

Progression annuelle découvrir l'écrit GS

Se familiariser avec l'écrit

<i>Découvrir les supports de l'écrit</i>	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les types d'écrits de la vie quotidienne: albums, revues, fiches recettes, affichages utilitaires pour la classe - Avoir une idée de leur fonction - Se repérer dans un livre - Connaître les différents éléments de la couverture d'un album - Présupposer du contenu d'un album, ou d'une revue, au vu de la couverture - S'orienter dans l'espace de la page 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les types d'écrits de la vie quotidienne: albums, revues, fiches recettes, affichages utilitaires pour la classe - Avoir une idée de leur fonction - Se repérer dans un livre - Connaître les différents éléments de la couverture d'un album - Présupposer du contenu d'un album, ou d'une revue, au vu de la couverture - S'orienter dans l'espace de la page 	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans un livre - Connaître les différents éléments de la couverture d'un album - Présupposer du contenu d'un album, ou d'une revue, au vu de la couverture - S'orienter dans l'espace de la page - Se repérer dans un texte : titre, ligne, mot, phrase 	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans un livre - Connaître les différents éléments de la couverture d'un album - Présupposer du contenu d'un album, ou d'une revue, au vu de la couverture - S'orienter dans l'espace de la page - Se repérer dans un texte : titre, ligne, mot, phrase 	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer et s'orienter dans un livre : distinguer la 4ème de couverture - S'orienter dans l'espace de la page : déplacements sur quadrillage - Se repérer dans un texte : titre, ligne, mot, phrase, majuscule, point
<i>Découvrir la langue écrite</i>	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	<ul style="list-style-type: none"> - Après l'écoute d'un texte lu, interroger l'adulte sur le sens des mots - Après l'écoute d'un texte lu, répondre à des questions de compréhension - Donner son avis sur une histoire - Distinguer un texte narratif (issu d'une histoire) d'un texte documentaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Après l'écoute d'un texte lu, interroger l'adulte sur le sens des mots - Après l'écoute d'un texte lu, répondre à des questions de compréhension - Reformuler un passage d'une histoire - Donner son avis sur une histoire - Distinguer un texte narratif (issu d'une histoire) d'un texte documentaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Après l'écoute d'un texte lu, interroger l'adulte sur le sens des mots - Après l'écoute d'un texte lu, répondre à des questions de compréhension - Reformuler un passage d'une histoire - Donner son avis sur une histoire - Distinguer un texte narratif (issu d'une histoire) d'un texte documentaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Après l'écoute d'un texte lu, interroger l'adulte sur le sens des mots - Après l'écoute d'un texte lu, répondre à des questions de compréhension - Reformuler un passage d'une histoire - Donner son avis sur une histoire - Distinguer un texte narratif (issu d'une histoire) d'un texte documentaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Après l'écoute d'un texte lu, interroger l'adulte sur le sens des mots - Après l'écoute d'un texte lu, répondre à des questions de compréhension - Reformuler un passage d'une histoire - Donner son avis sur une histoire - Distinguer un texte narratif (issu d'une histoire) d'un texte documentaire - Raconter l'histoire de quelques personnages de contes

<i>Contribuer à l'écriture d'un texte</i>	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	<ul style="list-style-type: none"> - Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant - Contribuer à l'élaboration d'une poésie coll. en respectant les règles imposées 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à l'élaboration d'une poésie collective en respectant les règles imposées (rimes) - Produire un texte cohérent qui respecte la chronologie (images séquentielles) - Dictier à l'adulte le compte-rendu d'observations 	<ul style="list-style-type: none"> - Produire une phrase cohérente pour illustrer un dessin - Produire un texte cohérent qui respecte la chronologie (images séquentielles) - Produire un énoncé oral dicté à l'adulte : lettre de vœux 	<ul style="list-style-type: none"> - Produire une phrase cohérente pour illustrer un dessin - Produire un texte cohérent qui respecte la chronologie (images séquentielles) - Dictées à l'adulte de textes variés 	<ul style="list-style-type: none"> - Produire une phrase cohérente pour illustrer un dessin - Produire un texte cohérent qui respecte la chronologie (images séquentielles) - Dictées à l'adulte de textes variés

Se préparer à apprendre à lire et à écrire

<i>Distinguer les sons de la parole</i>	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons, ainsi que des jeux sur les sons et sur les syllabes.	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à repérer des successions de sons et à les situer les uns par rapport aux autres. - Trouver des mots qui riment 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à repérer des successions de sons et à les situer les uns par rapport aux autres. - Trouver des mots qui riment 			
Distinguer mot et syllabe. Dénombrer les syllabes d'un mot ; localiser une syllabe dans un mot (début, fin).	<ul style="list-style-type: none"> - Segmenter les mots en syllabes. - Dénombrer les syllabes d'un mot - Trouver une syllabe identique dans des mots. - Isoler des mots dans le titre d'un album ou d'une phrase 	<ul style="list-style-type: none"> - Segmenter les mots en syllabes. - Segmenter un énoncé en mots - Trouver une syllabe identique dans des mots. - Isoler des mots dans le titre d'un album ou d'une phrase 	<ul style="list-style-type: none"> - Segmenter les mots en syllabes. - Segmenter un énoncé en mots - Trouver une syllabe identique dans des mots et l'écrire sur l'ardoise - Isoler des mots dans le titre d'un album ou d'une phrase 	<ul style="list-style-type: none"> - Segmenter un énoncé en mots - Trouver une syllabe identique dans des mots et l'écrire sur l'ardoise - Isoler des mots dans le titre d'un album ou d'une phrase 	<ul style="list-style-type: none"> - Segmenter un énoncé en mots - Trouver une syllabe identique dans des mots et l'écrire sur l'ardoise - Isoler des mots dans le titre d'un album ou d'une phrase
Localiser un son dans un mot (début, fin).	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer le son en tapant dans les mains. - Cocher des cases qui symbolisent la place du son. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer le son en tapant dans les mains. - Cocher des cases qui symbolisent la place du son. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer le son en tapant dans les mains. - Cocher des cases qui symbolisent la place du son. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer le son en tapant dans les mains. - Cocher des cases qui symbolisent la place du son. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer le son en tapant dans les mains. - Cocher des cases qui symbolisent la place du son.

<i>Aborder le principe alphabétique</i>	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>Mettre en relation des sons et des lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes, quand la forme sonore est bien repérée.</p> <p>Reconnaître la plupart des lettres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et énoncer des mots qui contiennent le son étudié. - Repérer et nommer un graphème dans ses quatre graphies. - reconnaître son prénom dans les trois écritures ; - reconnaître le prénom d'autres enfants de la classe - reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet: lettres de son prénom, la première lettre des jours de la semaine - Sons étudiées: [i], [a], [o], [u], [m] 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et énoncer des mots qui contiennent le son étudié. - Repérer et nommer un graphème dans ses quatre graphies. - reconnaître son prénom dans les trois écritures ; - reconnaître le prénom de tous les enfants de la classe - reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet: lettres de son prénom, les lettres des jours de la semaine - utiliser l'outil informatique pour écrire son prénom et de courts messages - Sons étudiées: [l], [p], [n] 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et énoncer des mots qui contiennent le son étudié. - Repérer et nommer un graphème dans ses quatre graphies. - reconnaître son prénom dans les trois écritures ; - reconnaître le prénom de tous les enfants de la classe - reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet: lettres de son prénom, les lettres des jours de la semaine - utiliser l'outil informatique pour écrire son prénom et de courts messages - Sons étudiées: [r], [y], [t], [g] 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et énoncer des mots qui contiennent le son étudié. - Repérer et nommer un graphème dans ses quatre graphies. - reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet: lettres de son prénom, les lettres des jours de la semaine - utiliser l'outil informatique pour écrire son prénom et de courts messages - Sons étudiées: [f], [v], [s], [b] 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et énoncer des mots qui contiennent le son étudié. - Repérer et nommer un graphème dans ses quatre graphies. - reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet: lettres de son prénom, les lettres des jours de la semaine - utiliser l'outil informatique pour écrire son prénom et de courts messages - Sons étudiées: [ch], [e], [d]
<i>Apprendre le geste de l'écriture</i>	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>Pratiquer des exercices graphiques conduisant à la maîtrise des tracés de base de l'écriture.</p> <p>Après avoir appris le son qui est transcrit par une lettre, tracer cette lettre en écriture cursive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les traits verticaux et horizontaux - le trait oblique - la canne inversée (/i/) - le cercle (/a/ et /o/) - les ponts à l'endroit et à l'envers (/m/) 	<ul style="list-style-type: none"> - les boucles à l'endroit et à l'envers (/l/) - les ponts (/n/) - les vagues - les cannes (/p/) 	<ul style="list-style-type: none"> - les boucles - les ponts à l'endroit et à l'envers (/u/) - les spirales - les traits obliques - les lignes brisées - /r/, /t/ 	<ul style="list-style-type: none"> - les boucles (/f/, /b/, /j/) - /s/ 	<ul style="list-style-type: none"> - /d/, /e/, /ch/
<p>Sous la conduite de l'enseignant, copier en écriture cursive de petits mots simples dont les correspondances entre lettres et sons ont été étudiées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - écriture du prénom - écriture des nombres en chiffre de 1 à 5 - écriture des mots en lien avec les sons étudiés et les thèmes travaillés (école, automne, pomme) 	<ul style="list-style-type: none"> - écriture du prénom - écriture des nombres en chiffre de 1 à 9 - écriture des mots en lien avec les sons étudiés et les thèmes travaillés (noël) 	<ul style="list-style-type: none"> - écriture du prénom - écriture des nombres - écriture des mots en lien avec les sons étudiés et les thèmes travaillés (galette, roi, couronne, reine) - écriture des jours de la semaine 	<ul style="list-style-type: none"> - écriture du prénom - écriture des jours de la semaine - écriture des mots en lien avec les sons étudiés et les thèmes travaillés 	<ul style="list-style-type: none"> - écriture du prénom - écriture des jours de la semaine - écriture des mots en lien avec les sons étudiés et les thèmes travaillés