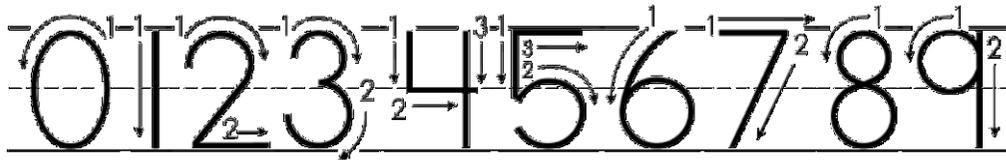


M1

Les écritures chiffrées

Savoir écrire tous les chiffres de 0 à 10 dans le bon sens.



Savoir associer instantanément les différentes représentations.

							$5 + 1 = 6$
							$5 + 2 = 7$
							$5 + 3 = 8$
							$5 + 4 = 9$
							$5 + 5 = 10$

M20

Calculs malins

J'utilise les doubles lorsque je dois ajouter deux nombres qui se suivent.

Exemple : $7 + 8 = ?$

Je sais que $7 + 7 = 14$, 8 c'est 1 de plus que 7

Alors $7 + 8 = 15$

Je m'entraîne : $8+9 / 5+6$

J'utilise les compléments à dix

Exemple : $8 + 5 = ?$

Je sais que $8 + 2 = 10$, je prends 2 pour compléter la boîte

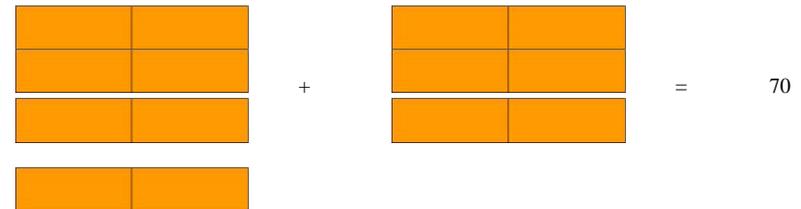
Cela revient à $10 + 3$

+

Je m'entraîne : $8+4 / 5+7$

Calculs sur des dizaines

Il suffit de s'imaginer les boîtes.



Exemple : $\underline{40} + \underline{30} = ?$

$4 \text{ dizaines} + 3 \text{ dizaines} = 7 \text{ dizaines} = 70$

Je m'entraîne : $20 + 30 / 40 + 40 / 30 + 10$

M3

Doubles et moitiés

Les doubles

$1 + 1 = 2$

$6 + 6 = 12$

$2 + 2 = 4$

$7 + 7 = 14$

$3 + 3 = 6$

$8 + 8 = 16$

$4 + 4 = 8$

$9 + 9 = 18$

$5 + 5 = 10$

$10 + 10 = 20$

Les moitiés

La moitié de 20 c'est 10

La moitié de 18 c'est 9

La moitié de 16 c'est 8

La moitié de 14 c'est 7

La moitié de 12 c'est 6

La moitié de 10 c'est 5

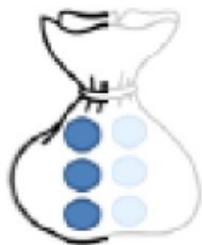
La moitié de 8 c'est 4

La moitié de 6 c'est 3

La moitié de 4 c'est 2

La moitié de 2 c'est 1

La moitié de 0 c'est 0



M22

Le tableau de numération

centaines	dizaines	unités	
 c	 d	 u	
		3	3 u
	2	0	2 d = 20 u
	2	3	2 d 3 u = 23 u
5	0	0	5 c = 50 d = 500 u
5	2	3	5 c 2 d 3 u = 52 d 3 u = 523 u

Je m'entraîne :

J'essaie de placer dans le tableau les nombres : 342 / 271

Je dis quel est le chiffre des centaines, des dizaines et celui des unités pour les deux nombres précédents.

M4

Les compléments à 10

$1 + 9 = 10$

$6 + 4 = 10$

$2 + 8 = 10$

$7 + 3 = 10$

$3 + 7 = 10$

$8 + 2 = 10$

$4 + 6 = 10$

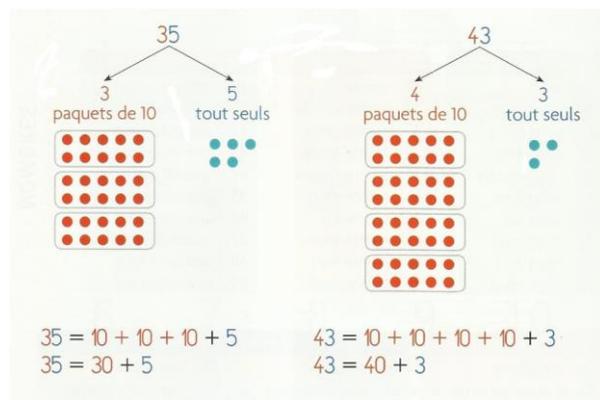
$9 + 1 = 10$

$5 + 5 = 10$

$10 + 0 = 10$

La valeur des chiffres

Pour chaque nombre votre enfant doit pouvoir dire le nombre de « paquets de 10 » et de « jetons seuls ». Le vocabulaire dizaine et unité sera introduit progressivement dans l'année.



M23

Bien poser une opération

Je place la **retenue** dans sa colonne et je l'entoure.

J'aligne les chiffres des unités entre eux. Je fais de même pour les chiffres des dizaines. Je mets un **seul chiffre par carreau**.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 32 \\ + 29 \\ \hline 61 \end{array}$$

Les chiffres font **2 interlignes** de haut.

Je pense à écrire le **signe**.

Je trace le **trait** sur l'interligne.

Je m'entraîne :

Sur un cahier de brouillon à bien poser les additions suivantes.

$25 + 14 =$

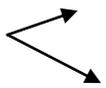
$43 + 29 =$

M5

Dizaines et unités

Les unités (u) = les jetons seuls
 Les dizaines (d) = 1 paquet de 10 jetons
 = 1 paquet de 10 unités
 = 1 groupe de 10
 = la boîte de 10

Exemples :

38  On a fait 3 paquets de 10 = 3 dizaines
 Il reste 8 jetons seuls = 8 unités

$38 = 10 + 10 + 10 + 8 = 3 \text{ dizaines et } 8 \text{ unités} = 3 \text{ d } 8 \text{ u}$

Les différentes écritures d'un même nombre

Votre enfant doit être capable de décomposer les nombres selon ces différentes manières :

vingt-huit	quarante-cinq	trente
28	45	30
$20 + 8$	$40 + 5$	$30 + 0$
$10 + 10 + 8$	$10 + 10 + 10 + 10 + 5$	$10 + 10 + 10$
2 dizaines et 8 unités	4 dizaines et 8 unités	3 dizaines et 0 unité

Je m'entraîne :

Je donne différentes écritures des nombres suivants : 25 / 14 / 54

M24

Le signe x

La multiplication est une opération qui s'écrit avec le signe x (fois).

Il existe plusieurs façons de trouver le résultat d'une multiplication.

Exemple : 6×5

Ce calcul se lit 6 « fois » 5 ou bien 5 multiplié par 6.

dessin	comptage	écriture additive	Table de multiplication
6 tours de 5 cubes	5/10/15/ 20/25/30	$5 + 5 + 5$ $+ 5 + 5 + 5$ $= 30$	$6 \times 5 = 30$

• 6×5 peut aussi bien être calculé comme :

$6 + 6 + 6 + 6 + 6$ (5 fois le nombre 6) (5 fois 6) (5 x 6)

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ (6 fois le nombre 5) (6 fois 5) (6 x 5)

Le résultat est le même donc on peut choisir le calcul le plus facile à réaliser.

M6

Écriture des nombres

0	zéro	10	dix	20	vingt
1	un	11	onze	30	trente
2	deux	12	douze	40	quarante
3	trois	13	treize	50	cinquante
4	quatre	14	quatorze	60	soixante
5	cinq	15	quinze	100	cent
6	six	16	seize	1 000	mille
7	sept	Si tu sais écrire ces nombres alors tu peux tous les écrire.			
8	huit				
9	neuf				

Quelques règles :

- On met des traits d'union entre tous les mots. 35 : trente-cinq.
- On met un « s » à cent et à vingt lorsqu'ils sont multipliés et qu'il n'y a rien après.
500 = 5 x 100 cinq-cents
516 cinq-cent-seize (le mot cent est suivi par le mot seize).
- On ne met jamais de « s » à mille.

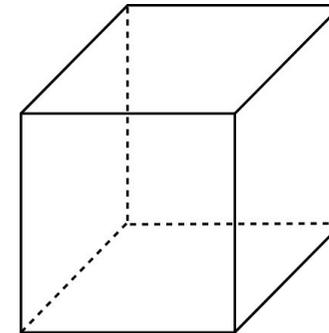
Je m'entraîne : J'écris en lettres 48 / 63 / 84 / 80

M25

Les solides

Pour reconnaître ou décrire un solide, pense au nombre et à la forme de ses faces.

- **Un cube** a 6 faces.



Toutes ses faces sont des carrés.

- **Un pavé** a 6 faces.



Toutes ses faces sont des rectangles.

M7

La table de 9

Pour calculer $9 + \dots$ on va chercher à compléter la boîte de dix à 10. L'objectif étant d'amener les enfants à ne plus utiliser la méthode de surcomptage.

Exemple de surcomptage à n'utiliser qu'en dernier recours.

$9 + 4$: Je mets 9 dans ma tête et j'avance de 4 dans la comptine numérique : tête :9 et j'avance 10, 11, 12, 13)

Exemple avec la boîte à 10 : On va amener les enfants à imaginer qu'ils complètent la boîte à 10 et qu'ensuite ils ajoutent les jetons restants.

$9 + 4$ Je prends 1 à 4 pour compléter la boîte de 10, il reste 3. Cela revient alors à calculer $10 + 3$



$$9 + 1 = 10 \text{ c'est } 10 + 0$$

$$9 + 6 = 15 \text{ c'est } 10 + 5$$

$$9 + 2 = 11 \text{ c'est } 10 + 1$$

$$9 + 7 = 16 \text{ c'est } 10 + 6$$

$$9 + 3 = 12 \text{ c'est } 10 + 2$$

$$9 + 8 = 17 \text{ c'est } 10 + 7$$

$$9 + 4 = 13 \text{ c'est } 10 + 3$$

$$9 + 9 = 18 \text{ c'est } 10 + 8$$

$$9 + 5 = 14 \text{ c'est } 10 + 4$$

M26

Les doubles (2)

Voici les doubles des nombres importants de 15 à 50. Tu dois les connaître par cœur.

$15 + 15 = 30$	$35 + 35 = 70$
$20 + 20 = 40$	$40 + 40 = 80$
$25 + 25 = 50$	$45 + 45 = 90$
$30 + 30 = 60$	$50 + 50 = 100$

M27

Les moitiés (2)

Voici les moitiés des nombres importants de 30 à 100. Si tu connais bien les doubles, c'est plus facile de retrouver les moitiés.

La moitié de **30**, c'est **15**.

La moitié de **70**, c'est **35**.

La moitié de **40**, c'est **20**.

La moitié de **80**, c'est **40**.

La moitié de **50**, c'est **25**.

La moitié de **90**, c'est **45**.

La moitié de **60**, c'est **30**.

La moitié de **100**, c'est **50**.

M8

Les nombres de 60 à 99

- Quand un nombre commence par « **soixante** », c'est :
 - soit 6 groupes de 10 et quelque chose,
 - soit 7 groupes de 10 et quelque chose.

Cela dépend de ce qu'on entend après « **soixante** » :

- Soixante-**six** = 66
- Soixante-**seize** = 76

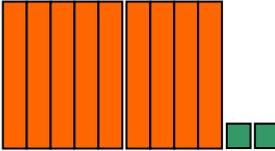
Attention : si le mot que tu entends après soixante est supérieur à 10 alors on est dans la famille des 70.

- Quand un nombre commence par « **quatre-vingt** », c'est :
 - soit 8 groupes de 10 et quelque chose,
 - soit 9 groupes de 10 et quelque chose.

Cela dépend de ce que l'on entend après « **quatre-vingt** » :

- Quatre-vingt-**deux** = 82
- Quatre-vingt-**douze** = 92

Attention : si le mot que tu entends après quatre-vingt est supérieur à 10 alors on est dans la famille des 90.

Quatre-vingt-douze → 92 → 

Je m'entraîne : J'écris et je dessine les nombres suivants :
soixante-treize / quatre-vingt-huit

M28

Écriture d'un nombre à 3 chiffres

Par exemple pour 256 :

- **en lettres** : deux-cent-cinquante-six

- **sous forme de calcul** :

$$\rightarrow 200 + 50 + 6$$

$$\rightarrow 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$\rightarrow (2 \times 100) + (5 \times 10) + (6 \times 1)$$

- **expression** :

- 2 centaines 5 dizaines et 6 unités

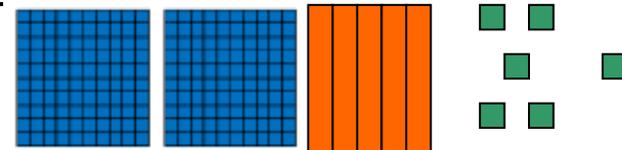
- 2 paquets de 100, 5 paquets de 10 et 6 unités.

- 25 dizaines et 6 unités

- **tableau de numération** :

centaines	dizaines	unités
2	5	6

- **dessin** :



Je m'entraîne : Faire de même avec les nombres 321 / 534

M9 Les tables d'additions (1)

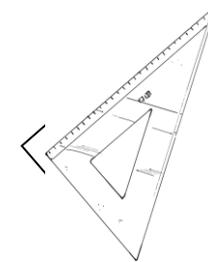
Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$1 + 0 = 1$	$2 + 0 = 2$	$3 + 0 = 3$	$4 + 0 = 4$	$5 + 0 = 5$
$1 + 1 = 2$	$2 + 1 = 3$	$3 + 1 = 4$	$4 + 1 = 5$	$5 + 1 = 6$
$1 + 2 = 3$	$2 + 2 = 4$	$3 + 2 = 5$	$4 + 2 = 6$	$5 + 2 = 7$
$1 + 3 = 4$	$2 + 3 = 5$	$3 + 3 = 6$	$4 + 3 = 7$	$5 + 3 = 8$
$1 + 4 = 5$	$2 + 4 = 6$	$3 + 4 = 7$	$4 + 4 = 8$	$5 + 4 = 9$
$1 + 5 = 6$	$2 + 5 = 7$	$3 + 5 = 8$	$4 + 5 = 9$	$5 + 5 = 10$
$1 + 6 = 7$	$2 + 6 = 8$	$3 + 6 = 9$	$4 + 6 = 10$	$5 + 6 = 11$
$1 + 7 = 8$	$2 + 7 = 9$	$3 + 7 = 10$	$4 + 7 = 11$	$5 + 7 = 12$
$1 + 8 = 9$	$2 + 8 = 10$	$3 + 8 = 11$	$4 + 8 = 12$	$5 + 8 = 13$
$1 + 9 = 10$	$2 + 9 = 11$	$3 + 9 = 12$	$4 + 9 = 13$	$5 + 9 = 14$
$1 + 10 = 11$	$2 + 10 = 12$	$3 + 10 = 13$	$4 + 10 = 14$	$5 + 10 = 15$

M29

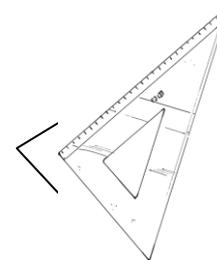
L'angle droit

- Tous les carrés ou les rectangles ont quatre « coins particuliers ». On appelle ces « coins » : **des angles droits**.
- On peut repérer des angles droits à l'aide de l'équerre ou du gabarit d'angle droit.
- Pour qu'un angle soit droit, il faut que ses deux côtés suivent exactement les deux côtés qui forment l'angle droit de l'équerre.

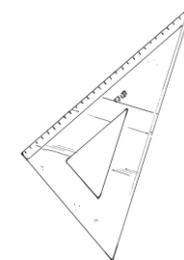
Ici l'angle est droit.



Ici l'angle est plus petit.



Ici l'angle est plus grand.



- On note l'angle droit à l'aide de ce symbole :

M10

Les tables d'additions (2)

Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9	Table de 10
$6 + 0 = 6$	$7 + 0 = 7$	$8 + 0 = 8$	$9 + 0 = 9$	$10 + 0 = 10$
$6 + 1 = 7$	$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$	$9 + 1 = 10$	$10 + 1 = 11$
$6 + 2 = 8$	$7 + 2 = 9$	$8 + 2 = 10$	$9 + 2 = 11$	$10 + 2 = 12$
$6 + 3 = 9$	$7 + 3 = 10$	$8 + 3 = 11$	$9 + 3 = 12$	$10 + 3 = 13$
$6 + 4 = 10$	$7 + 4 = 11$	$8 + 4 = 12$	$9 + 4 = 13$	$10 + 4 = 14$
$6 + 5 = 11$	$7 + 5 = 12$	$8 + 5 = 13$	$9 + 5 = 14$	$10 + 5 = 15$
$6 + 6 = 12$	$7 + 6 = 13$	$8 + 6 = 14$	$9 + 6 = 15$	$10 + 6 = 16$
$6 + 7 = 13$	$7 + 7 = 14$	$8 + 7 = 15$	$9 + 7 = 16$	$10 + 7 = 17$
$6 + 8 = 14$	$7 + 8 = 15$	$8 + 8 = 16$	$9 + 8 = 17$	$10 + 8 = 18$
$6 + 9 = 15$	$7 + 9 = 16$	$8 + 9 = 17$	$9 + 9 = 18$	$10 + 9 = 19$
$6 + 10 = 16$	$7 + 10 = 17$	$8 + 10 = 18$	$9 + 10 = 19$	$10 + 10 = 20$

M30

La table d'addition

Voici une table d'addition : tu vas l'apprendre petit à petit pour pouvoir faire des additions plus compliquées ensuite.

Les résultats des additions sont dans les cases blanches.

Exemple : Si je veux savoir combien font $7 + 8$; je regarde au croisement de la colonne 7 et de la ligne 8 et je trouve 15. $7 + 8 = 15$

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

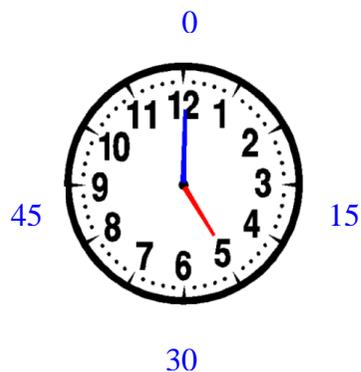
Je m'entraîne : Lorsque je connais parfaitement (réponse donnée dans les 2 secondes) un résultat je peux le colorier .

M11

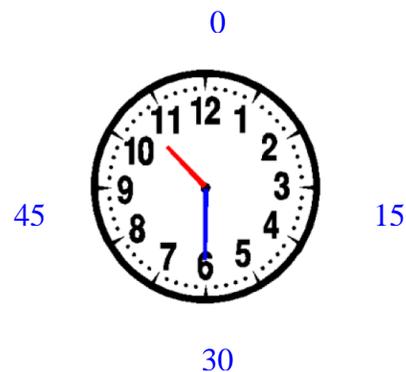
Lecture de l'heure

La **petite** aiguille indique les **heures** et montre les **chiffres**.

La **grande** aiguille indique les **minutes** et montre les petits **points**.



Il est **5 h 00**.



Il est **10 h 30**.

On commence par lire la **petite** aiguille (les heures), puis on lit la **grande** aiguille (les minutes).

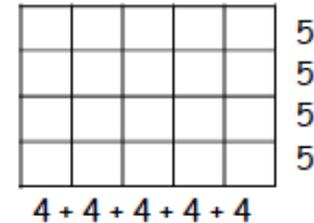
1 heure = 60 minutes

M31

Calculer un produit

Il y a 5 colonnes de 4 carreaux.

Il y a 4 lignes
de 5 carreaux.



Je calcule le nombre de carreaux de cette tablette :

Il y a 5 fois 4 carreaux : $5 \times 4 = 20$

Il y a 4 fois 5 carreaux : $4 \times 5 = 20$

M32

La multiplication

	c	d	u
		2	6
x			4
			4

	c	d	u
		2	6
x			4
	1	0	4

Je calcule $4 \times 6 = 24$.
Je pose 4 et je retiens 2.

Je calcule $4 \times 2 = 8$.
Puis j'ajoute la retenue : $8 + 2 = 10$.
J'écris 10.

M12

Les signes < et >

La grande bouche mange le plus grand, la pointe pique le plus petit.



$$4 < 7$$

4 est **plus petit que** 7

4 est **inférieur** à 7



$$9 > 3$$

9 est **plus grand que** 3

9 est **supérieur** à 3

M33

Multiplier par 10, par 100

$$13 \times 10 = 130$$

$$13 \times 10 = 13 \times 1 \text{ dizaine}$$

Pour trouver le résultat d'une multiplication par 10, il suffit de noter le nombre multiplié et de placer un zéro à droite.

$$15 \times 100 = 1\,500$$

$$15 \times 100 = 15 \times 1 \text{ centaine}$$

Pour trouver le résultat d'une multiplication par 100, il suffit de noter le nombre multiplié et de placer deux zéros à droite.

Je m'entraîne : je calcule :

25×10

31×10

45×10

65×100

M13

Les segments

Le segment [AB] est un trait tracé à la règle qui commence au point A et se termine au point B.

En géométrie les points sont notés par une petite croix ou bien par un simple trait.

$AB = 4 \text{ cm}$ signifie le segment AB mesure 4 centimètres

Pour mesurer un segment :

1. Je positionne ma règle contre le segment.
2. Je place le 0 de ma règle sur le premier point (ici A).



3. Je mesure la longueur du segment [AB].
4. Pour écrire « le segment [AB] mesure 5 centimètres »
On note : $AB = 5 \text{ cm}$

Je m'entraîne : je trace les segments suivants :

$CD = 3 \text{ cm}$

$EF = 6 \text{ cm}$

M34

Les tables de multiplication

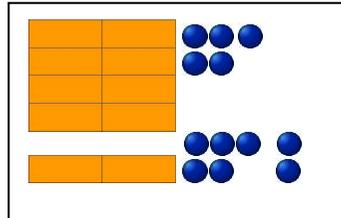
Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$1 \times 0 = 0$	$2 \times 0 = 0$	$3 \times 0 = 0$	$4 \times 0 = 0$	$5 \times 0 = 0$
$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$
.	Il faut compter de 2 en 2. Ce sont aussi les doubles.	Il faut ajouter 3 à chaque fois.	Il faut ajouter 4 à chaque fois.	Il faut compter de 5 en 5.

M14

L'addition en colonne

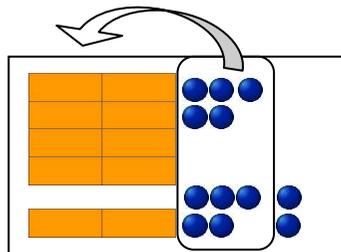
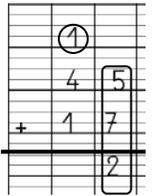
$$45 + 17 =$$

Étape 1 :



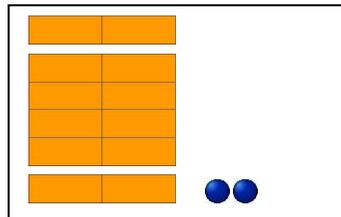
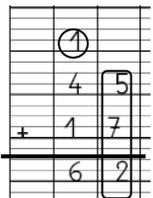
Je pose en écrivant un chiffre par carreau. Pour m'aider : je regroupe si je peux par 10 les unités.
J'additionne d'abord les unités :
 $5 + 7 = 12$

Étape 2 :



12 unités, c'est 1 nouveau groupe de dix (1 nouvelle dizaine) et 2 unités :
J'écris les **2 unités** au résultat.
Je retiens **1** nouveau groupe de dix.
(On dit aussi : je pose 2 et je retiens 1)

Étape 3 :



J'additionne ensuite les groupes de dix (ou les dizaines) :
 $1 + 4 + 1 = 6$
J'écris alors les **6 dizaines** au résultat.

M35

Soustraire deux nombres

Une soustraction c'est l'écart entre deux nombres.

On parle aussi de différence.

$$9 - 5$$

$$9 \llcorner \text{moins} \llcorner 5$$



J'enlève 5 à 9 ou je recule de 5 en partant de 9.

Je peux chercher ce qu'il manque à 5 pour arriver à 9

Cela revient à chercher l'écart entre 5 et 9.

$$9 - 5 = \dots$$

Ou

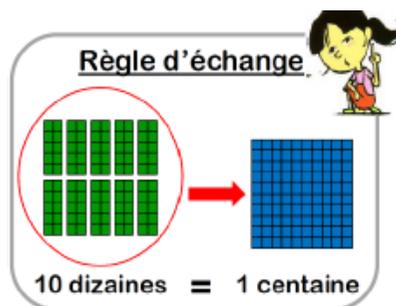
$$5 + \dots = 9$$

M15

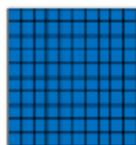
Le nombre 100

- **100**, c'est 10 paquets de 10.
100 c'est 10 dizaines.
- **100**, c'est 1 centaine.
- 1 centaine = 100 unités

c	d	u
1	0	0



- 1 centaine = 10 dizaines



100, c'est 10 groupes de 10 ou une valise

- 100 s'écrit **cent** en lettres.

M36

La soustraction posée (1)

Je veux calculer $36 - 24$.

*Je soustrais d'abord les unités.
Puis, je soustrais les dizaines.*

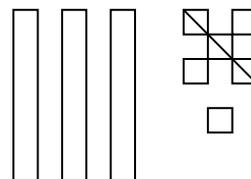
	d	u
	3	6
-	2	4
	1	2

3-2 *6-4*

Par le dessin :

$36 - 24 \rightarrow$ j'enlève deux boîtes et 4 jetons

Il reste 1 boîte et 2 jetons soit : 12



Je m'entraîne : je dessine et je pose la soustraction $58 - 16$

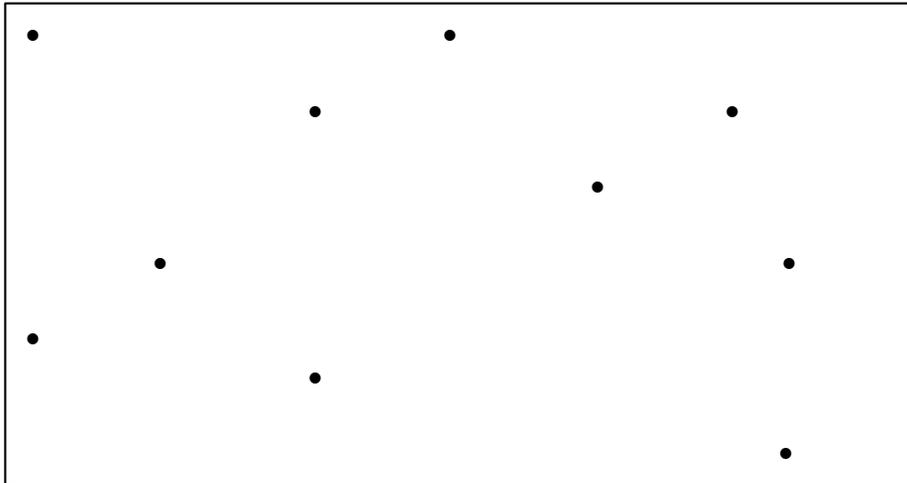
M16

Les points alignés

Trois points sont alignés s'ils passent par la même droite.

Pour vérifier je trace la droite qui passe par les trois points avec ma règle.

Je m'entraîne :



M37

La soustraction posée (2)

Je veux calculer $628 - 246$

Unités : $8 - 6 = 2$

Dizaines : $2 - 4$ c'est impossible, je casse les centaines, il en reste 5, et j'ai maintenant 12 dizaines

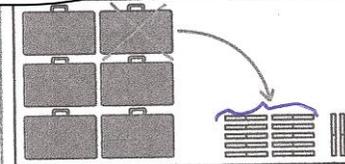
$12 - 4 = 8$

Centaines : $5 - 2 = 3$

$628 - 246 = 382$



$$\begin{array}{r}
 5 \\
 \cancel{6} \ 2 \ 8 \\
 - \ 2 \ 4 \ 6 \\
 \hline
 3 \ 8 \ 2
 \end{array}$$



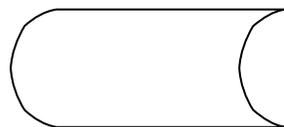
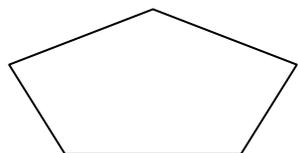
$$\begin{array}{r}
 - \ 2 \ 4 \ 6 \\
 \hline
 3 \ 8 \ 2
 \end{array}$$

Je m'entraîne : Je pose et calcule la soustraction $356 - 261$

M17

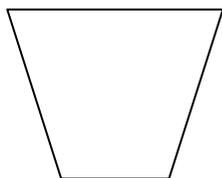
Les polygones (1)

Un **polygone** est une figure fermée dont les côtés sont des segments (traits tracés à la règle ayant un début et une fin). Les côtés se rejoignent entre eux pour former les **sommets**.

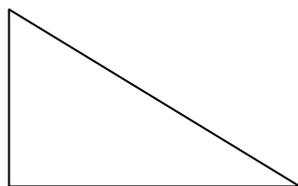
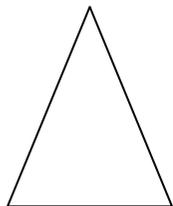


Ce n'est pas un polygone.
Les traits ne sont pas tracés à la règle.

Un **quadrilatère** est un polygone qui a **quatre** côtés.



Un **triangle** est un polygone qui a **trois** côtés.



M38

Pair ou impair

Les nombres pairs se terminent par :



Exemples : 12 , 28, 36, 44, 50

Les nombres impairs se terminent par :



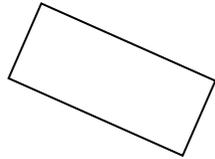
Exemples : 11, 25, 53, 47, 59

M18

Les polygones (2)

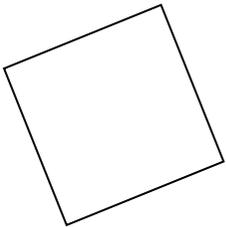
Un **quadrilatère** est un polygone qui a **quatre** côtés.

Un rectangle est un quadrilatère qui a quatre angles droits.

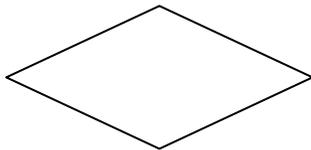


Un carré est un rectangle qui a en plus quatre côtés de même mesure.

Un carré est donc un quadrilatère qui a quatre angles droits et quatre côtés de même mesure.



Un losange est un quadrilatère qui a ses 4 côtés de même mesure.



M39

Partager en 2 les grands nombres

(Chercher la moitié des grands nombres)

Rappel :

La moitié de 20, c'est 10.

La moitié de 30, c'est 15.

La moitié de 40, c'est 20.

La moitié de 50, c'est 25.

La moitié de 60, c'est 30.

La moitié de 70, c'est 35.

La moitié de 80, c'est 40.

La moitié de 90, c'est 45.

La moitié de 100, c'est 50.

Partager en 2 des nombres comme 54, 82, 46....

• $54 = 50 + 4$.

La moitié de 54, c'est la moitié de 50 et la moitié de 4.

La moitié de **54**, c'est $25 + 2 = \underline{27}$

• $82 = 80 + 2$.

La moitié de **82**, c'est $40 + 1 = \underline{41}$.

Je peux dire que 82 partagé en 2, c'est 41

Je m'entraîne : je cherche la moitié de 46, 68, 72

M19

Les problèmes

Pour résoudre facilement un problème, il faut bien lire et bien comprendre.

Voici la méthodologie :

1. **Lire** le texte du problème (qui représente une histoire).
2. **Dessiner** ou faire un schéma de cette histoire.
3. **Écrire le calcul** qui est représenté par le dessin. (Les nombres sont présents dans le texte ou dans le dessin)
4. **Souligne les mots** importants de la question.
5. **Écrire la phrase réponse** en utilisant les mots de la question.

Exemple : Tina a 3 billets de 10 euros dans sa tirelire. Combien a - t-elle d'argent dans sa tirelire ?

Dessin ou schéma :



Calcul : $10 + 10 + 10 = 30$

Je souligne les mots de la question :

Combien a - t-elle d'argent dans sa tirelire ?

Phrase réponse : Elle a 30 euros dans sa tirelire.