

Compétences travaillées:

- Tracer à l'aide de l'équerre la perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné
- Reconnaître de manière perceptive une figure simple, en donner le nom
- Identifier, de manière perceptive, une figure simple dans une configuration plus complexe
- Vérifier l'existence d'une figure simple dans une configuration complexe, en ayant recours aux propriétés ou aux instruments
- Tracer une figure à partir d'une description, d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée
- Utiliser à bon escient le vocabulaire géométrique

Séquence n° :

Nombre de séances :

Durée : 45 min

Annexes :

Escargot de Pythagore colorié

Ebauche de l'escargot

Séance	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	Structurer l'utilisation de l'équerre	Description collective pour pouvoir reproduire Afficher l'escargot au tableau Les élèves essaient de comprendre comment il a été tracé. Ils émettent oralement des hypothèses. On les valide ou non avec l'équerre et la règle sur l'ébauche. Se mettre d'accord sur la formulation du programme de construction et l'écrire sur l'affiche.	Escargot de Pythagore colorié Ebauche de l'escargot Equerre Règle Affiche
2	Id. séance 1	Production de la figure géométrique Chaque binôme réalise le tracé à partir de l'ébauche.	Affiche élaborée lors de la séance précédente Escargot de Pythagore colorié 1 feuille A3 par binôme avec le début de la spirale
3	Id. séance 1	Production par binôme de l'objet décoratif Chaque binôme est alors libre de décorer son dessin comme bon lui semble afin de l'afficher ensuite dans la classe.	Productions réalisées lors de la séance précédente

Bilan :