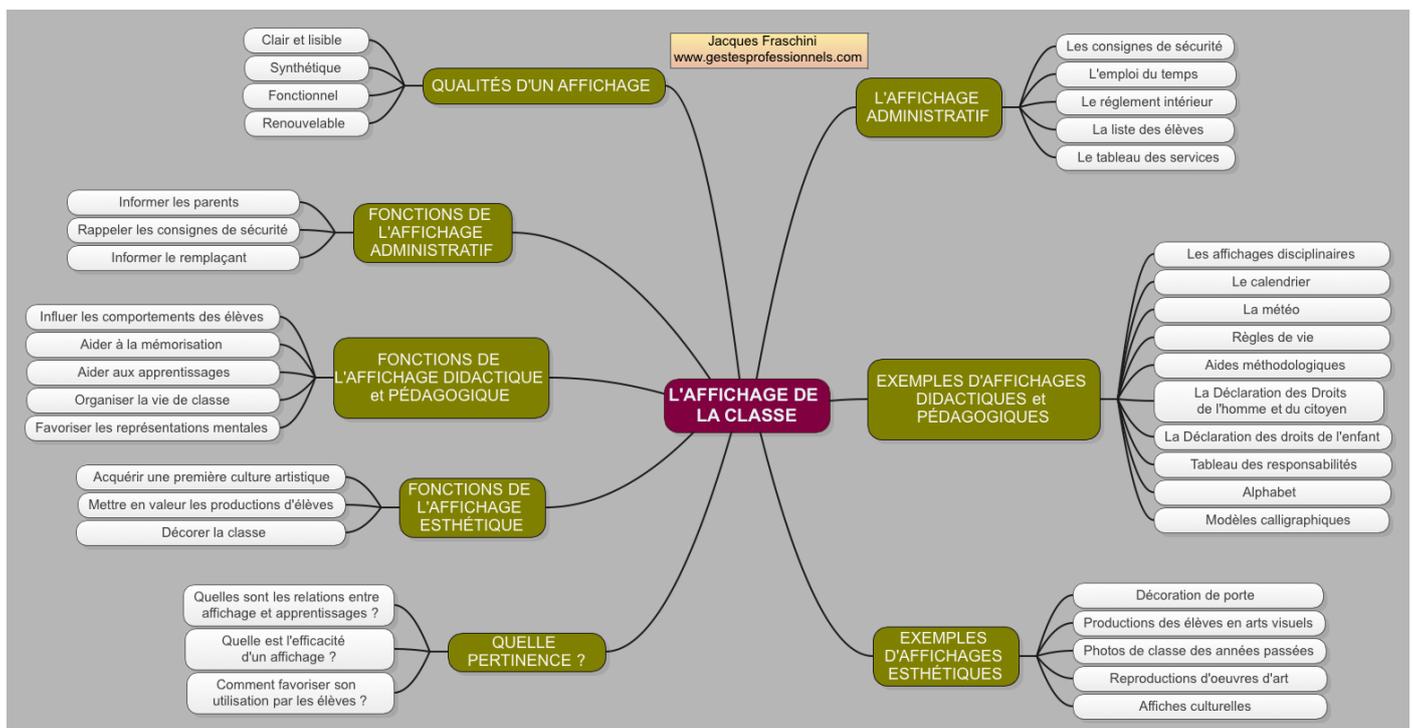


# Affichage en classe



## Quelques premières interrogations

L'affichage dans la classe : pourquoi ? pour qui ? par qui ? quand ? où ? comment ?.

« Attache-t-on de l'importance à ce qui figure sur les murs de la classe entre lesquels le groupe et l'enseignant vivent une grande partie de la journée ? Quels domaines sont favorisés ? Quelles démarches pédagogiques se manifestent dans l'affichage lui-même ? »  
<http://18b-gouttedor.scola.ac-paris.fr/spip.php?rubrique362>

## Un première aide

Affichage tous cycles

« Pour télécharger les affiches, cliquer sur les images. De mon côté, j'imprime les affiches en A3. Il me semble que c'est nécessaire, mais c'est vous qui voyez. Vous pouvez colorier les titres (lettres creuses) » <http://www.charivarialecole.fr/affichage-tous-cycles-a894619>

## Des recommandations institutionnelles

L'affichage destiné aux parents

- la Charte pour la laïcité
- Les coordonnées des parents élus et des fédérations de parents d'élève
- Affiche concernant la loi interdisant la dissimulation du visage dans l'espace public
- Le compte rendu de la réunion du conseil d'école

<http://18b-gouttedor.scola.ac-paris.fr/spip.php?rubrique253>

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

« Symbole d'aspiration démocratique et source fondamentale pour comprendre l'origine des droits dont nous jouissons aujourd'hui, la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen est un objet d'étude incontournable pour les élèves. Cet enseignement est déjà inscrit dans nos programmes. Le ministre a souhaité le compléter par l'envoi, dans toutes les écoles et tous les collèges de France, d'affiches de grand format reproduisant le texte de la Déclaration du 26 août 1789. Ces affiches sont destinées à être disposées de façon pérenne dans chaque salle de classe afin que les élèves puissent chaque jour s'imprégner des valeurs de ce texte fondateur. » <http://www.education.gouv.fr/cid55224/affichage-de-la-declaration-des-droits-de-l-homme-et-du-citoyen-dans-les-etablissements-scolaires.html>

## Des ressources institutionnelles

Évaluer l'efficacité d'un affichage ?

Des grilles et critères d'efficacité [http://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user\\_upload/chinon/enseignement\\_pedagogie/organisation\\_peda/LES\\_AFFICHAGES.pdf](http://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/chinon/enseignement_pedagogie/organisation_peda/LES_AFFICHAGES.pdf)

## La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

Un livret pédagogique a été élaboré, réalisé par le CNDP, avec l'Inspection générale de l'éducation nationale. <http://www.education.gouv.fr/cid55224/affichage-de-la-declaration-des-droits-de-l-homme-et-du-citoyen-dans-les-etablissements-scolaires.html>

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées par des enseignants

### Faire de l'affichage un support d'apprentissage

« Force est de constater que dans les classes, certains élèves utilisent peu les supports affichés en classe, même si le maître les y encourage. Car, l'affichage en classe, surtout quand il est surabondant, est souvent inefficace pour au moins trois raisons : Trop d'affichage tue l'affichage - Un affichage qui ne bouge pas devient transparent - Pour utiliser l'affichage, il faut avoir le projet de l'utiliser. Suivent des propositions pour pallier ces difficultés. » Jacques FRASCHINI La Classe septembre 2012 [http://www.laclassse.fr/ewb\\_pages/r/revues.php?id=8110&dimEspaceLISelected=847](http://www.laclassse.fr/ewb_pages/r/revues.php?id=8110&dimEspaceLISelected=847)

### Quelques affiches de porte modifiables

- <http://www.lutinbazar.fr/affiches-de-porte-a1590173>
- <http://www.lepetitcoindepartagederomy.fr/gestion-de-classe-affiches-de-porte-a47936624>

## Des mémoires professionnels en ligne

- L'affichage en classe : son rôle et ses conditions d'efficacité dans les apprentissages .- RICHARD Edith .- IUFM de Bourgogne. « *Cependant, lors de mon stage tutelle, suite à une séance de calcul mental et malgré un affichage clair, j'ai pu constater que certains élèves ne se référaient pas d'eux-mêmes aux affichages. Je me suis alors demandée pourquoi et comment faire pour que les élèves utilisent les affichages présents en classe. Pour aborder cette réflexion, je me suis, tout d'abord, intéressée à la définition et à la typologie de l'affichage, ensuite à son rôle en tant qu'outil pédagogique.* » [https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2005/05\\_04STA00484.pdf](https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2005/05_04STA00484.pdf)
- Comment exploiter une affiche didactique en classe, afin qu'elle soit un véritable outil d'apprentissage, utile pour l'élève ? .- MEID, Isabelle, BARTHASSAT, Chloé .- Univ. Genève, 2009. « *Nous présentons les cinq portraits des classes choisies pour notre recherche, puis nous établissons une brève synthèse des grilles d'observation, qui étaient notre premier instrument de recherche. Ensuite, nous passons à l'étude de notre deuxième instrument : les questionnaires. Dans ce sous-chapitre, nous étudions la manière dont les affiches sont organisées dans l'espace et dans le temps, en se référant aux réponses données par les élèves. Ici, trois thématiques ont été retenues : l'emplacement, la trace sémiotique et la durée d'exposition. En dernier lieu, nous discutons des résultats et proposons diverses pistes pédagogiques qui pourraient être envisagées dans les classes, afin d'exploiter judicieusement les affiches.* » <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:3829>

## Des outils informatiques

Fichiers Excel permettant de construire rapidement des "pyramides des âges" des élèves

« *De nouvelles versions de ces fichiers peuvent être mises en ligne à tout moment. Les dates de mise en ligne des versions les plus récentes sont indiquées.* » <http://pernoux.pagesperso-orange.fr/pyramide.htm>

## Quelques contributions d'experts

RIOULT Jean « les affichages en classe », JDI n°3, novembre 1999

**L'auteur** : Jean RIOULT est Inspecteur d'académie, chargé de la vie scolaire. Il a publié *Le projet d'école* (1991) et *Les classes transplantées, un pari gagné* (1995) chez Hachette-Education. Il est co-auteur, chez Bordas de *Aides-éducateurs, missions et fonctions* (1999).