

# **Du mot vers la phrase**

**CE1**

**Période 4**

<b>Période 4</b>		
<b>Sem.</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Conjugaison</b>
<b>19</b>	Des mots invariables : les adverbes	L'infinitif, c'est le nom du verbe
<b>20</b>	Le genre des noms : noms masculins et noms féminins	Le présent, c'est maintenant : le verbe dire au présent
<b>21</b>		Les verbes aller et faire au présent
		Le futur, c'est plus tard Futur des verbes en -er : les 3 personnes du singulier
<b>22</b>	Analyser un verbe : Temps et personne	Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du singulier
<b>23</b>	Analyser l'adjectif qualificatif : fonction, genre et nombre	Le futur des verbes en -er : les 3 personnes du pluriel
<b>24</b>	Le nom sujet, le nom complément	Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du pluriel

## **Période 4 – Semaine 19**

Des mots invariables : les adverbes	L'infinitif, c'est le nom du verbe
-------------------------------------	------------------------------------

**1. Je complète les phrases par un des adverbes proposés :**

**a) autant - aussi - aussitôt - beaucoup**

Tu as ... de billes que moi. - Tu entends le réveil et tu te lèves ... . - Demain, il pleuvra ..., prends ton parapluie. - Je me sers un verre d'eau, en veux-tu ... ?

**b) dehors - hier - longtemps - souvent**

Les oiseaux font ... leurs nids dans les arbres. - Si je saute ... à la corde, je suis essoufflé ! - Il a fait très chaud ..., nous ne sommes pas sortis ... .

**2. Je souligne le verbe en rouge et l'adverbe qui le précise en orange.**

Mes amis arrivent enfin.

Il triche souvent.

Le bateau s'approche lentement du quai.

Tu vas encore à la danse ?

**1. Je souligne le verbe en rouge puis je donne son infinitif.**

Je préfère le jaune de l'œuf au blanc. → verbe préférer

Tu es aussi grand que moi. → verbe ...

Ton épaule est juste à la hauteur de mon épaule. → verbe ...

Je saute toujours plus haut. → verbe ...

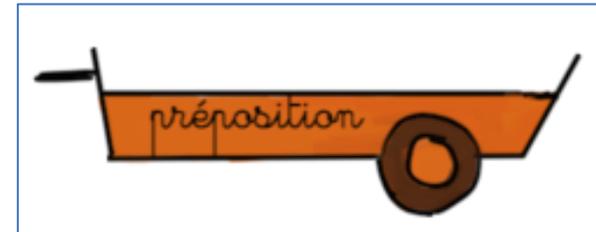
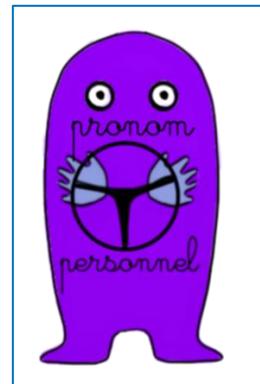
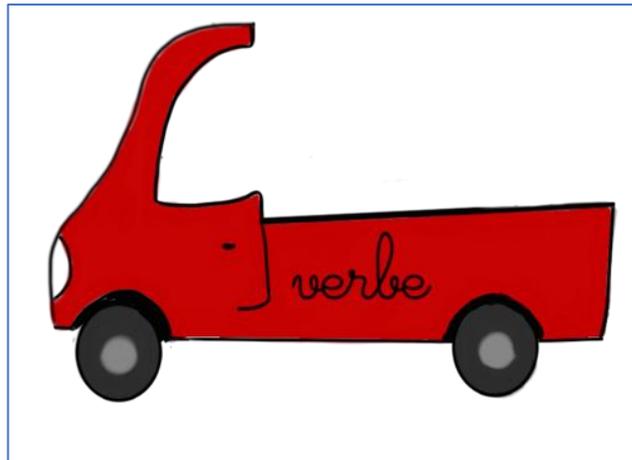
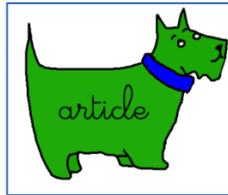
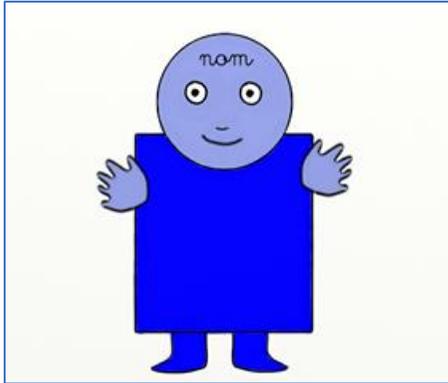
Il fait chaud. → verbe ...

**2. Je cherche un verbe de la même famille que les noms suivants. Je l'écris à l'infinitif.**

un saut → sauter - un creux → ... - un ski → ... - un plongeoir → ... - une baignoire → se ...

## Grammaire 19 : Des mots invariables : les adverbes

Matériel : Personnages grammaticaux (nom, article, adjectif, verbe, pronom, préposition, adverbe)



A) Dialogue ouvert :

Écrire au tableau une série de phrases.

Exemple → *Nous partirons demain à la campagne. Nous allons ensemble dans la forêt profonde. Nous marchons longtemps. Nous serons bien. Les oiseaux chantent toujours. Tu marches doucement. Tu trouves enfin la petite rivière.*

Les faire lire à voix haute et commenter : « *De quoi parlent-elles ? Qu'en disent-elles ? Quelles précisions apportent-elles ?* »

Proposer les personnages connus un par un, en commençant par le verbe, et faire repérer pour les souligner tous les mots de même nature.

Exemple : → « *Quel est ce personnage ? C'est le verbe. Quel est son métier dans la phrase, sa fonction ? Il dit quelle action est faite. Y a-t-il un verbe conjugué dans la première phrase ? Oui. Lequel ? partirons. De quelle couleur dois-je souligner partirons ? En rouge. Et dans la 2<sup>e</sup> phrase ? Etc.* »

Recommencer pour : a) les noms, b) les articles, c) les adjectifs, d) les prépositions. En cas d'erreur, rappeler le rôle de chaque nature de mot, et la liste complète pour les articles. Aider au besoin en donnant le nombre de mots de la nature demandée dans chaque phrase.

Exemple → « *Dans la première phrase, il y a un seul nom. C'est un nom de lieu (ou de chose)... Il n'y a que deux adjectifs en tout : un qui dit comment est la forêt, l'autre qui dit comment est la rivière... Tous les sujets sont des pronoms-sujets...* »

Faire repérer les mots qui restent dans chaque phrase. « Sont-ils des mots variables ou invariables ? Comme ce sont des mots invariables, nous les soulignerons en orange. »

B) Exercices collectifs :

❖ **À quoi sert l'adverbe ?**

« *Relisons la première phrase. À quoi sert le mot que nous venons de souligner en orange, que nous indique-t-il ?*

Quel mot précise-t-il ? Quelle est la nature de ce mot ? Comment le précise-t-il ? »

On cherche à obtenir à peu près → « Ce mot précise le verbe. Il dit quand nous partirons. »

Même chose pour les 5 autres phrases.

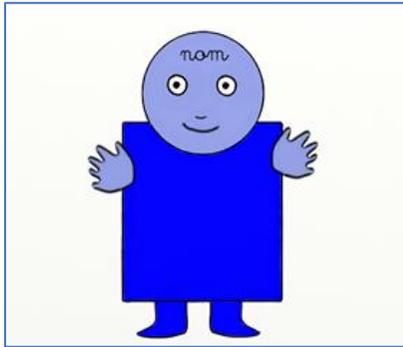
On pourra ajouter → « Il peut aussi dire comment nous faisons l'action. »

### ❖ Reconnaître l'adverbe

Présenter l'adverbe. Montrer comment ce mot aide le verbe comme l'adjectif aidait le nom en l'habillant.



une



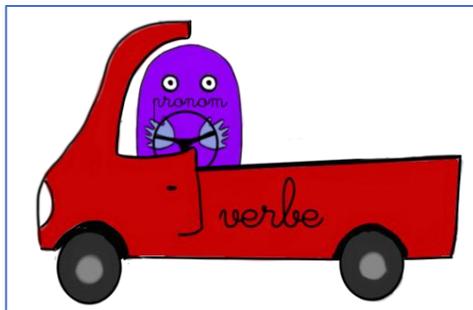
forêt



une



forêt profonde



nous allons



nous allons ensemble

Montrer comment les mots ad-verbe et ad-jectif emploient le même préfixe. Utiliser cette étymologie commune pour associer ces deux propositions : « L'**ad**jectif **aide** le nom et l'**ad**verbe **aide** le verbe. »

### ❖ Employer des adverbes dans des phrases

Proposer les adverbes suivants (ce sont les adverbes appris avec la méthode OrthoGraph' depuis le début de l'année) :  
*enfin - bien - demain - toujours - encore - souvent - ensemble - longtemps - hier - dehors - peu - autant - aussi - aussitôt - beaucoup*

Les faire employer oralement dans des phrases. En noter quelques-unes au tableau.

### ❖ Chercher d'autres adverbes

Proposer les verbes suivants : *sauter - être - creuser - skier - habiter*

Les faire employer oralement dans des phrases que l'on écrira au tableau, puis les faire compléter par un ou deux adverbes choisis par les élèves grâce aux questions *comment ?* et *quand ?*

Exemple → *Je saute. Je saute haut. - L'oiseau est sur la branche. L'oiseau est bien sur la branche. - Le lapin creuse la terre pour se faire un terrier. Le lapin creuse profondément la terre pour se faire un terrier. - Léonard skie. Léonard skie mieux maintenant. - J'habite derrière l'école. - J'habite loin derrière l'école.*

### ❖ Supprimer les adverbes

Proposer les phrases suivantes. Les faire lire à voix haute.

Exemple → *L'alpiniste grimpe silencieusement la paroi. - Ma sœur ouvre joyeusement les cadeaux. - Nous irons aujourd'hui au stade. - Le ruisseau coule doucement. - Tu arrives ici.*

Faire repérer le verbe en rouge. Aider les élèves à repérer les adverbes et les souligner en orange.

Faire relire les phrases en oubliant l'adverbe. Ont-elles encore un sens ? Sont-elles aussi précises ?

Laisser les élèves commenter ces deux questions.

On cherche à obtenir à peu près → « *On peut (presque) toujours supprimer les adverbes mais la phrase devient alors moins précises. Il manque des renseignements.* »

C) Exercices écrits : a) Utiliser le sens d'une phrase pour comprendre implicitement la notion d'adverbe - b) Repérer le verbe et son adverbe.

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

<p style="text-align: center;"><b>L'adverbe</b></p> <p>Tu <u>marches</u> <b>doucement</b>. Tu <u>trouves</u> <b>enfin</b> la petite rivière. Tu <u>t'arrêtes</u> <b>ici</b>. Comment marches-tu ?... doucement. Quand trouves-tu la rivière ?... enfin. Où t'arrêtes-tu ?... ici. <i>Doucement, enfin, ici</i> sont <b>des adverbes</b> : ils <b>aident le verbe</b> en le précisant.</p>	<p style="text-align: center;"><b>L'adverbe</b></p> <p>L'<b>adverbe</b> précise le verbe en disant <b>où, comment</b> ou <b>quand</b> se passe l'action. Il se place souvent à côté du verbe. C'est un <b>mot invariable</b> : il s'écrit toujours de la même façon. <i>Les enfants vont <b>souvent</b> au stade. Ils jouent <b>joyeusement</b> avec un ballon. J'irai <b>là-bas bientôt</b>.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>L'adverbe</b></p> <p>L'<b>adverbe</b> est un <b>mot invariable</b> qui peut <b>préciser</b> ou <b>compléter</b> le sens du verbe. <i>L'oiseau plane <b>majestueusement</b>. Il enlève <b>vite</b> le lapereau imprudent et l'emporte <b>là-haut</b> dans son aire.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>L'adverbe</b></p> <p>Les <b>adverbes</b> précisent le lieu, le moment ou la manière dont se déroule l'action présentée par le verbe. <i>Je saute <b>là</b>. Je saute <b>maintenant</b>. Je saute <b>haut</b>.</i></p>

**Conjugaison 19 : L'infinitif, c'est le nom du verbe**

Matériel : Tableaux de conjugaison affichés en classe ; étiquettes verbes (voir Conjugaison 17 + être, avoir), pronoms ; nouvelle fiche Sherlock « le verbe ».

parler

pleurer

écouter

habiller

sauter

marcher

décorer

observer

danser

être

avoir

je

tu

il

elle

nous

vous

ils

elles

infinitif du verbe			temps		
.....			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

### A) Dialogue ouvert :

Présenter les étiquettes « verbes », les faire lire. Laisser les élèves commenter.

On cherchera à obtenir au moins → « *Ces mots sont des verbes. Nous pouvons dire « c'est le verbe parler, c'est le verbe sauter, etc. »*

Présenter les étiquettes « pronoms », les faire lire. Laisser les élèves commenter.

On cherchera à obtenir au moins → « *Ces mots sont des pronoms. Ils servent à conjuguer les verbes. Nous pouvons dire « Je parle, tu sautes, il pleure, etc. »*

Jouer un moment avec les étiquettes : Un élève tire une étiquette « verbe », un autre une étiquette « pronom ». Leurs camarades doivent écrire sur leur ardoise ou épeler tour à tour le pronom sujet et la forme verbale qui lui correspond. Les élèves qui avaient tiré les étiquettes vérifient à l'aide des tableaux de conjugaison.

Toujours remettre les étiquettes tirées au sort dans les deux tas de manière à voir réapparaître plusieurs fois le même pronom mais avec un verbe différent et plusieurs fois le même verbe avec un pronom différent.

Recopier au tableau les différentes phrases minimales écrites à l'aide de ces couples d'étiquettes en ne se préoccupant ni de la personne, ni du verbe qui a été conjugué.

### B) Exercices collectifs :

#### ❖ **Trier des formes verbales en fonction du pronom sujet**

Faire relire les formes verbales obtenues par des élèves (une forme chacun).

Demander comment nous pourrions les trier.

Retenir l'idée du pronom de conjugaison.

Faire un tableau à 8 colonnes dont le titre sera pour chacune un pronom de conjugaison.

Y placer les verbes les uns en-dessous des autres.

Exemple →

<b>Pronoms sujets</b>							
<b>je, j'</b>	<b>tu</b>	<b>il</b>	<b>elle</b>	<b>nous</b>	<b>vous</b>	<b>ils</b>	<b>elles</b>
parle	habilles	a					
suis	as	décore					
ai	observes	est					
pleure	sautes	marche					

### ❖ Trier des formes verbales en fonction du verbe conjugué

Rajouter une colonne à gauche et demander aux élèves si nous ne pourrions pas encore mieux trier nos verbes.

Chercher à obtenir à peu près → « *Nous pourrions mettre tout ce qui parle de parler en haut, tout ce qui parle d'habiller en-dessous, etc.* »

Effacer l'intérieur du tableau et ajouter une colonne à gauche pour écrire les infinitifs les uns au-dessous des autres<sup>1</sup>.

Exemple →

	<b>Pronoms sujets</b>							
	<b>je, j'</b>	<b>tu</b>	<b>il</b>	<b>elle</b>	<b>nous</b>	<b>vous</b>	<b>ils</b>	<b>elles</b>
<b>parler</b>	parle	parles	...					
<b>pleurer</b>			pleure			pleurez		

<sup>1</sup> Accueillir avec bienveillance les remarques sur la terminaison **er** surreprésentée dans le tableau. Dire qu'en effet, c'est une excellente remarque car de très nombreux verbes ont cette terminaison quand ils ne sont pas conjugués mais se baser sur **être** et **avoir** pour montrer que ce n'est pas systématique.

<b>habiller</b>				habille	habillons			
<b>être</b>	suis	es			sommes			sont
...								

On n'est pas obligé de compléter toutes les cases. On peut montrer aux élèves comment on peut savoir, en pointant une case au hasard, quelle forme verbale il faut y inscrire (principe du tableau à double entrée).

Après quelques essais, faire remarquer les deux cases vides en haut à gauche. Demander aux élèves ce que nous pourrions y inscrire.

Aiguiller les suggestions vers la notion de « nom du verbe » que l'on traduira pour les élèves par le terme **infinitif**.

On pourra par exemple écrire :

<b>Verbe</b>	<b>Pronoms sujets</b>							
<b>Infinitif</b>	<b>je, j'</b>	<b>tu</b>	<b>il</b>	<b>elle</b>	<b>nous</b>	<b>vous</b>	<b>ils</b>	<b>elles</b>
<b>parler</b>	parle	parles	...					
<b>pleurer</b>			pleure			pleurez		
<b>habiller</b>				habille	habillons			
<b>être</b>	suis	es			sommes			sont
...								

#### ❖ Donner l'infinitif d'un verbe

Proposer quelques verbes conjugués au présent sans oublier avoir et être. L'élève interrogé devra répondre par une phrase rituelle de ce type : « Nous *sommes*. C'est le verbe *être*. L'infinitif de *sommes*, c'est *être*. »

Compléter ensemble la fiche Sherlock affichée au tableau.

Exemple → *Je range – Tu dors – Il est – Nous avons – Elle écoute – Vous avez – Ils sont – Je réfléchis – Tu es – Elle rougit – Il a – Nous rions – Vous pouvez – Elles veulent – Vous descendez – ...*

Écrire les infinitifs obtenus au tableau, en triant : les **verbes en -er**, les **verbes en -ir**, les **verbes en -re**, les **verbes en -oir**.

C) Exercices écrits : a) Repérer et écrire l'infinitif d'un verbe du premier groupe – b) Trouver et écrire le verbe du premier groupe dérivé d'un nom commun

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

L'infinitif	L'infinitif
<p>Nous <u>sautons</u> dans l'eau, elle <u>est</u> chaude. Nous <u>avons</u> peur</p> <p><i>C'est le verbe :</i>                      <i>C'est le verbe :</i>                      <i>C'est le verbe :</i></p> <p><b>sauter</b>                                      <b>être</b>                                      <b>avoir</b></p> <p>et nous <u>sortons</u>.</p> <p><i>C'est le verbe :</i></p> <p><b>sortir</b></p> <p><b>L'infinitif</b>, c'est le <b>nom du verbe</b>.</p>	<p>Il y a des mots qui disent ce que nous faisons ou ce qui se passe. Nous les appelons des <b>verbes</b>.</p> <p>Les verbes se <b>conjuguent</b>.</p> <p>Quand un verbe n'est pas conjugué, il est à l'<b>infinitif</b>.</p> <p><i>sauter, rire, jouer, être, avoir, bondir, danser, ...</i></p>

**L'infinitif**

Pour nommer un verbe, on donne son **infinitif**.

*écrire, coller, être, avoir, chanter, sortir, attendre*

Nous trouvons facilement l'infinitif d'un verbe en nous demandant ce qu'il s'agit de faire.

*Le chat entend l'oiseau qui siffle dans l'arbre.*

*Que s'agit-il de faire ? Il s'agit d'**entendre** et de **siffler**.*

**L'infinitif**

Le verbe est un mot qui se conjugue. Il exprime une action ou un état.

*L'oiseau vole. Il se pose sur un arbre. Il saute d'une branche à l'autre. Nous le regardons. Il est mignon. Il a un petit œil.*

Quand le verbe n'est pas conjugué, il est à l'infinitif.

***voler, se poser, sauter, regarder, être, avoir***

## **Période 4 – Semaine 20**

Le genre des noms : noms masculins et noms féminins	Le présent, c'est maintenant : le verbe dire au présent
---	---

**1. J'analyse les noms en donnant leur nature et leur genre :**

plante : <i>nom commun, féminin</i>	fleur : ..., ...
arrosoir : ..., ...	râteau : ..., ...
Martin : ..., ...	Martine : ..., ...

**2. Je trouve le nom féminin qui correspond aux noms masculins proposés.**

un coq → une ... ; un père → une ... ; un lapin → ... ; un habitant → ... ; Justin → ...

**3. Je trouve le nom masculin qui correspond aux noms féminins proposés.**

une renarde → un ... ; une chatte → un ... ; une sœur → un ... ; une lionne → un ... ; une chanteuse → un ...

**1. Je complète les phrases par le verbe dire conjugué au présent.**

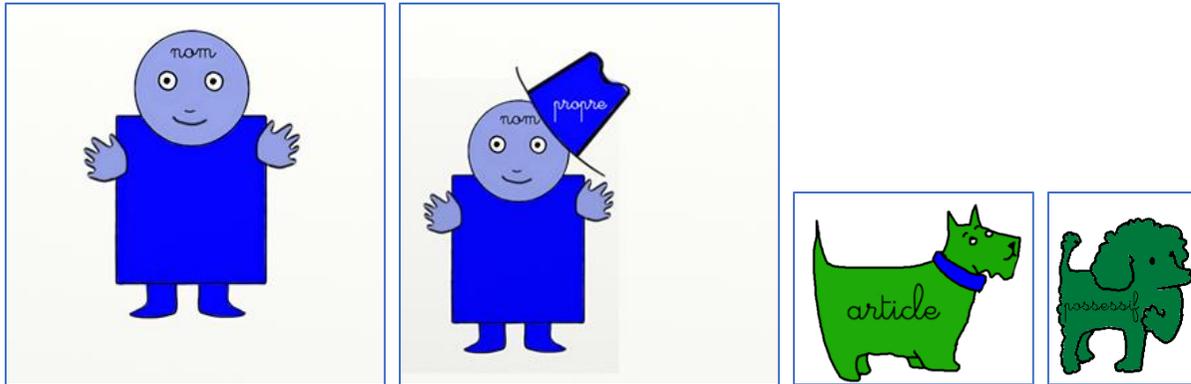
Je ... la vérité. – Tu ... ça mais tu sais que c'est une blague.  
– Il ... tout sans rien oublier. – Que ... Léna ? – Nous ...  
merci. – Vous ... ce que vous avez fait. – Elles ... bonjour  
à tout le monde.

**2. Je complète les phrases par pronom sujet qui convient.**

... dites au revoir et ... partez. – ... disent que l'oiseau a  
quitté sa cage. – ... dit bonjour à Martin. – ... disons bien  
que c'est un lion qui l'a mordu. – Toi, ... dis n'importe quoi,  
moi, ... dis qu'il n'y a pas de lion en liberté ici.

## Grammaire 20 : Le genre des noms : noms masculins et noms féminins

Matériel : Personnages de Phi (nom commun, nom propre, article, déterminant possessif)



A) Dialogue ouvert :

Présenter les personnages. Laisser les élèves s'exprimer.

Demander aux élèves de citer des noms communs ou des noms propres : chacun citera un nom et son voisin de table dira à quelle catégorie de noms il appartient.

Écrire ces noms en deux colonnes : les noms communs / les noms propres.

Si un élève donne un nom avec son article, rappeler que, pour le moment, nous ne voulons que des noms.

B) Exercices collectifs :

### ❖ Trier les noms selon leur genre

Reprendre les noms de chaque colonne et pour chacun d'eux, dire si c'est un nom masculin ou féminin.

Demander aux élèves comment ils font pour savoir. Et quand ils ne savent pas, comment peuvent-ils faire (cas des noms propres de lieu, par exemple) ?

Obtenir à peu près → « *Nous connaissons le genre d'un nom par l'usage. Pour certains noms, quand nous ne savons pas, nous pouvons le chercher dans le dictionnaire.* »

### ❖ **Quel article pour quel nom ?**

Grâce à quels mots, qui sont des compagnons du nom, nous pouvons vérifier le genre d'un nom commun ? Laisser les élèves s'exprimer.

À l'oral, demander aux élèves de reprendre les noms communs de la liste et de les faire précéder d'un article indéfini (rappeler un, une). Faire donner le genre du nom, puis le genre de l'article.

Exemple → *balle, nom commun, féminin : une balle – une, article, féminin.*

Faire recommencer le travail en utilisant cette fois les articles définis (rappeler la, le ; faire expliquer l').

Exemple → *éléphant, nom commun, masculin : l'éléphant – l', article, masculin.*

### ❖ **Quel déterminant possessif pour quel nom ?**

Recommencer le travail, toujours à l'oral après avoir fait réexpliquer et citer les déterminants possessifs qu'ils connaissent : a) lorsque c'est à moi – b) lorsque c'est à toi – c) lorsque c'est à lui ou à elle.

### ❖ **Le cas des noms propres : avons-nous besoin de l'article pour connaître le genre d'un nom ?**

Prendre les noms propres de la liste. Pouvons-nous leur donner un article ? Comment trouvons-nous le genre ?

Faire rappeler ce qui a été dit au début : *Ce n'est pas l'article qui donne son genre au nom, mais le nom qui donne son genre à l'article. C'est l'usage (l'habitude) qui fixe le genre du nom.*

### ❖ Noms de personnes et d'animaux : le genre

Écrire les noms suivants au tableau, les faire lire à voix haute : *le coq – le chat – le lapin – la lionne – la renarde – le rat – la poule – la vache – la lapine – le lion – la chatte – le chien – le taureau – le renard – la rate – la biche – la chienne – le cerf – l'oie – le jars*

Laisser les élèves s'exprimer. Les faire associer deux à deux : le mâle et la femelle.

Donner la liste suivante, en écrivant les noms les uns en-dessous des autres : *le boulanger – la factrice – un chanteur – une danseuse – la bouchère – le cousin – un gagnant – une Française – l'Allemande – une championne – le bijoutier – un nageur*

Laisser les élèves s'exprimer. Y a-t-il les deux genres comme dans la liste des animaux ? Que pouvons-nous faire ?

Faire donner et épeler le nom masculin ou féminin correspondant à chacun des noms de la liste.

Exemple → *le boulanger, la boulangère – la factrice, le facteur - ...*

C) Exercices écrits : a) donner le genre d'un nom – b) associer un nom masculin au nom féminin correspondant – c) associer un nom féminin au nom masculin correspondant

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

Le genre des noms		Le genre des noms	
<b>Masculin</b>		<b>Féminin</b>	Un nom est <b>masculin</b> ou <b>féminin</b> . C'est son <b>genre</b> . Nous employons les articles <b>un, le</b> ou <b>l'</b> et les déterminants <b>mon, ton, son</b> avec les <b>noms masculins</b> . Nous employons les articles <b>une, la</b> ou <b>l'</b> et les déterminants <b>ma, ta, sa</b> avec les <b>noms féminins</b> .
<i>lapin</i>		<i>lapine</i>	
<i>lion</i>		<i>lionne</i>	
<i>Justin</i>		<i>Justine</i>	
<i>Paulin</i>		<i>Pauline</i>	

### Le genre des noms

Les noms sont **masculins** ou **féminins**. Exemple : *lapin* : nom commun, masculin – *lapin* : nom commun, féminin

Les articles **un, le, l'** et les déterminants **mon, ton, son** accompagnent les **noms masculins**. Exemple : *un lapin, le lion, l'avion*

Les articles **une, la, l'** et les déterminants **ma, ta, sa** accompagnent les **noms féminins**. Exemple : *une lapin, la lionne, l'hirondelle*

Les noms propres ont aussi un genre : **masculin** ou **féminin**. Exemple : *Justin* : nom propre, masculin – *Justine* : nom propre, féminin

## Conjugaison 20 : Le présent, c'est maintenant : le verbe dire au présent

Matériel : Tableaux de conjugaison affichés dans la classe

A) Dialogue ouvert :

Faire relire les différents tableaux de conjugaison en épelant les terminaisons.

Proposer aux élèves de réaliser ensemble le tableau de conjugaison du verbe **dire** au présent selon la technique utilisée depuis le début pour savoir conjuguer un verbe :

a) l'employer dans des phrases

b) écrire ces phrases ensemble : épeler en se servant de sa mémoire visuelle ou en référer à l'adulte

c) relire ces phrases pour en retirer uniquement le pronom-sujet et le verbe et créer un tableau simplifié :

Exemple → *Je dis la vérité. – Tu dis toujours que tu es le plus fort. – Il dit bonjour et merci. – Elle dit quelque chose à l'oreille de sa sœur. – Nous disons des blagues. – Vous dites que ce n'est pas de votre faute. – Elles disent des bêtises. – Ils disent au revoir à leurs amis.*

<b>Verbe dire au présent</b> <b>Maintenant, à présent...</b>		
je dis	tu dis	il, elle dit
nous disons	vous dites	ils, elles disent

B) Exercices collectifs :

### ❖ Repérer les terminaisons

Observer le tableau. Repasser les terminaisons en rouge.

Verbe dire au présent Maintenant, à présent...		
je dis	tu dis	il, elle dit
nous disons	vous dites	ils, elles disent

Le comparer aux autres tableaux. À l'oral, faire rechercher les similitudes.

Exemple → *Similitudes avec tous les verbes : terminaison -s de la 2<sup>e</sup> personne du singulier, terminaison -ons de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, terminaison -nt de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec être au présent : terminaison -s de la 1<sup>re</sup> personne du singulier, terminaison -t de la 3<sup>e</sup> personne du singulier, terminaison -tes de la 2<sup>e</sup> personne du pluriel*

#### ❖ Employer la 2<sup>e</sup> personne du pluriel pour en fixer la forme orale

Faire relire et épeler la forme verbale **vous dites** souvent encore mal stabilisée chez les élèves de CE1.

La faire employer dans une dizaine de phrases inventées par les élèves.

Proposer les phrases suivantes et demander aux élèves de remplacer le pronom-sujet par le pronom **vous** : *Je dis des sottises. Tu dis oui. Ils disent au revoir. Elle dit non. Nous disons à demain. Il dit un mensonge. Elles disent la vérité. Nous disons notre âge. Je dis mon nom.*

#### ❖ Compléter des phrases

Écrire au tableau les phrases suivantes et demander aux élèves de compléter soit par le **pronom** soit par le verbe **dire** au présent : *Tu ... un poème. ... disent leurs notes. Elle ... sa leçon. ... disons merci. Vous ... ce que vous avez fait. Je ... coucou !*

C) Exercices écrits : a) associer la forme verbale au pronom sujet – b) associer le pronom sujet à la forme verbale

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

<p style="text-align: center;"><b>Verbe dire au présent</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Maintenant, ...</b></p> <p><u>Je</u> <b>dis</b> la vérité. <u>Tu</u> <b>dis</b> toujours que tu es le plus fort. <u>Il</u> <b>dit</b> bonjour et merci. <u>Elle</u> <b>dit</b> quelque chose à sa sœur.</p> <p><u>Nous</u> <b>disons</b> des blagues. <u>Vous</u> <b>dites</b> bonne nuit. <u>Elles</u> <b>disent</b> des bêtises. <u>Ils</u> <b>disent</b> au revoir à leurs amis.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verbe dire au présent</b></p> <p style="text-align: center;">Maintenant, <b>je dis</b> « coucou ».</p> <p>Maintenant, à présent... je <b>dis</b> tu <b>dis</b> il <b>dit</b> nous <b>disons</b> vous <b>dites</b> ils <b>disent</b></p>	
<p><b>Verbe dire au présent</b></p>		
<p><b>En ce moment,</b></p>		
	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je dis</b>	<b>nous disons</b>
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu dis</b>	<b>vous dites</b>
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il dit</b> <b>elle dit</b>	<b>elles disent</b> <b>ils disent</b>

## Période 4 – Semaine 21

	Les verbes aller et faire au présent
	Le futur, c'est plus tard
	Futur des verbes en -er : les 3 personnes du singulier

**1. Je complète les phrases par le verbe aller conjugué au présent.**

En ce moment, nous ... à l'école. – Je ... au travail. – Il ... se promener en forêt. – Elles ... à la gare. – Vous ... à Paris. – Tu ... te baigner.

**2. Je complète les phrases par le verbe faire conjugué au présent.**

À présent, les oiseaux ... leurs nids. – Tu ... une sottise. – Ma mère ... des confitures. – Mes parents ... du sport. – Vous ... de la musique. – Nous ... une surprise à Tiago. – Je ... attention en traversant la rue.

**1. Je relie chaque pronom au verbe qui convient.**

elle ✕	✕ donnerai
je ✕	✕ donneras
tu ✕	✕ donnera

**2. Je ne recopie que les mots qui donnent une idée de futur.**

après – tout à l'heure – plus tard – hier – en ce moment – l'an prochain – l'année dernière – à présent – avant

**3. Je complète au futur.**

Demain, je donnerai de la salade à la tortue. – Avant de déménager, il donn... son adresse au facteur. – Quand nous traverserons la route, je donn... la main à mon père. – Tous les matins, le facteur nous donn... le courrier. – Quand tu seras prêt, tu donn... le signal du départ.

## Conjugaison 21-A : Les verbes aller et faire au présent

Matériel : Les tableaux de conjugaison déjà affichés dans la classe.

A) Dialogue ouvert :

Faire relire les différents tableaux de conjugaison en épelant les terminaisons.

Proposer aux élèves de réaliser ensemble le tableau de conjugaison des verbes **aller** et **faire** au présent selon la technique utilisée depuis le début pour savoir conjuguer un verbe :

- l'employer dans une phrase à la première personne du singulier
- écrire cette phrase ensemble : épeler en se servant de sa mémoire visuelle ou en référer à l'adulte
- transformer et récrire cette phrase en changeant le pronom-sujet
- relire ces phrases pour en retirer uniquement le pronom-sujet et le verbe et créer les deux tableaux simplifiés :

Exemple → Je **vais** au tableau et je **fais** un dessin. Tu **vas** au tableau et tu **fais** un dessin. Etc.

Verbe aller au présent Maintenant, à présent...		
je vais	tu vas	il, elle va
nous allons	vous allez	ils, elles vont

Verbe faire au présent Maintenant, à présent...		
je fais	tu fais	il, elle fait
nous faisons	vous faites	ils, elles font

B) Exercices collectifs :

❖ **Repérer les terminaisons**

Observer les tableaux. Repasser les terminaisons en rouge et surligner les irrégularités de langage.

<b>Verbe aller au présent</b>		
<b>Maintenant, à présent...</b>		
je <b>vais</b>	tu <b>vas</b>	il, elle <b>va</b>
nous <b>allons</b>	vous <b>allez</b>	ils, elles <b>vont</b>

<b>Verbe faire au présent</b>		
<b>Maintenant, à présent...</b>		
je <b>fais</b>	tu <b>fais</b>	il, elle <b>fait</b>
nous <b>faisons</b>	vous <b>faites</b>	ils, elles <b>font</b>

Les comparer aux autres tableaux. À l'oral, faire rechercher les similitudes.

Exemple → A) verbe aller : *Similitudes avec tous les verbes : terminaison -s de la 2<sup>e</sup> personne du singulier, terminaison -ons de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, terminaison -nt de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec être au présent : terminaison -s de la 1<sup>re</sup> personne du singulier, terminaison -tes de la 2<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec avoir au présent : terminaisons -as, -a des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> personnes du singulier, terminaison -ont de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec les verbes en -er : radical et terminaison des 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel.*

B) Verbe faire : *Similitudes avec tous les verbes : terminaison -s de la 2<sup>e</sup> personne du singulier, terminaison -ons de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, terminaison -nt de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec être au présent : terminaison -s de la 1<sup>re</sup> personne du singulier, terminaison -t de la 3<sup>e</sup> personne du singulier terminaison -tes de la 2<sup>e</sup> personne du pluriel*

*Similitudes avec avoir au présent : terminaison -ont de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel*

### ❖ **Employer la 2<sup>e</sup> personne du pluriel de faire pour en fixer la forme orale**

Faire relire et épeler la forme verbale **vous faites** souvent encore mal stabilisée chez les élèves de CE1.

La faire employer dans une dizaine de phrases inventées par les élèves.

Proposer les phrases suivantes et demander aux élèves de remplacer le pronom-sujet par le pronom **vous** : *Je fais un dessin. Tu fais la tête. Ils font leurs devoirs. Elle fait le clown. Nous faisons un puzzle. Il fait la cuisine. Elles font une tour en Kapla. Nous faisons une ronde. Je fais le chemin à l'envers.*

### ❖ **Épeler la 1<sup>e</sup> personne du pluriel de faire pour en fixer la forme écrite**

Faire relire et épeler la forme verbale **nous faisons** pour en fixer l'orthographe. Remarquer l'irrégularité de langage (*faisons* prononcé [fəzɔ̃]).

La faire employer dans une dizaine de phrases inventées par les élèves.

Proposer les phrases suivantes et demander aux élèves de remplacer le pronom-sujet par le pronom **nous** puis d'épeler la forme verbale : *Je fais un dessin. Tu fais la tête. Ils font leurs devoirs. Elle fait le clown. Vous faites un puzzle. Il fait la cuisine. Elles font une tour en Kapla. Vous faites une ronde. Je fais le chemin à l'envers.*

### ❖ **Compléter des phrases**

Écrire au tableau les phrases suivantes et demander aux élèves de compléter soit par le **pronom** soit par le verbe **faire** au présent : *Tu ... du ski. ... faisons de la luge. Je ... mon lit. ... fait ses devoirs. ... font une tarte. Vous ... un joli coussin.*

Écrire au tableau les phrases suivantes et demander aux élèves de compléter soit par le **pronom** soit par le verbe **aller** au présent : *Ils ... à la fête. ... va trop loin. Nous ... au cinéma. ... vais chez Fatou. Vous ... au supermarché. ... vas à la librairie.*

C) Exercices écrits : a) Fixer les formes verbales d'aller au présent – b) Fixer les formes verbales de faire au présent

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

<b>Les verbes aller et faire au présent</b>		<b>Les verbes aller et faire au présent</b>	
<p><i>Je <b>vais</b> au tableau et je <b>fais</b> un dessin.</i></p> <p><i>Tu <b>vas</b> au tableau et tu <b>fais</b> un dessin.</i></p> <p><i>Elle <b>va</b> au tableau et elle <b>fait</b> un dessin.</i></p> <p><i>Nous <b>allons</b> au tableau et nous <b>faisons</b> un dessin.</i></p> <p><i>Vous <b>allez</b> au tableau et vous <b>faites</b> un dessin.</i></p> <p><i>Ils <b>vont</b> au tableau et ils <b>font</b> un dessin.</i></p>		<p>Maintenant, à présent...</p>	
	je <b>vais</b>		je <b>fais</b>
	tu <b>vas</b>		tu <b>fais</b>
	il <b>va</b>		elle <b>fait</b>
	nous <b>allons</b>		nous <b>faisons</b>
	vous <b>allez</b>		vous <b>faites</b>
	ils <b>vont</b>		elles <b>font</b>
<b>Les verbes aller et faire au présent</b>			
<b>En ce moment,</b>			
	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>	
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je vais, je fais</b>	<b>nous allons, nous faisons</b>	
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu vas, tu fais</b>	<b>vous allez, vous faites</b>	
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il va, il fait</b> <b>elle va, elle fait</b>	<b>elles vont, elles font</b> <b>ils vont, ils font</b>	

### Conjugaison 21-B : Le futur, c'est plus tard - Futur des verbes en -er : les 3 personnes du singulier

Matériel : étiquettes « connecteurs de temps » (Voir **Conjugaison 8**) – voiture verbe couverte par la capote adverbe (Voir **Grammaire 19**)

En ce moment

Hier

Demain

Maintenant

Plus tard

Avant

Quand j'étais petit

Aujourd'hui

A) Dialogue ouvert :

Afficher et faire lire les étiquettes « connecteurs de temps<sup>2</sup> » aux élèves puis les laisser s'exprimer.

<sup>2</sup> Cette dénomination est réservée à l'adulte et n'a pas à être donnée aux enfants.

On cherchera à obtenir à peu près → « *Ces mots indiquent quand l'action se déroule. Elle peut se dérouler maintenant, à présent, plus tard, dans le futur ou avant, dans le passé.* »

On favorisera si possible l'emploi du mot **adverbe** et on le précisera en **adverbe de temps**.

Faire classer les étiquettes en 3 groupes : **Passé / Présent / Futur**

Dire qu'aujourd'hui, on s'occupera du **Futur** et demander des phrases au futur.

Exiger le futur simple et non le futur proche que les élèves emploient plus volontiers.

B) Exercices collectifs :

#### ❖ **Jeu de pigeon vole**

Donner une dizaine de **phrases**, les élèves doivent lever le doigt lorsqu'ils entendent un **verbe au futur**. Ils s'aideront en essayant d'ajouter à chaque **phrase** la formule « Plus tard ».

Exemple → *Je donnerai à manger au cochon d'Inde. – Tu bousculais tout le monde – Elle jouera aux cartes avec moi. – Nous dansons – Il sautera dans la flaque. – Vous aurez chaud. – Je parle fort. – Tu riais. – J'ai nagé jusqu'à la bouée. – Je nagerai jusqu'à la plage. – Tu écouteras les consignes avant de partir.*

#### ❖ **Faire varier la personne**

Reprendre la première phrase : *Je donnerai à manger au cochon d'Inde.*

Faire repérer le verbe et son sujet. Donner la personne du verbe.

Demander aux élèves de changer le pronom par celui de la 2<sup>e</sup> personne puis ceux de la 3<sup>e</sup> personne, à l'oral d'abord, puis en épelant le verbe.

#### ❖ **Le tableau de conjugaison**

Préparer le tableau de conjugaison des verbes en -er au futur, sous la direction des élèves.

Le compléter par les 3 personnes du singulier. Repasser les terminaisons en rouge.

Verbes en -er au futur Plus tard, dans le futur...		
je donnerai	tu donneras	il, elle donnera

Faire observer les terminaisons : quelles sont les deux premières lettres, où les retrouvons-nous ? quelles sont les deux dernières, où les retrouvons-nous ?

Chercher à obtenir à peu près → « Les deux premières (e.r.) sont celles de l'infinitif et les deux dernières sont les mêmes que les terminaisons du verbe **avoir** au présent »

❖ **Utiliser le tableau de conjugaison pour dire et épeler**

Proposer une liste de verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'infinitif.

Exemple → *trembler, grelotter, frissonner, chauffer*

Demander aux élèves de les conjuguer au futur, aux trois personnes du singulier, grâce à un connecteur de temps que vous proposerez.

Exemple → *Quand l'hiver reviendra, je ..., tu ..., elle ..., il ... – Au mois de janvier, je ..., tu ..., il ..., elle ... – Etc.*

Faire épeler chaque forme verbale entière<sup>3</sup>. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent consulter le tableau de conjugaison pour ne pas faire d'erreur.

Les écrire rapidement au tableau sous la dictée.

C) Exercices écrits : a) Associer deux à deux pronoms sujets et formes verbales du futur – b) Fixer les connecteurs de temps qui impliquent le futur – c) Fixer les terminaisons du futur pour les trois personnes du singulier

<sup>3</sup> Surtout dans les régions où on a tendance à escamoter le [ə] des terminaisons -erai, -eras, -era : « Je grelott'rai, tu frissonn'ras, elle chauff'ra ».

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er (singulier)</b></p> <p><b>Demain, plus tard, après, tout à l'heure, dans le futur...</b></p> <p><u>je donnerai</u> de la salade à la tortue  <u>tu donneras</u> la main à ton père  <u>il donnera</u> le signal du départ  <u>elle donnera</u> sa nouvelle adresse au facteur</p>	<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er (singulier)</b></p> <p><b>Après, tout à l'heure, plus tard...</b></p> <p>je <b>donnerai</b> une pomme à l'enfant  tu <b>donneras</b> une pomme à l'enfant  il <b>donnera</b> une pomme à l'enfant  elle <b>donnera</b> une pomme à l'enfant</p>								
<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er Demain,</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>singulier</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>1<sup>re</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>je chanterai</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>2<sup>e</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>tu chanteras</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>3<sup>e</sup> personne</i></td> <td style="text-align: center;"><b>il chantera elle chantera</b></td> </tr> </table>		<i>singulier</i>	<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je chanterai</b>	<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu chanteras</b>	<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il chantera elle chantera</b>	<p style="text-align: center;"><b>Le futur des verbes en -er (singulier) Demain</b></p> <p><b>je chanterai</b> en classe  <b>tu chanteras</b> en classe  <b>il (elle) chantera</b> en classe</p>
	<i>singulier</i>								
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je chanterai</b>								
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu chanteras</b>								
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il chantera elle chantera</b>								

## Période 4 – Semaine 22

Analyser un verbe : Temps et personne	Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du singulier
---------------------------------------	--

## 1. Je complète les fiches Sherlock.

Il remuera.

infinitif du verbe			temps		
_____ _____ _____ _____			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

Elles ont peur.

infinitif du verbe			temps		
_____ _____ _____ _____			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

Je danserai.

infinitif du verbe			temps		
_____ _____ _____ _____			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

Tu bouges trop.

infinitif du verbe			temps		
_____ _____ _____ _____			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

**1. Je complète les phrases par le verbe être conjugué au futur.**

Bientôt, je ... plus grand que toi. – Tu ... plus grand mais tu ne... pas plus fort. – Marie ... sur le mur, elle ... bien placée pour voir les joueurs. – Où ... Léon ? Il ... absent. – Dans ma nouvelle école, je ... dans une classe de 25 élèves.

**2. Je complète les phrases par le verbe avoir conjugué au futur.**

Demain, j'... huit ans et tu ... encore sept ans. – Emma ... des couettes pour le jour de la photo de classe. – Nino ... trois mois pour finir sa maquette. – Tu ... une nouvelle histoire à nous faire lire ?

## Grammaire 22 : Analyser un verbe : Temps et personne

Matériel : fiches Sherlock plastifiées (1 par élève) + 1 grand format pour la classe (voir **Conjugaison 19**)

infinitif du verbe			temps		
.....			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

A) Dialogue ouvert :

Présenter le matériel aux élèves. Les laisser s'exprimer.

Proposer à un tiers de la classe environ d'écrire des « colles » à deux de leurs camarades :

ils choisiront :

- un verbe (en -er, être, avoir)
- un temps (présent ou futur)
- une personne

- un nombre (pour le futur : singulier uniquement)

et leurs camarades devront trouver une phrase orale avec le verbe correspondant conjugué au temps, à la personne et au nombre qui convient.

Exemple → L'élève A propose :

infinitif du verbe			temps		
pleurer			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input checked="" type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input checked="" type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

L'élève B dit : « Elle pleurera sans se faire voir. » ; l'élève C : « Il pleurera parce qu'il aura du sable dans l'œil. »

B) Exercices collectifs :

❖ **Analyser un verbe**

À l'oral, en utilisant la fiche Sherlock du tableau, faire analyser cinq ou six verbes.

Exemple → J'écoute. Il dansera. Nous sommes. Vous raconterez. Ils dessinent.

❖ **Repérer le verbe et son sujet. Analyser le verbe.**

Proposer cinq ou six phrases tantôt au **présent**, tantôt au **futur**. Faire repérer le **verbe** en rouge et son **sujet** en bleu si c'est un **nom**, en violet si c'est un **pronom**. Écrire **S** sous le **sujet**.

À l'oral, en utilisant la fiche Sherlock du tableau, faire analyser les verbes de ces phrases.

Exemple → *La lionne cachera ses lionceaux près d'un rocher. – Ils seront à l'abri. – Elle chassera sans inquiétude. – Le berger mène son troupeau dans les prés. – Il a un bon chien pour l'aider. – Les moutons broutent calmement.*

C) Exercices écrits : a) Reconnaître le temps, la personne et le nombre d'un verbe.

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

L'analyse du verbe		L'analyse du verbe	
<i>Le <u>berger</u> <u>se dépêche</u>, <u>il</u> arrivera bientôt.</i>		Le verbe se conjugue.	
<b>S</b> <b>S</b>		Il a :	
verbe <b>se dépêcher</b>	temps <b>présent</b>	❖ un <b>infinitif</b> : c'est son nom ( <i>chanter, jouer, avoir, être, ...</i> )	
<b>3<sup>e</sup></b> <b>personne</b>	<b>du</b> <b>singulier</b>	❖ un <b>temps</b> : passé, présent, futur	
		❖ une <b>personne</b> : 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>	
		❖ et un <b>nombre</b> : singulier, pluriel	
		<i>tu passeras</i>	
		<i>verbe passer au futur, 2<sup>e</sup> personne du singulier</i>	
verbe <b>arriver</b>		temps <b>futur</b>	
<b>3<sup>e</sup></b> <b>personne</b>		<b>du</b> <b>singulier</b>	
<b>L'analyse du verbe</b>		<b>L'analyse du verbe</b>	

Pour analyser un **verbe**, nous indiquons : son **infinitif**, le **temps** et la **personne** auxquels il est conjugué.

*Je fermerai le robinet.*

verbe : **fermer**    temps : **présent**

**1<sup>re</sup> personne du singulier**

Pour analyser un verbe, nous donnons 4 renseignements dans l'ordre suivant :

**infinitif, temps, personne, nombre**

*Exemple : Paul et sa sœur guideront les visiteurs.*

*guideront* : verbe **guider, présent, 3<sup>e</sup> personne du pluriel.**

## Conjugaison 22 : Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du singulier

Matériel : étiquettes « connecteurs de temps » (Voir **Conjugaison 8**) – voiture verbe couverte par la capote adverbe (Voir **Grammaire 19**)

En ce moment

Hier

Demain

Maintenant

Plus tard

Avant

Quand j'étais petit

Aujourd'hui

A) Dialogue ouvert :

Afficher et faire lire les étiquettes « connecteurs de temps<sup>4</sup> » aux élèves puis les laisser s'exprimer.

<sup>4</sup> Cette dénomination est réservée à l'adulte et n'a pas à être donnée aux enfants.

On cherchera à obtenir à peu près → « *Ces mots indiquent quand l'action se déroule. Elle peut se dérouler maintenant, à présent, plus tard, dans le futur ou avant, dans le passé.* »

On favorisera si possible l'emploi du mot **adverbe** et on le précisera en **adverbe de temps**.

Faire classer les étiquettes en 3 groupes : **Passé / Présent / Futur**

Dire qu'aujourd'hui, on s'occupera du **Présent** et du **Futur** des verbes **être** et **avoir**, avec les pronoms sujets **je, tu, il, elle**.

Demander des phrases contenant un de ces verbes, tout d'abord au présent (on peut proposer le connecteur *En ce moment* ou *À présent*), puis au futur (connecteurs : Plus tard ou Dans le futur).

Exiger le futur simple et non le futur proche que les élèves emploient plus volontiers. Attention à la prononciation du verbe avoir au futur, de nombreux enfants prononcent [ʒore] au lieu de dire [ʒore].

Attention à ce que les enfants ne donnent pas des phrases dans lesquelles avoir et être sont des auxiliaires (emploi implicite du passé composé et du futur antérieur).

Écrire ces phrases au fur et à mesure, dans un tableau de ce type :

	<b>Présent</b>	<b>Futur</b>
<b>être</b>	<i>Je suis plus grand que toi. Tu es en vacances. Il est à l'école. Elle sera contente.</i>	<i>Je serai plus grand que toi. Tu seras en vacances. Il sera à l'école. Elle sera contente.</i>
<b>avoir</b>	<i>J'ai huit ans. Tu as un nouveau blouson. Elle a soif. Il a soin de son petit frère.</i>	<i>J'aurai huit ans. Tu auras un nouveau blouson. Elle aura soif. Il aura soin de son petit frère.</i>

B) Exercices collectifs :

❖ **Construire les tableaux de conjugaison**

Préparer les tableaux de conjugaison des verbes **être** puis **avoir** au **futur**, sous la direction des élèves.

Le compléter par les 3 personnes du singulier. Repasser les terminaisons en rouge. Surligner le radical.

Verbe être au futur Plus tard, dans le futur...		
je <b>serai</b>	tu <b>seras</b>	il, elle <b>sera</b>

Verbe avoir au futur Plus tard, dans le futur...		
j' <b>aurai</b>	tu <b>auras</b>	il, elle <b>aura</b>

❖ **Comparer les trois tableaux du futur : verbe en -er, avoir, être**

Faire observer les trois tableaux. Qu'est-ce qui est commun aux trois ? Qu'est-ce qui est différent ?

On cherche à obtenir à peu près → « Au futur, tous les verbes que nous connaissons ont les mêmes terminaisons du singulier. Les radicaux des verbes être et avoir sont complètement différents de ceux de leurs infinitifs. »

En faire déduire la nécessité de les connaître par cœur<sup>5</sup>, tant au niveau de la prononciation orale qu'à celui de l'orthographe.

❖ **Passer du présent au futur**

<sup>5</sup> Attention aussi à la confusion futur des verbes être et savoir. Je l'ai constatée même chez des adultes lettrés !

Donner les phrases suivantes. À quel temps sont-elles ? Disons-les puis écrivons-les au **futur** : *Je suis récompensé de mes efforts.* – *Tu es dans la cuisine.* – *Kylian Mbappé est un grand champion.* – *Tu as sommeil.* – *J'ai peur dans le noir.* – *Mon grand frère a beaucoup de devoirs.*

Ne pas réécrire les phrases, demander aux élèves juste ce qu'il faut effacer et remplacer. Faire épeler la forme verbale entière.

### ❖ Compléter des phrases au futur

Proposer des phrases lacunaires. Les faire compléter par le verbe **avoir** ou le verbe **être** conjugué au **futur**. Faire énoncer à voix haute puis épeler la forme verbale entière.

Exemple → *Paul ... un vélo pour son anniversaire, je crois qu'il ... très content.* – *Au cinéma, tu ... sur un siège près de l'écran.*  
– *Si je sors sans manteau en plein hiver, j'... froid et je ... malade.*

C) Exercices écrits : a) Fixer les formes verbales du singulier du verbe être au futur – b) Fixer les formes verbales du singulier du verbe avoir au futur

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

<p><b>Les verbes être et avoir au futur</b> <b>(singulier)</b></p> <p><b>Demain, plus tard, après, tout à l'heure, dans le futur...</b></p> <p>Quand je <b>serai</b> grand, j'<b>aurai</b> une voiture.</p> <p>Quand tu <b>seras</b> grand, tu <b>auras</b> une voiture.</p> <p>Quand Nolan <b>sera</b> grand, il <b>aura</b> une voiture.</p> <p>Quand Suzanne <b>sera</b> grande, elle <b>aura</b> une voiture.</p>	<p><b>Les verbes être et avoir au futur</b> <b>(singulier)</b></p> <p><b>Après, tout à l'heure, plus tard...</b></p> <p>je <b>serai</b> au cinéma et j'<b>aurai</b> une bonne place</p> <p>tu <b>seras</b> au cinéma et tu <b>auras</b> une bonne place</p> <p>il <b>sera</b> au cinéma et il <b>aura</b> une bonne place</p> <p>elle <b>sera</b> au cinéma et elle <b>aura</b> une bonne place</p>
---	---

**Les verbes être et avoir au futur**

**(singulier)**

**Demain,**

	<i>singulier</i>	
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>je serai</b>	<b>j'aurai</b>
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>tu seras</b>	<b>tu auras</b>
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>il sera</b> <b>elle sera</b>	<b>il aura</b> <b>elle aura</b>

**Les verbes être et avoir au futur**

**(singulier)**

**Demain**

**je serai** en classe, **j'aurai** un nouveau cahier.

**tu seras** en classe, **tu auras** un nouveau cahier.

**il (elle) sera** en classe, **il (elle) aura** un nouveau cahier.

## Période 4 – Semaine 23

Analyser l'adjectif qualificatif : fonction, genre et nombre	Le futur des verbes en -er : les 3 personnes du pluriel
--	---

**1. Je complète les adjectifs puis je donne leur genre et leur nombre.**

un homme grand → masculin singulier

des hommes grand... → ... ..

une femme grand... → ... ..

des femmes grand... → ... ..

un bol bleu → ... ..

une tasse bleu... → ... ..

des tasses bleu... → ... ..

**2. Je souligne en bleu le nom qui donne son genre et son nombre à l'adjectif souligné puis je complète celui-ci.**

Ma robe est bleue (FS). – Les assiettes sont chaud... (... ..). – Ma sœur est très grand... (... ..). – Les oiseaux sont petit... (... ..) mais bruyant... (... ..). – Bien gonflé... (... ..), les ballons montent dans le ciel.

**1. Je complète les verbes par leur terminaison au futur..**

L'an prochain, vous march... plus vite. – Tout à l'heure, nous bavard... avec toi. – Plus tard, tu visit... la France. – Demain, ils se lèv... plus tôt. – Dans quelques heures, le bateau arriv... .

**2. Je complète avec les pronoms de conjugaison.**

... laverons - ... regarderont - ... raconteras

... fermera - ... couperez - ... rangerai

**3. Je conjugue ces verbes au futur simple.**

Demain, je (visiter) Paris. → Demain, je visiterai Paris.

Vous (gagner) sûrement le match. → Dimanche prochain, vous ...

Je (recommencer) mon exercice. → Tout à l'heure, je ...

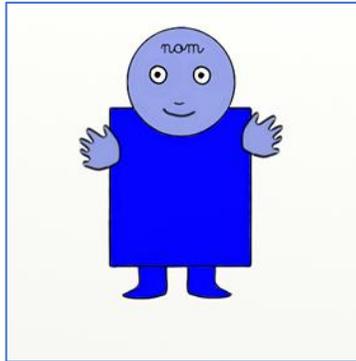
Nous (changer) d'habits pour le bal. → Au Carnaval, nous ...

Tu me (raconter) une histoire ce soir. → ...

Si tu cries, elles (pleurer) . → ...

## Grammaire 23 : Analyser l'adjectif qualificatif : fonction, genre et nombre

Matériel : Personnages de Phi (nom commun, adjectif, nom commun avec adjectif, adjectif attribut, verbe avec nom sujet et adjectif attribut) ;  
nouvelle fiche Sherlock « noms et compagnons du nom »



CE1 :

mot : .....							
<input type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article		<input type="checkbox"/> adjectif		<input type="checkbox"/> pronom	
<input type="checkbox"/> sujet	<input type="checkbox"/> complément	accompagne le nom .....				<input type="checkbox"/> sujet	
<input type="checkbox"/> masculin				<input type="checkbox"/> féminin			
<input type="checkbox"/> singulier				<input type="checkbox"/> pluriel			

## A) Dialogue ouvert :

Proposer des phrases dans lesquelles on trouvera des adjectifs qualificatifs épithètes, placés avant ou après le nom qu'ils qualifient, et des adjectifs attributs.

Exemple → *Pour Noël, nous avons fait des photos superbes. Sur cette photo, les grandes personnes seront plus nombreuses que les jeunes enfants. La petite fille est brune comme son père. Le petit garçon est blond comme sa mère. Les autres adultes sont âgés. Ils ont des rides et les cheveux blancs.*

Faire lire les phrases et expliquer l'histoire.

Faire repérer les noms, puis leurs « compagnons » (articles et déterminants puis adjectifs qualificatifs).

Repérer les adjectifs qui sont juste à côté d'un nom puis ceux qui en sont séparés. Quel mot sépare ces derniers du nom qu'ils qualifient ? Quelle est sa nature ?

Faire donner le genre et le nombre de chaque nom, puis ceux des adjectifs qui le qualifient.

## B) Exercices collectifs :

❖ **L'adjectif peut être « collé » au nom ou éloigné de lui par le verbe être.**

Présenter les deux personnages « *nom + adjectif* ». Faire repérer et expliquer les similitudes et les différences au niveau du dessin : quels personnages voyons-nous dans les deux cas ? où se situe l'adjectif par rapport au nom ? qui est en plus dans la deuxième situation ? à qui est destiné le gilet : au bonhomme-nom ou à la voiture-verbe ?

Reprendre la phrase :

*La petite fille est brune comme son père.*

Soulignons en bleu les noms, en jaune les adjectifs.

Quel est le nom qui est accompagné par l'adjectif *petite*. Lequel des deux personnages lui correspond ? Pourquoi ?

Repérons en rouge le verbe qui éloigne l'adjectif *brune* du nom qu'il qualifie. Qui est le sujet de ce verbe ? Lequel des deux personnages lui correspond ? Pourquoi ?

Complétons ensemble au tableau la fiche Sherlock de l'adjectif *petite*.

mot : <i>petite</i>			
<input type="checkbox"/> nom	<input type="checkbox"/> article	<input checked="" type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom
<input type="checkbox"/> sujet	accompagne le nom <i>filles</i>		<input type="checkbox"/> sujet
<input type="checkbox"/> masculin		<input checked="" type="checkbox"/> féminin	
<input checked="" type="checkbox"/> singulier		<input type="checkbox"/> pluriel	

Même travail avec l'adjectif *brune*.

### ❖ Règle d'accord de l'adjectif avec le nom

Reprenons la phrase et remplaçons à l'oral le nom *filles* par le nom *filles*. Puis écrivons-la ensemble. Quelles transformations orales remarquons-nous ? Quelles transformations écrites ?

Complétons au tableau la fiche Sherlock des deux adjectifs.

Même travail en remplaçant le nom *filles* par le nom *garçon*, puis par le nom *garçons*.

### ❖ Utiliser la règle d'accord

Proposer une liste d'adjectifs, au masculin singulier : *haut* – *méchant* – *mûr* – *savant*

Écrire les phrases suivantes et demander aux élèves d'énoncer puis épeler l'adjectif qui convient dans chaque cas.

*Les raisins sont ... . – Les pommes sont ... . – Cette tomate est ... . – Ce fruit est ... . – Ces singes ne sont pas ... . – Cette lionne n'est pas ... . – Cet homme est ... . – Cette femme est ... . – Cette maison est ... . – Ces immeubles sont ... . – Cet arbre est ... .*

C) Exercices écrits : a) utiliser la règle d'accord de l'adjectif épithète avec le nom qu'il qualifie. – b) utiliser la règle d'accord de l'adjectif attribut avec le nom sujet.

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

<b>L'adjectif accompagne le nom</b>	<b>L'adjectif accompagne le nom</b>
<p>La <u>petite</u> <b>fil</b>le est <u>brune</u>.  <b>FS FS FS</b></p>	<p>L'adjectif s'accorde toujours avec le nom, même quand il en est éloigné.</p>
<p>Les <u>petites</u> <b>fil</b>les sont <u>brunes</u>.  <b>FP FP FP</b></p>	<p><i>Les <u>jeunes</u> <b>en</b>fants seront <u>libres</u> de s'amuser.</i></p>
<p>Le <u>petit</u> <b>gar</b>çon est <u>brun</u>.  <b>MS MS MS</b></p>	<p><b>jeune</b> : adjectif, accompagne le nom enfants, masculin pluriel</p>
<p>Les <u>petits</u> <b>gar</b>çons sont <u>bruns</u>.  <b>MP MP MP</b></p>	<p><b>libres</b> : adjectif, accompagne le nom enfants, masculin pluriel</p>

### L'adjectif accompagne le nom

L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom qu'il accompagne : il a le même genre et le même nombre que lui.

*Le jeune chien le serra de ses fortes dents.*

**jeune** : adjectif qualificatif, accompagne le nom chien, masculin singulier

**fortes** : adjectif qualificatif, accompagne le nom dents, féminin pluriel

### L'adjectif accompagne le nom

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

Sur sa fiche, nous indiquons :

- sa nature : adjectif
- sa fonction : accompagne le nom ...
- son genre : masculin ou féminin
- son nombre : singulier ou pluriel

### Conjugaison 23 : Le futur des verbes en -er : les 3 personnes du pluriel

Matériel : les tableau de conjugaison du présent et du futur ; la fiche Sherlock du verbe.

infinitif du verbe			temps		
			<input type="checkbox"/> passé	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup>	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup>	<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup>	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input type="checkbox"/> pluriel	

A) Dialogue ouvert :

Faire relire le tableau, pour chaque forme verbale, faire compléter à l'oral la fiche Sherlock du verbe.

Demander aux élèves des phrases employant des verbes en -er au futur, noter ces phrases au tableau (faire épeler la terminaison par les élèves).

Faire rappeler le pluriel de *je*, celui de *tu*, celui de *il* puis de *elles*.

Faire relire les phrases composées et, en n'effaçant que les pronoms et la terminaison verbale, les mettre au pluriel.

Demander l'aide des élèves pour déduire la terminaison de ce qu'ils savent déjà en conjugaison.

Exemple → *Tu donneras une invitation à Amine. Je fêterai le début des vacances. Il arrivera à 16 h.*  
*donn une invitation à Amine. fêt le début des vacances. arriv à 16 h.*

*Vous donnerez une invitation à Amine. Nous fêterons le début des vacances. Ils arriveront à 16 h.*

*Nous savons qu'avec le pronom vous, quand nous entendons le son [e], celui-ci s'écrit -ez.*

*Nous savons qu'avec le pronom nous, quand nous entendons le son [ɔ̃], celui-ci s'écrit -ons.*

*Nous savons qu'avec les pronoms ils ou elles, quand nous entendons le son [ɔ̃], celui-ci s'écrit -ont.*

B) Exercices collectifs :

❖ **Compléter le tableau de conjugaison des verbes en -er au futur**

Avec l'aide des élèves qui indiqueront : le pronom sujet, la forme verbal entière et qui épelleront la terminaison, compléter les cases restantes du tableau du verbe donner au futur.

Repasser en rouge les terminaisons.

Comme pour les formes verbales du singulier, faire observer les terminaisons : quelles sont les deux premières lettres, où les retrouvons-nous ? quelles sont les deux dernières, où les retrouvons-nous ?

Chercher à obtenir à peu près → « Comme au singulier, les deux premières (e.r.) sont celles de l'infinitif et les deux dernières sont les mêmes que les terminaisons du verbe **avoir** au présent »

<b>Verbes en -er au futur</b>		
<b>Plus tard, dans le futur...</b>		
je donn <b>erai</b>	tu donn <b>eras</b>	il, elle donn <b>era</b>
nous donn <b>erons</b>	vous donn <b>erez</b>	ils, elles donn <b>eront</b>

❖ **Utiliser le tableau de conjugaison pour dire et épeler**

Proposer une liste de verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'infinitif.

Exemple → *nager, plonger, se baigner, bronzer*

Demander aux élèves de les conjuguer au futur, aux trois personnes du singulier, grâce à un connecteur de temps que vous proposerez.

Exemple → *Au mois de juillet, nous ..., vous ..., ils ..., elles ... . – Quand il fera assez chaud, nous ..., vous ..., ils ..., elles ... . – Etc.*

Faire épeler chaque forme verbale entière<sup>6</sup>. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent consulter le tableau de conjugaison pour ne pas faire d'erreur.

Les écrire rapidement au tableau sous la dictée.

C) Exercices écrits : a) Fixer les terminaisons des verbes en -er au futur – b) Associer chaque terminaison au pronom auquel elle correspond – c) Énoncer et écrire des verbes en -er au futur

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

<b>Le futur des verbes en -er (pluriel)</b>	<b>Le futur des verbes en -er (pluriel)</b>
<p><b>Demain, plus tard, après, tout à l'heure, dans le futur...</b></p> <p><u>nous</u> <b>donnerons</b> de la salade à la tortue</p> <p><u>vous</u> <b>donnerez</b> la main à votre père</p> <p><u>ils</u> <b>donneront</b> le signal du départ</p> <p><u>elles</u> <b>donneront</b> leur nouvelle adresse au facteur</p>	<p><b>Après, tout à l'heure, plus tard...</b></p> <p>nous donner<b>erons</b> une pomme à l'enfant</p> <p>vous donner<b>erez</b> une pomme à l'enfant</p> <p>ils donner<b>eront</b> une pomme à l'enfant</p> <p>elles donner<b>eront</b> une pomme à l'enfant</p>

<sup>6</sup> Surtout dans les régions où on a tendance à escamoter le [ə] des terminaisons -erai, -eras, -era : « Je grelott'rai, tu frissonn'ras, elle chauff'ra ».

Le futur des verbes en -er Demain,		Le futur des verbes en -er (pluriel) Demain
	<i>pluriel</i>	
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>nous chanterons</b>	<b>nous chanteront</b> en classe
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>vous chanterez</b>	<b>vous chanterez</b> en classe
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>ils chanteront</b> <b>elles chanteront</b>	<b>ils (elles) chanteront</b> en classe

## Période 4 – Semaine 24

Le nom sujet, le nom complément	Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du pluriel
---------------------------------	--

**1. Je souligne en rouge les verbes et en bleu les noms. J'écris S sous le nom sujet et C sous les noms compléments.**

Le soleil illumine la chambre.

**S**

**C**

Ma grand-mère achète une voiture neuve.

Mon grand frère a un vieux scooter.

Le gendarme arrête les automobilistes.

**2. Je souligne en rouge les verbes et en bleu les noms, en orange les prépositions. J'écris S sous le nom sujet et C sous les noms compléments.**

Olympia arrive à la piscine sans son maillot.

**S**

**C**

**C**

Papa promène ma sœur en poussette.

Je joue à la marelle avec ma sœur.

Il court sur le sentier, dans la forêt.

**1. Je complète les phrases par le verbe être conjugué au futur.**

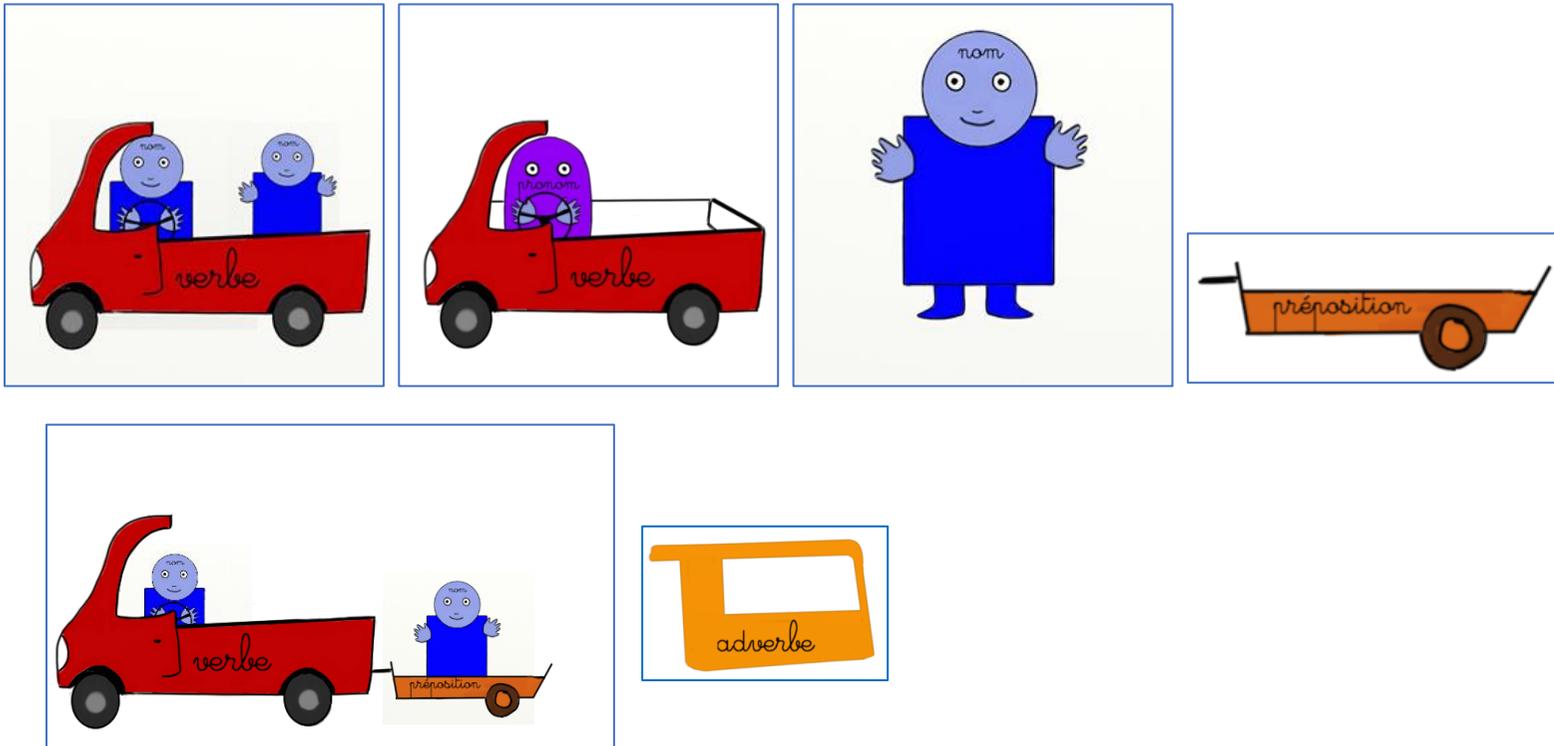
Dans cinq ans, je ... plus grand que toi. – Tu ... plus grand mais tu ne ... pas plus fort. – Pour le spectacle, il ... sur le mur alors il ... prudent. – Où ... Léna ? Elle ... absente. – L'année prochaine, nous ... un classe de 25 élèves. – Vous ... 26 dans la vôtre. – Elles ... trop petites pour ce jeu, ils ... désolés pour elles.

**2. Je complète les phrases par le verbe avoir conjugué au futur.**

La semaine prochaine, j'... huit ans et tu ... encore sept ans. – Pour aller au mariage de sa cousine, Emma ... des couettes. – Après la récréation, Nino ... trois billes de plus que moi. – Demain, vous ... une nouvelle histoire à nous faire lire ? – Nous ... celle du Petit Prince et de sa rose. – Quand elles verront les photos, elles ... envie de lire l'histoire de la fleur de cerisier.

## Grammaire 24 : Le nom sujet, le nom complément

Matériel : Personnages de Phi (nom sujet et nom complément dans la voiture verbe ; nom sujet dans la voiture verbe et nom complément dans la remorque préposition – remorque préposition supplémentaire et nom supplémentaire – pronom sujet) – ancienne (voir **Grammaire 23**) et nouvelle fiches Sherlock « Le nom et ses compagnons ».



mot : .....					
<input type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article		<input type="checkbox"/> adjectif	
<input type="checkbox"/> pronom		accompagne le nom .....		<input type="checkbox"/> sujet	
<input type="checkbox"/> sujet		<input type="checkbox"/> complément		<input type="checkbox"/> sujet	
<input type="checkbox"/> masculin			<input type="checkbox"/> féminin		
<input type="checkbox"/> singulier			<input type="checkbox"/> pluriel		

A) Dialogue ouvert :

Faire lire un texte de cinq à huit phrases simples et le faire commenter. Que raconte-t-il ? Qui sont les personnages ? Que leur arrive-t-il ? Sur quels « objets » portent leurs actions ?

Exemple → *Les castors vivent en couple. Quatre à huit animaux forment une colonie. Dans la colonie, le couple s'occupe de ses petits pendant trois ans. Souvent, le castor aménage son espace autour d'un lac. Cet animal apprécie aussi les rivières lentes. Dans nos contrées, les castors vivent principalement dans des terriers. L'entrée se situe toujours sous l'eau.*

B) Exercices collectifs :

❖ **Repérer les noms et les verbes conjugués, chercher le nom-sujet**

Prendre chaque phrase après l'autre. Dans chacune d'elles, faire repérer le verbe par un élève et un nom différent par élève.

Demander à l'élève suivant de repérer lequel de ces noms est le nom-sujet. Écrire **S** en-dessous. Faire rappeler le rôle du sujet dans la phrase : « C'est lui qui conduit le verbe. Il est la personne qui le conjugue. »

Faire expliquer très rapidement le remplacement d'un nom-sujet par un pronom-sujet à l'aide des personnages.

Compléter alors rapidement l'ancienne fiche Sherlock au tableau.

Exemple → Les castors vivent en couple.

**S**

mot : castors			
<input checked="" type="checkbox"/> nom	<input type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom
<input checked="" type="checkbox"/> sujet	accompagne le nom		<input type="checkbox"/> sujet
<input checked="" type="checkbox"/> masculin		<input type="checkbox"/> féminin	
<input type="checkbox"/> singulier		<input checked="" type="checkbox"/> pluriel	

❖ **À quoi servent les autres noms ? Quels renseignements apportent-ils ?**

Pour chaque phrase, observer les autres noms. À quoi servent-ils ? Quels renseignements apportent-ils ?

Exemple → Les castors vivent en couple.

**S**

*Le nom couple nous dit comment vivent les castors. Ils pourraient vivre tout seuls ou alors dans un troupeau ou une meute, mais non, eux, c'est ça leur manière de vivre : en couple.*

Expliquer que ces noms complètent le verbe ou la phrase.

Écrire **C** sous ces noms et proposer de compléter la nouvelle fiche Sherlock.

Exemple → Les castors vivent en couple.

S		C	
mot : couple			
<input checked="" type="checkbox"/> nom	<input type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom
<input type="checkbox"/> sujet	<input checked="" type="checkbox"/> complément	accompagne le nom	
<input checked="" type="checkbox"/> masculin		<input type="checkbox"/> féminin	
<input checked="" type="checkbox"/> singulier		<input type="checkbox"/> pluriel	

Recommencer pour les autres phrases, sans forcément placer les croix sur chaque fiche Sherlock (on peut travailler à l'oral). **On écrira juste sous chaque complément les lettres habituelles.**

#### ❖ Les noms compléments : directs ou indirects ?

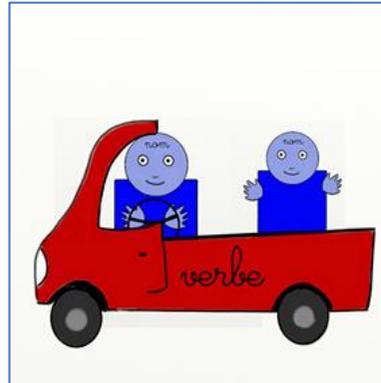
Observer les autres mots de chaque phrase. Repérer rapidement les articles et les adjectifs et les souligner aux couleurs habituelles. Montrer à l'aide des personnages comment articles et déterminants sont liés aux noms par la laisse qui leur permet de les accompagner partout sans se tromper de maître.

Quels mots restent ? Quelle est leur particularité ? → *Ce sont des mots invariables.*

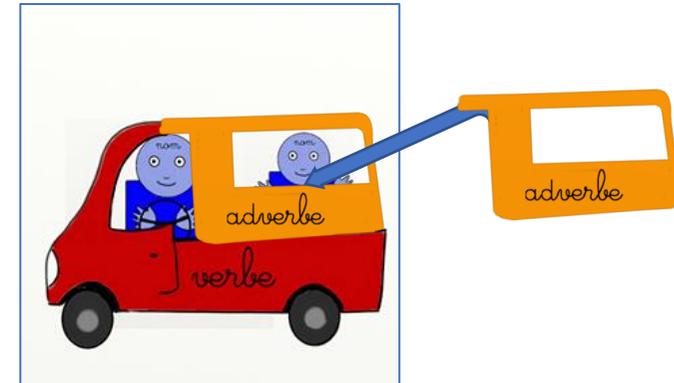
Montrer alors la remorque-préposition et la capote-adverbe. Faire rappeler ou rappeler brièvement à quoi chacun d'eux sert. Redonner leurs noms.

Faire repérer les **adverbes** et demander quels verbes ils précisent. Grâce aux « personnages », mimer la scène.

Cet animal apprécie les rivières lentes



Cet animal apprécie aussi les rivières lentes.



Enfin repérer les **prépositions**. Présenter les deux voitures-verbos : celle où le passager-complément est directement assis dans la voiture-verbe et celle où le passager est relié à la voiture par l'intermédiaire d'une remorque-préposition. Montrer en mimant comment le sujet conduit la voiture et comment les compléments apportent des précisions à l'action, soit directement, soit indirectement.

❖ **Ajouter un sujet et des compléments pour créer une phrase**

Proposer quelques verbes conjugués. Demander aux élèves de créer une phrase avec chacun d'entre eux. Faire repérer rapidement les noms (et pronoms) et indiquer lequel est sujet du verbe et le ou lesquels sont compléments.

Exemple → *auront - donnerez - lance - a reçu - berçons*

Les enfants auront classe jusqu'en juillet.

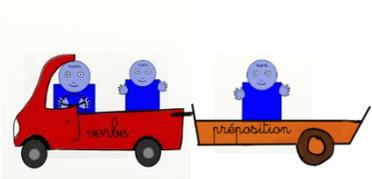
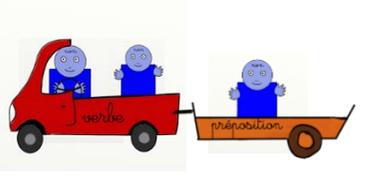
**S**                      **C**                      **C**

Vous donnerez une feuille à chaque élève.

**S**                      **C**                      **C**

C) Exercices écrits : a) b) Repérer le verbe et les noms – Distinguer noms-sujets et noms-compléments

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

<p><b>Nom sujet, noms compléments</b></p> <p><i>Les <u>enfants</u> <u>auront</u> <u>classe</u> <u>jusqu'en</u> <u>juillet</u>.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>S                    C                    C</b></p> <p><i>Vous <u>donnerez</u> <u>une feuille</u> <u>à</u> <u>chaque élève</u></i></p> <p style="text-align: center;"><b>S                    C                    C</b></p> 	<p><b>Nom sujet, noms compléments</b></p> <p>C'est le <b>nom-sujet</b> qui commande le verbe. Les <b>noms-compléments</b> le précisent directement ou indirectement.</p> <p><i>Les <u>enfants</u> <u>auront</u> <u>classe</u> <u>jusqu'en</u> <u>juillet</u>.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>S                    C                    C</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Nom sujet, noms compléments</b></p> <p>Quand nous analysons un nom, nous indiquons : sa <b>nature</b> (nom propre ou nom commun), sa <b>fonction</b> (sujet ou complément), son <b>genre</b> (masculin ou féminin), son <b>nombre</b> (singulier ou pluriel).</p> <p>Le <b>nom</b> ou le <b>pronom-sujet</b> donne sa <b>personne</b> au verbe.</p> <p>Les <b>noms-compléments</b> complètent le verbe ou le précisent.</p> <p style="text-align: center;">Exemple : Les <b>électriciens</b> perceront le <b>mur</b> ce <b>soir</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>S                    C                    C</b></p> <p><b>électriciens</b> : nom commun, sujet du verbe perceront, masculin, pluriel</p> <p><b>mur</b> : nom commun, complément, masculin singulier</p> <p><b>soir</b> : nom commun, complément, masculin singulier</p>	

## Conjugaison 24 : Le futur des verbes être et avoir : les 3 personnes du pluriel

Matériel : Les tableaux de conjugaison affichés dans la classe

A) Dialogue ouvert :

Demander aux élèves de compléter les verbes **être** et **avoir** par des compléments. Donner éventuellement un ou deux exemples (**être** en classe, **avoir** une place près de la porte, ...). Récolter au moins 5 exemples pour chaque verbe en prêtant attention à ne pas mettre d'infinitifs passés (être tombé, être allé, avoir dansé, avoir écouté, ...) qui donneraient des phrases au futur antérieur, ni d'infinitifs passifs (être écouté, être mangé, ...) qui donneraient des futurs de la voix passive.

Leur faire employer ces expressions à l'oral, au futur, dans des phrases avec les pronoms sujets du singulier.

Écrire ces phrases au tableau, en demandant à des élèves d'épeler les formes verbales entières (puisqu'il s'agit de verbes irréguliers).

Exemple → *Je serai en classe. Tu auras une place près de la porte. Il sera là à 5 heures. Elle aura trop chaud avec son pull.*

B) Exercices collectifs :

### ❖ Mettre au pluriel

Faire relire chaque phrase et demander aux élèves d'y remplacer, à l'oral, le pronom sujet du singulier par celui du pluriel correspondant. On pourra les aider en faisant remplacer les pronoms toniques correspondant aux pronoms sujet des personnes du singulier (moi, toi, lui, elle) par ces mêmes pronoms toniques coordonnés au groupe nominal « mes / tes/ ses copains » :

Exemple → **Moi**, je serai en classe. → **Mes copains et moi**, ... ... en classe. **Toi**, tu auras une place près de la porte.  
→ **Tes copains et toi**, ... ... une place près de la porte.

Demander aux élèves d'épeler les nouvelles formes verbales en s'aidant de ce qu'exposent déjà les autres tableaux de conjugaison.

❖ **Compléter le tableau de conjugaison**

À l'aide des phrases écrites ensemble au tableau, demander aux élèves de nous guider pour compléter le tableau de conjugaison. Faire épeler les formes verbales en entier. Repasser les terminaisons en rouge. Surligner le radical.

❖ **Employer dans des phrases**

Écrire au tableau les phrases lacunaires suivantes. Demander aux élèves d'énoncer la phrase à l'oral puis d'épeler la forme verbale : *Nous ... une brosse à dents. – Tu ... un peigne. – Vous ... une serviette. – J'... un gant de toilette. – Mon frère ... une éponge. – Mes sœurs ... leur savon. – Nous ... les gagnants. – Tu ... propre. – Vous ... polis avec les inconnus. – Marie ... soigneuse. – Les garçons ... serviables. – Je ... récompensé de mes efforts.*

C) Exercices écrits : a) Écrire le verbe être au futur – b) Écrire le verbe avoir au futur

D) Proposition de leçons à coller dans un cahier dédié :

<p><b>Les verbes être et avoir au futur (pluriel)</b></p> <p><b>Demain, plus tard, après, tout à l'heure, dans le futur...</b></p> <p>Quand nous <b>serons</b> grands, nous <b>aurons</b> une voiture.            Quand vous <b>serez</b> grands, vous <b>aurez</b> une voiture.            Quand Nolan et ses amis <b>seront</b> grands, ils <b>auront</b> une voiture.            Quand Suzanne et ses amies <b>seront</b> grandes, elles <b>auront</b> une voiture.</p>	<p><b>Les verbes être et avoir au futur (pluriel)</b></p> <p><b>Après, tout à l'heure, plus tard...</b></p> <p>nous <b>serons</b> au cinéma et nous <b>aurons</b> une bonne place            vous <b>serez</b> au cinéma et vous <b>aurez</b> une bonne place            ils <b>seront</b> au cinéma et ils <b>auront</b> une bonne place            elles <b>seront</b> au cinéma et elles <b>auront</b> une bonne place</p>
--	---

Les verbes être et avoir au futur (pluriel) Demain,			Les verbes être et avoir au futur (pluriel) Demain		
	<i>pluriel</i>		<p><b>nous serons</b> en classe, <b>nous aurons</b> un nouveau cahier.  <b>vous serez</b> en classe, <b>vous aurez</b> un nouveau cahier.  <b>ils (elles) seront</b> en classe, <b>ils (elles) auront</b> un nouveau cahier.</p>		
<i>1<sup>re</sup> personne</i>	<b>nous serons</b>	<b>nous aurons</b>			
<i>2<sup>e</sup> personne</i>	<b>vous serez</b>	<b>vous aurez</b>			
<i>3<sup>e</sup> personne</i>	<b>ils seront</b> <b>elles seront</b>	<b>ils auront</b> <b>elles auront</b>			