

Compétences travaillées:

- Tracer à l'aide de l'équerre la perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné
- Reconnaître de manière perceptive une figure simple, en donner le nom
- Identifier, de manière perceptive, une figure simple dans une configuration plus complexe
- Vérifier l'existence d'une figure simple dans une configuration complexe, en ayant recours aux propriétés ou aux instruments
- Tracer une figure à partir d'une description, d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée
- Utiliser à bon escient le vocabulaire géométrique

Séquence n° :

Nombre de séances :

Durée : 45 min

Annexes :

Escargot de Pythagore colorié

Ebauche de l'escargot

Séance	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	Structurer l'utilisation de l'équerre	<p>Description collective pour pouvoir reproduire</p> <p>Afficher l'escargot au tableau</p> <p>Les élèves essaient de comprendre comment il a été tracé. Ils émettent oralement des hypothèses. On les valide ou non avec l'équerre et la règle sur l'ébauche.</p> <p>Se mettre d'accord sur la formulation du programme de construction et l'écrire sur l'affiche.</p>	<p>Escargot de Pythagore colorié</p> <p>Ebauche de l'escargot</p> <p>Equerre</p> <p>Règle</p> <p>Affiche</p>
2	Id. séance 1	<p>Production de la figure géométrique</p> <p>Chaque binôme réalise le tracé à partir de l'ébauche.</p>	<p>Affiche élaborée lors de la séance précédente</p> <p>Escargot de Pythagore colorié</p> <p>1 feuille A3 par binôme avec le début de la spirale</p>
3	Id. séance 1	<p>Production par binôme de l'objet décoratif</p> <p>Chaque binôme est alors libre de décorer son dessin comme bon lui semble afin de l'afficher ensuite dans la classe.</p>	Productions réalisées lors de la séance précédente

Bilan :